

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN.

**Escuela:** Dr. Luis Agote.

**CUE 700039500**

**Docentes Responsables:** Mónica Santandreu, Giselle Riveros, Guardia, Yanina y Muñoz, Gabriela Elisa.

**Grado:** 6°.

**Ciclo:** Segundo.

**Nivel:** Primario.

**Turno:** Mañana.

**Áreas Integradas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Tecnología y Educación Musical.

**Título de la propuesta:** Demuestro lo que aprendí.

**Desafío:** Elaborar un crucigrama teniendo en cuenta los principales temas abordados en la guía.

**Día:** 16/11.

**Área:** Lengua.

**Contenidos:** Texto expositivo. Características. Clasificación semántica de las palabras. Sustantivos, adjetivos, verbos. Sustantivos comunes y abstractos.

**Indicadores:** -Reconoce características de un texto expositivo.

- Distingue los sustantivos comunes de adjetivos.
- Obtiene sustantivos abstractos a partir de verbos, adjetivos y sustantivos

1)- Lee el siguiente texto: “**LAS FUNCIONES VITALES: NUTRICIÓN**”.

La primera de las funciones vitales es la nutrición. Básicamente, un ser vivo necesita alimento para sobrevivir y tener energía pero, lo que muchos desconocen, es que dentro de esta función de nutrición se incluye la función de respiración. Puede que a los seres humanos respirar no nos alimente, pero sin el aire no estaríamos vivos, mientras que para las plantas el aire se convierte en parte fundamental de su desarrollo. Por tanto, aunque las funciones vitales solo sean tres, respirar está dentro de éstas.

La función de respiración, por tanto, es un proceso de vital importancia pues a través de este ejercicio automático el ser vivo absorbe oxígeno, el cual es imprescindible para poder hacer la combustión de los nutrientes de las células. De esa combustión de nutrientes es de la que el ser vivo obtiene la energía tan necesaria para estar vivo y realizar el resto de procesos.

Continuando en esta línea, todos somos conscientes que para poder realizar la función de nutrición es necesario que lleven a cabo diferente y varios procesos. En concreto, los procesos de la nutrición son tres: ingestión, metabolismo y excreción.

A)-Observa el texto anterior y responde:

¿En dónde puedes encontrar ese tipo de información?

B)-Subraya que tipo de texto es: argumentativo - narrativo - expositivo.

**Escuela Dr. Luis Agote- Sexto Grado- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología y Educación Musical.**

C)- Marca con una X según las características que posee un texto expositivo:

Reflejan sentimientos del autor.....

Presentan un tema de interés.....

Poseen definiciones.....

2)-Identifica en el texto y escribe dos ejemplos de cada uno de ellos en el siguiente cuadro:

Sustantivos Comunes	Sustantivos comunes abstractos	Adjetivos	Verbos

3)- Forma sustantivos abstractos a partir de estas palabras:

- alimentar:.....

- absorbe:.....

Enviar a tu seño una foto de la actividad 2 y 3.

**Día:** 17/11.

**Área:** Matemática.

**Contenidos:** Cálculo. Operaciones con números naturales: Suma, resta, multiplicación y división. Fracciones- suma- equivalencia.

**Indicadores**

-Resuelve situaciones problemáticas utilizando diferentes estrategias para la suma, la resta, la multiplicación y la división.

- Resuelve situaciones problemáticas que involucran suma de fracciones.

- Representa de forma gráfica fracciones.

-Reconoce fracciones equivalentes.

1)-Resuelve las siguientes operaciones matemáticas y escribe las respuestas en el cuaderno:

Leticia y su familia se cuidan en las comidas, solo pueden comer algunos alimentos, por lo que elaboraron una lista para el supermercado

Leticia observó en las góndolas del súper los siguientes precios.

Leche \$210

Arroz \$ 85

Fideos cualquier variedad \$125

Carne el kilo \$250

Bolsa de verduras y frutas variadas \$ 350

Bifes de pollo el kilo \$190

Galletas surtidas \$175

Prepizzas de una unidad \$135 c/u

- 2 Cajas de Leche
- 4 kg de Carne
- Verduras variadas
- 3 paquetes de arroz
- 4 kg de bifes de pollo

**Escuela Dr. Luis Agote- Sexto Grado- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología y Educación Musical.**

a) Llevó al supermercado \$2500, y quiere comprar lo que esa en la lista. ¿Cuánto dinero debe gastar? ¿Le alcanza o le sobra? ¿Cuánto?

b)-Camila, su hija, le llamó y le avisó que faltó agregar a la lista 3 paquetes de fideos y 2 paquetes de galletas: ¿Cuánto dinero le falta para comprar estos productos agregados?

c) -Leticia consulta en la caja si puede pagar toda la mercadería con tarjeta, ya que se olvidó de que también debe pagar la boleta de luz. Si compra toda la mercadería con tarjeta, en 3 cuotas sin interés, ¿Cuánto pagará por cuota?

d)- Para el cumpleaños de Leticia entre todos comieron 33 porciones de pizza y sobraron 3. Si todas las pizzas se cortaron de la misma forma ¿En cuántas porciones se habrán cortado las pizzas?

Representa gráficamente. ¿Hay más de una opción? ¿Cuáles?

2)- Resuelve los siguientes cálculos en el cuaderno y rodea con un color el resultado correcto:

<b>230.867 + 20.500=</b>	<b>250.678</b>	<b>251367</b>	<b>350.907</b>
<b>6.789.010 – 463.290=</b>	<b>6.526.220</b>	<b>7.326.210</b>	<b>6.325.720</b>
<b>51.225 x 3=</b>	<b>153.675</b>	<b>163.763</b>	<b>253.765</b>

Envía por foto las dos actividades de Matemática.

**Día:** 18/11.

**Área:** Ciencias Naturales.

**Contenidos:** Función de nutrición en los seres vivos. La célula animal y vegetal. Componentes.

**Indicadores de Logros:**

- Reconoce las características de la nutrición en los seres vivos.
- Identifica los componentes que tienen en común células vegetales y animales.

1)- Relee el texto de Lengua realiza las siguientes actividades.

1- Responde.

a- ¿Qué funciones vitales del ser vivo, se mencionan en el texto?

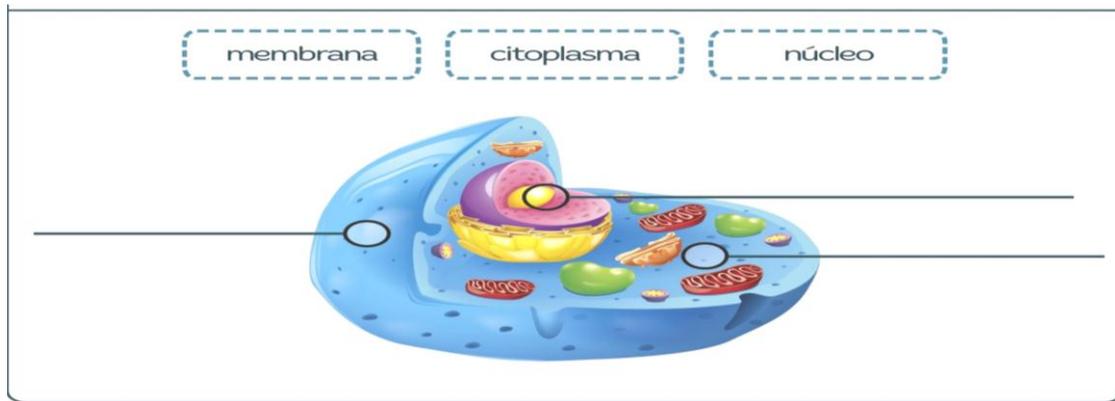
b- ¿De dónde obtiene el ser humano la energía necesaria para estar vivo?

2- Completa las oraciones.

- **Un ser vivo necesita de la ..... para sobrevivir y tener energía**
- **A través de la respiración el ser vivo absorbe..... indispensable para la....**  
.....

2)- Escribe los componentes en común que poseen las células vegetales y animales.

Como puedes observar, falta una organela, que es la encargada de la respiración, señala con una flecha donde se ubica en el dibujo.



Enviar a tu seño una foto de la actividad 2 y 3.

**Día:** 19/11.

**Área:** Ciencias Sociales.

**Contenidos:** Formas de representación de la tierra. Mapa Planisferio. Ubicación.

**Indicadores de logro:**

- Comprende y analiza la definición de planisferio.
- Identifica y ubica en un mapa planisferio: continentes, océanos, y líneas imaginarias.

**Actividades.**

1-Observa el siguiente mapa.



1)-Marca con una x (cruz) la afirmación correcta:

- Un planisferio representa de forma plana toda la superficie de la Tierra.....
- Un planisferio representa de forma plana una pequeña parte de la Tierra.....

2)- Pinta.

**Escuela Dr. Luis Agote- Sexto Grado- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología y Educación Musical.**

- **de rojo:** el continente en el que vives ¿Cómo se llama?.....
- **de naranja:** otros continentes ¿Cuántos son?..... Nómbralos:.....
- **de azul:** el océano Glaciar Ártico. ¿Qué continentes bordea?.....

3- Contesta.

-¿Cómo se llaman los océanos? Ubícalos.

-¿Cómo se llaman las líneas imaginarias que dividen al planeta en hemisferios? Márcalas.

¿Cómo se denomina a los hemisferios?.....

Envía una foto de la actividad 2.

**Día:** 20/11.

**Área:** Educación Tecnológica.

**Contenidos:** Materiales.

**Indicadores de logros:** Reconoce la clasificación y el proceso de los materiales reciclables y reutilizables.

**Actividades**

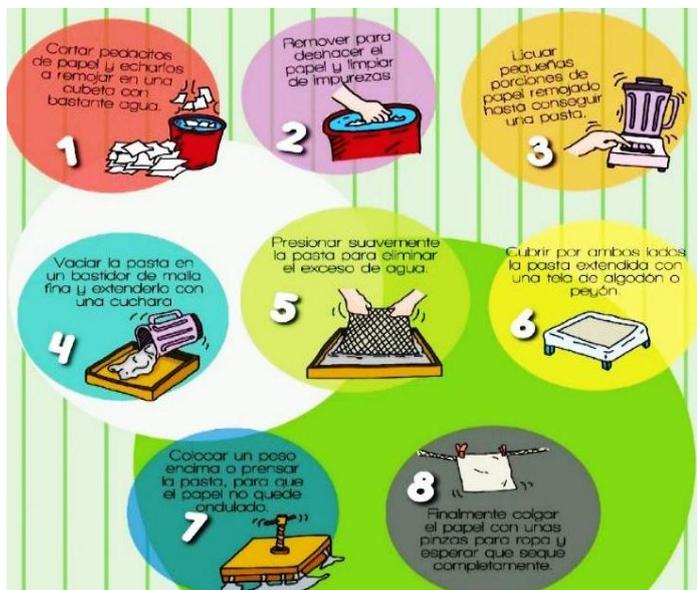
1-Busca y pega materiales reciclables y no reciclables.

2-Explica brevemente porque algunos materiales son reciclables y otros no.

3- Investiga y escribe el proceso de reciclado del papel de forma industrial.

4-Reciclamos papel en casa.

Envía una foto del trabajo realizado.



**Área:** Educación Musical.

**Contenidos:**

- Instrumentos musicales convencionales. Familias según el elemento vibrante.
- Agrupamiento instrumental: banda.

**Indicadores de logro:**

- Reconoce los instrumentos de una banda militar.
- Clasifica los instrumentos musicales de una banda militar o de policía según su elemento vibrante.

1-Imagina una banda de policía o militar. Recuerdas que instrumentos tienen esa banda. Te envío este link para que puedas ver y escuchar

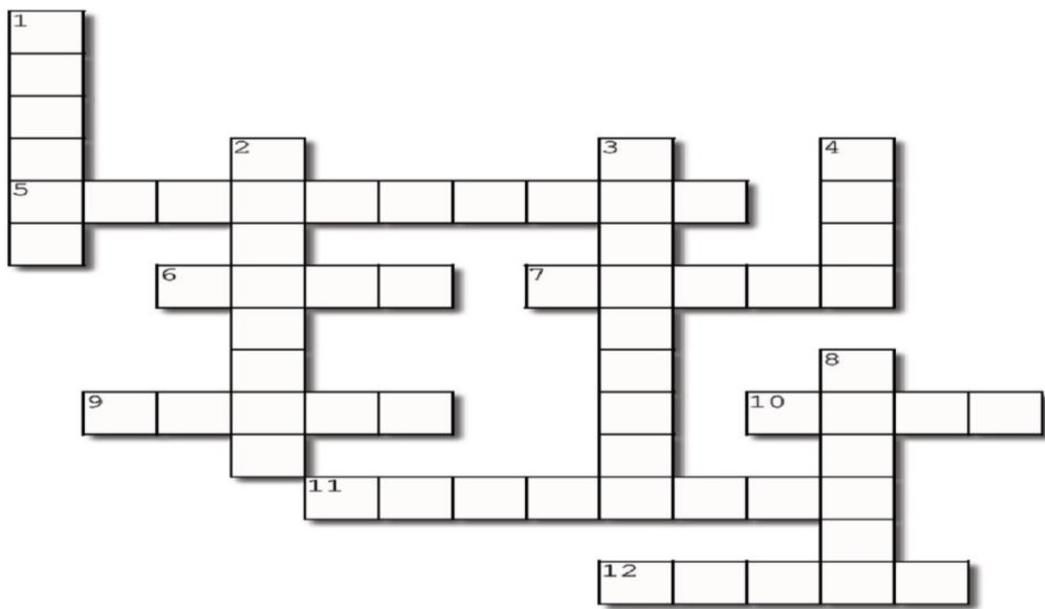
[https://www.youtube.com/watch?v=LfXa\\_vw27RQ](https://www.youtube.com/watch?v=LfXa_vw27RQ)

2- Luego de escuchar o recordar, menciona qué instrumentos pueden estar presentes en una banda de policía o militar.

3-Completa el cuadro según corresponda:

DIBUJOS DE INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	CLASIFICACIÓN DE FAMILIAS
	TUBA	PERCUSIÓN- IDIÓFONO
		
		
	CLARINETE	
		

**Resolución del Desafío integrador:** Con lo visto, arma un crucigrama en la que aparezcan: instrumentos de una banda de policía o militar, clases de palabras, componentes de la célula, elementos ubicados en el mapa planisferio, recuerda que tienes que inventar las referencias.



Directora: Jordá, María Elvira.