

GUÍA N°9

Escuela E.N.I. N° 53.

Nivel Inicial

Sala de 4 años

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela-Mondaca, Yohana- Quiroga, Agostina.

Turnos: Mañana- Inter turno- Tarde.

Área curricular: Formación Personal y Social-Lengua- Matemática-Música- Plástica

Título: ¡NOS DIVERTIMOS CON LOS NÚMEROS!

¡Gracias por tu amor, tu paciencia,
tu dulzura y tu hermosa sonrisa
que me ilumina y consuela! Espero
verte pronto. Tu seño.



DIMENSIÓN	ÁMBITO	NÚCLEO	CONTENIDOS
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA	Interacción social	Adecuación de las normas de convivencia que llevan a interacción social positiva
COMUNICATIVA Y	LENGUAJE	Oralidad	-Habla y escucha.
		Apreciación y	El cuerpo como medio

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela-Mondaca, Yohana- Quiroga, Agostina.

ARTISTICA	MÚSICA	producción	expresivo. Altura: Grave-agudo. Forma: estructura formal de una obra. El cuerpo como medio para el reconocimiento de las diferentes partes que componen la obra.
	LITERATURA INFANTIL	Apreciación	-Intercambio de opiniones acerca de los textos escuchados.
	ARTES VISUALES: PLÀSTICA	Producción	Relaciones espaciales.
AMBIENTE NATURAL SOCIO CULTURAL	MATEMÁTICA	Número: Sistema de numeración.	<ul style="list-style-type: none"> - Los números como memoria de cantidad. - Recitado de la sucesión ordenada de números. - Conteo.

ACTIVIDAD N° 1: Los números los utilizamos cotidianamente en nuestra vida. Realizamos conteo y enumeramos sin percibirlo. En esta guía seguimos recordando al alumno los números.

- Escuchamos con atención la canción “Los Números”. La cantamos junto a nuestra familia. ¿Qué animal aparece en el número 1? ¿Cuántos caballos hay? ¿En qué número de la canción encontramos ratones? ¿Cuántos dedos tenemos? <https://youtu.be/HDYqwsT3EB4>

ACTIVIDAD N°2

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela-Mondaca, Yohana-Quiroga, Agostina.

- Escuchamos entre todos el cuento de “Los Números”. Luego le explicamos a algún familiar lo que entendimos del cuento. ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué juego juegan en el cuento?

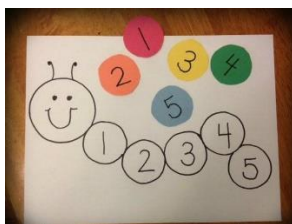
- Con los integrantes de la familia jugamos a las escondidas.
<https://youtu.be/3X24URr36Pc>

ACTIVIDAD N° 3

- El niño dibuja un gusano con ayuda de mamá como lo muestra la imagen; dentro de los círculos que forman el cuerpo colocar números del 1 al 5. Aparte recortar círculos de colores con números adentro 1 hasta el 5. Colocarlos sobre la mesa al revés, dar vuelta uno a la vez y ponerlo sobre el gusano según corresponda. Al finalizar pegar dichos círculos de colores.

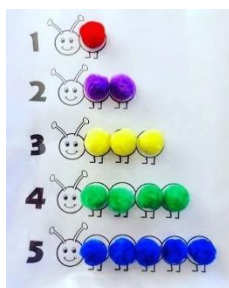
- Pedir a mamá que escriba en una hoja números 1 hasta 5, uno debajo del otro. Al lado el niño pegará tapitas de gaseosas según lo indica el número. Dibujarle una carita y patitas a cada gusano.

A modo de ejemplo:



ACTIVIDAD N° 4: ¡A JUGAR TODOS AL NÚMERO!

¿Qué necesitan? Confeccionar tarjetas de cartón o cartulina (20 aproximadamente de 20x20 cm). En cada tarjeta se dibujan los números 1 al 5. Serán sólo 4 participantes.



¿DÓNDE SE UBICARÁN? En un extremo junto a una pared. En el piso por distintos lugares del sector destinados al juego se distribuyen 10 tarjetas. Quien conduce el juego se coloca al frente de los participantes con una bolsa que contiene el resto de las tarjetas con los números iguales a los que se encuentran en el piso.

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela-Mondaca, Yohana- Quiroga, Agustina.

¡Y SE JUEGA ASÍ! Quien conduce el juego saca una tarjeta de la bolsa, la muestra al resto con sus brazos en alto y menciona el número que contiene. Los participantes se ubican alrededor de la tarjeta de igual número que se encuentra en el piso. Cuando todos logran reunirse, se repite la dinámica varias veces, y cada vez más rápida.

ACTIVIDAD N° 5: “Los números como memoria de una cantidad”

Materiales: 1 dado con números del 1 al 6 o un dado de punto de 1 o 6, una tira con números del 1 al 6 y fideos o porotos (en lo posible pintados con colores).

- Se le brinda al niño todos los materiales nombrados anteriormente.
- El niño tira el dado y nombra el número que salió, lo señala en la banda numérica y coloca debajo tantos fideos o porotos como le indica el dado.
- Puede tirar los dados varias veces hasta terminar la serie del 1 al 6.

Aclaración: En un dado se pueden colocar los números del 1 al 5 y en el lugar que sobra pintar una carita (en caso de que al pequeño le salga la carita no realizar nada). En lo posible los dados deben ser grandes (se propone 10x10 cm) y atractivos para el niño al igual que la banda numérica.



ACTIVIDAD N° 6: “Los números para comparar cantidades”

- Materiales: 1 dado, tapitas de gaseosa o fichas.
- Organización: Pueden jugar todos los integrantes de la familia. Uno de ellos será el encargado de tirar el dado y dar las fichas.
- Desarrollo: Se debe nombrar un encargado para tirar el dado. Los demás participantes deben adivinar qué número saldrá en el dado mostrando con sus dedos esa cantidad antes de que el encargado tire el dado.
- No se puede tirar el dado hasta que todos los jugadores muestren con sus dedos la cantidad que creen que saldrá. No vale cambiar la cantidad de dedos que se muestran durante el juego.
- Cuando todas las manos están en alto el encargado tira el dado. Los que aciertan se llevan una ficha o tapita.

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela-Mondaca, Yohana- Quiroga, Agostina.

- Se juega tantas veces como se quiera. Gana el jugador que, cuando finaliza el juego, tiene mayor cantidad de fichas o tapitas.

PLÁSTICA

ACTIVIDAD N° 7: “Círculos como Kandinky”

¡Bienvenidos! En esta actividad observaremos los “Círculos de colores” del artista Kandinsky para conocer figuras geométricas como el círculo (es una línea que gira alrededor de su centro) y las relaciones espaciales: lo alto, bajo; adentro, lo cercano y lo lejano.

<https://pin.it/7x083D0>

- Se buscará en casa: papel blanco, témpera, pincel o marcadores, piola y escarba dientes.
- Se realizará dos círculos de colores como Kandinsky del tamaño de un CD en una hoja, en cada círculo tendrá más círculos adentro, hacia el centro pero de distintos colores. Una vez seco, rasgar con los dedos el papel con cuidado alrededor de la pintura, quitando el sobrante. Pintar además el otro lado que quedo blanco. Por último se hará dos orificios a cada pintura, uno arriba y otro abajo con el escarbadienes, luego con la piola unir las dos pinturas dejando un sobrante de piola arriba y abajo.
- Cuando volvamos a clase se unirán todos los trabajos con ayuda de las piolas que sobraron de cada lado de las pinturas, así se armar  un gran colgante. Mientras, lo colgarán en la casa en un lugar alto que no toque el piso pero cerca de ti para que lo veas y toques.

Ejemplo: <https://pin.it/1eWkydm> o <https://pin.it/3uDO91u> . Al volver: <https://pin.it/16KwGdk>

 Te gustó la actividad?  C mo son los círculos?  Usaste marcadores o témpera?  Rasgaste el papel o usaste tijera?  Lo colgaste en un lugar alto o bajo, lejos o cerca de ti?

ACTIVIDAD N° 8: “Figuras en movimiento”

- En esta actividad se construir  un insecto con movimiento: un gusano, ar a o abeja, para conocer el movimiento y el equilibrio, adentro y afuera. Se necesitará un cartón de huevo, escarba dientes, lana o cinta papel, sorbete dos o tres, tempera y un marcador negro para hacer dibujar los ojos y boca.

- Se usará del cartón de huevos las panzas, se costará rasg ndolo y luego se pintar  de distintos colores. Después unir por la parte de abajo con cortas cintas de papel o con el

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela-Mondaca, Yohana- Quiroga, Agostina.

escarba dientes pueden hacer orificios en cada extremo de la panza y pasar la piola por ese lugar, esto nos dará movimiento. Utilizar para hacer muchas patas los sorbetes cortados, pegarlas de modo que vaya de adentro hacia afuera, este debe quedar parado. En la cabeza se le pagará un escarba dientes o una piola, será para tirar de ella y ver el movimiento del gusano que va de lado a lado o hacia adelante, como si caminara.

<https://pin.it/5J56FTw> o <https://pin.it/DRtdwOD>

¿Te gustó? ¿Qué insecto hiciste? ¿Rasgaste el cartón o cortaste con tijera? ¿Pudo quedarse de pie tu insecto, tiene equilibrio? ¿Se mueve al tirar del palillo o piola?

MÚSICA

ACTIVIDAD N°9

Escuchamos y observamos el video sobre los números “Cantando los números- Canciones y clásicos infantiles” <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y>. Volvemos a reproducir el video prestando atención al estribillo: “*Estos son los números que vamos a aprender, tenemos que estudiarlos al derecho y al revés*” y lo cantamos cada vez que aparece. Ahora escuchamos la canción, palmeamos cuando suenan solamente instrumentos. ¿Sabías que esta canción tiene ritmo de tarantela? Pregúntale a algún familiar si sabe bailar esta danza. ¿Se animan a inventar una coreografía para las partes cantadas? No te olvides que cantamos cada vez que aparece el estribillo y palmeamos en las partes donde escuchas instrumentos solitos. ¡Excelente!

ACTIVIDAD N°10

Escuchamos el siguiente video en compañía de un adulto: “Sonidos graves y agudos 2” <https://www.youtube.com/watch?v=R2nCX54tUWM&t=9s> ¿De qué trata? ¿Qué aparece en el mismo? ¿Animales? ¿Instrumentos? ¿Emiten el mismo sonido? De no ser así ¿Cuál es la diferencia entre uno y otro? Algunos sonidos son agudos (es decir suenan finito) y otros son graves (suenan gruesos). Ahora realizamos con la voz algunos de los sonidos que te acuerdes. Recuerda hacer la diferencia de altura. Volvemos a reproducir el video, ¡sin mirar! y realizamos cada uno de los sonidos que el mismo propone. ¿Te animás a decir cuáles sonidos son agudos y cuáles graves? ¡Aplausos!

Directora: Viviana Vicente.

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela-Mondaca, Yohana- Quiroga, Agustina.