

Línea de FinEs 1.

Escuela: C.F.C.M.MOYANO

Docente: Matias Dario Cabañes

Área Curricular: PSICOLOGIA DE 5TO.

Título de la propuesta: INTELIGENCIA.

Guía 1.

Actividades.

1-Lea atentamente.

A lo largo de la historia de la psicología han existido diferentes definiciones de inteligencia. Algunas de ellas fueron:

*La inteligencia es la capacidad para pensar de manera abstracta.*

L. Terman (1921)

*La inteligencia es la capacidad para adaptarse al ambiente.*

J. Piaget (1952)

*La inteligencia es la capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente.*

D. Wechsler (1944)

*La inteligencia es una constante interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender tanto conceptos concretos como abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana.*

D. Papalia y S. Wendkos Olds (1988)

1 un cuestionario

**2- Describa el aprendizaje.**

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

Generalmente, asociamos el aprendizaje a la adquisición de una conducta nueva: aprender a tocar un instrumento o aprender a manejar una computadora. Pero a veces implica también inhibir una conducta, como por ejemplo no hacer ruido en un museo. Por eso los psicólogos dicen que se aprende no sólo a dar respuestas, sino también a inhibir respuestas.

Thorndike estableció un principio muy importante en el aprendizaje, al que llamó ley del efecto, que puede enunciarse así: cualquier conducta que produce un resultado satisfactorio se hará más probable en el futuro en situaciones similares. Es decir, si una respuesta a un estímulo va seguida de un hecho satisfactorio, la asociación entre el estímulo y la respuesta se fortalece. Pero si a la respuesta le sigue un hecho desagradable, la asociación se debilita.

Gran parte de la conducta animal y humana se adquiere por lo que Pavlov llamó condicionamiento clásico, que implica el aprendizaje de relaciones entre estímulos.

**3- Comente como fue su aprendizaje hasta la fecha.**

**Bibliografía:** Psicología. Plan Fines.

**Consultas:** [cabaneseducacionambientalsj@gmail.com](mailto:cabaneseducacionambientalsj@gmail.com)

**Éxitos. Saludos cordiales.**