

**ESCUELA:** E.N.I. Nº 42

**DOCENTES:**

SIREROL, Cristina  
GUZMAN, Victoria  
VEGA, Eliana  
BUSTOS, Jesica  
ALCAIDE, Laura  
BRAMUCHI, Carla  
RODRIGUEZ, Silvana  
POSATINI, María Gabriela



**NIVEL INICIAL:** Salas de 5 años

**TURNO:** Mañana y Tarde.

**ÁREA CURRICULAR:** Áreas Integradas

**TÍTULO LA PROPUESTA:** ¡Jugar con números y letras!

**SEMANAS DE 19 AL 30 DE OCTUBRE**

**CAPACIDADES:**

Comunicación: Participar de conversaciones e intercambios en varios usos.  
Aprender – aprender: Identificar lo aprendido y pedir ayuda.

**CONTENIDOS:**

• **Dimensión: Ambiente natural y sociocultural.**

**Ámbito:** Matemática.

**Núcleo:** Número y sistema de numeración.

**Contenido:** Recitado de la sucesión de número. Conteo. Número como memoria de la cantidad. Lectura de números.

**Ámbito:** Natural

**Núcleo:** Seres Vivos

**Ámbito:** Ambiente Social

**Núcleo:** Historias personales

**Contenido :** Identificación de costumbres familiares y sociales

• **Dimensión: Comunicativa y artística.**

**Ámbito:** Lenguaje.

**Núcleo:** Oralidad.

**Contenido:** Habla y escucha.

**Núcleo:** Iniciación a la Lectura.

**Contenido:** Reconocimiento de palabras significativas (números).

**Núcleo:** Iniciación a la Escritura.

**Contenido:** Escritura de palabras significativas.

**Ámbito:** Literatura Infantil.

**Núcleo:** Escucha de poemas.

**Contenido:** Lectura y memorización de poesía.

**Música**

**Contenido:** La Memoria: Rítmica, melódica y armónica.

**Educación Física**

**Contenido:** El cuerpo en forma global y segmentaria

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 15**

Semanas del 19 de Octubre al 30 de Octubre

**Actividad 1-** Jugando en Familia (dado, silla, cuaderno)

Se armará una larga fila de 6 sillas numeradas y jugaran en familia. El juego consiste en atravesar el puente caminando desde un extremo hasta el final contando cada silla. Para ello se lanzará el dado y se irá avanzando de acuerdo a los puntos que indique el dado. Luego de terminado el juego escribirán en el cuaderno el nombre Jugando en Familia como título y el puntaje obtenido (del niño o niña), en el mismo, respetando márgenes y renglones. Finalmente escribo mi nombre.

**Educación Física: Título:** “Conociendo el cuerpo humano”

Contenido:

- El cuerpo en forma global y segmentaria

Desarrollo de la actividad:

Unirá dos o tres hojas de papel de diario, luego acostará el niño sobre las hojas y dibujará el contorno de su cuerpo. Seguidamente el niño completará el dibujo con las partes del cuerpo: cabeza, cuello, torso, brazos, piernas, etc. Una vez realizado esto, re cortará la figura tipo rompecabezas, mezclando las piezas y armando nuevamente mientras nombramos todas las partes del cuerpo: cabeza, piernas, torso, brazos, etc.

**Actividad 2-**

Con los resultados obtenidos con el juego de actividad 1, deberán completar, en el cuaderno escribiendo algunos nombres de todos los integrantes de la familia que participaron y el puntaje que obtuvieron. Cómo título “Los puntajes de mi Familia”. Finalmente escribo mi nombre.

NOMBRE	PUNTAJE

## Educación Musical

**Título:** “Soy un Caracol”

**Actividad 1:** - Escuchar y reconocer esta canción, escogida del repertorio realizado:

<https://YouTube/-AhMPVw3cnk>

-Reconocer y reproducir el ritmo de la canción asignada previamente en forma alternada y simultánea.

Ejemplo: Armar dos grupos en familia.

Grupo “A”: Reproducirá percutiendo con palillos, al escuchar el ritmo de la canción.

Grupo “B”: Reproducirá percutiendo con pandero (o una tapa de una olla que encuentren en casa), al escuchar el ritmo de la canción.

**Actividad 3-** ¡A jugar cuántas pulgas tiene el perro!

En Familia se escuchará la canción “Una pulga aventurera” (se enviará por audio).

Para jugar cuántas pulgas tiene el perro; deberán realizar 10 pulgas con papel glasé numeradas y un perro en cartulina o papel que tengan en casa. Cada participante tirará el dado y según el número que salga se ubicará la pulga correspondiente arriba del perro.

Al finalizar el juego pegar el perro con las pulgas en una hoja N°5, como título el nombre del juego en imprenta mayúscula.

## Educación Musical

**Actividad 2:** Buscar canciones como por ejemplo (zambas, chacareras, canciones y rondas tradicionales, etc.), con la familia.

-Reconocer las canciones escogidas por su esquema de acompañamiento armónico y de figuraciones.

Ejemplo: Al escuchar la canción, reconocer si es una zamba, chacarera, etc.

-Dibujar en tu cuaderno del jardín a Caracol de la forma que más te gustó. Les quiero mandar un gran y fuerte abrazo con mucho amor y cariño

**Actividad 4-** A jugar con las letras de mi nombre!

Buscarán una revista y recortarán las letras del nombre propio del niño/a y con una trampita de mamá nos agregará 3 letras que no pertenezcan al nombre y mezclar; en

4

el cuaderno deberán armar su nombre separando las que no corresponden al mismo. . EJEMPLO: C-E-L-E-S-T-E – A- P- O

Las letras que pertenece al nombre, lo pegaran en el cuaderno formándolo y luego se dibujarán y pintarán.

**Actividad 5-** ¡Poesía Primavera!

Con ayuda de la familia se aprenderá la poesía “ Doña primavera”.

Una vez aprendida se recitará a la docente a través de un video o audio.



**Actividad 6-** “UN DÍA PRIMAVERAL”.

Realizar en hoja N°5, un collage con muchos colores con diferentes materiales que encuentren en casa, pueden usar papel glasé, afiche, diario, témpera, crayones, etc. Escribir con ayuda de la familia algo referente a la familia que sea corto. Ejemplo: “AMO A MI FAMILIA, DE AQUÍ A LA LUNA Y MÁS ALLÁ.

**Actividad 7-** ¡Dibujo a mi Familia!

Armamos un porta retratos creativo y adentro dibujamos a toda la Familia en PRIMAVERA, Luego pego en la hoja N°5 de la carpeta.

**Actividad 9:** ¡Creamos en familia un reloj!

Se construirá un gran reloj de forma que prefieran, primaveral puede ser, para jugar. Se conformará por números hasta el 12, agujas movibles (gancho mariposa, alambre, hilos, etc.), y que sea firme. Los números con ayuda de la familia deberán ser escritos por los niños como así también el nombre.

**Actividad 10:** ¡Ordeno momentos de mi día!

En una hoja N°5, se dividirá en cuatro partes iguales, de izquierda a derecha y de arriba abajo se colocará el orden de los momentos de mi rutina con número (1, 2, 3, 4) y se dibujará y pintará cada uno de los momentos elegidos (levantarse, lavarse dientes, desayunar, jugar).

**EQUIPO DE CONDUCCIÓN:**

Directora: Úrsula Villarreal

Vicedirectora: Lorena Maratta