

GRADO: Sexto A Segundo Ciclo Nivel Primario

TÍTULO: “MI UNIVERSO “”

DESAFÍO: “Demostrar que tú puedes hacer, un planeta solito”

PROPÓSITOS:

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- Suscitar la resolución de problemas que se resuelvan por distintos procedimientos y utilizando el algoritmo adecuado.

Capacidades:

• **Comunicación:**

Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

Buscar y seleccionar información.

• **Resolución de problemas:**

Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades comunicativas y de cálculo.

• **Pensamiento crítico:**

Comprender la información oral o escrita expresada en distintos soportes.

Contenidos:

- **LENGUA:** Lectura comprensiva. El párrafo y la oración. Clases de palabras: sustantivos y adjetivos.
- **MATEMÁTICA:** El número natural: Lectura, escritura, comparación y orden. Operaciones con números naturales. Suma, resta. Multiplicación de un número por 10, por 100 y por 1000. cuerpos geométricos.
 - **CIENCIAS NATURALES:** El Sistema Solar. Movimientos de rotación y traslación.
 - **CIENCIAS SOCIALES:** Ubicación en el mundo, Mapa planisferio América Latina.

Criterios e indicadores de evaluación.

- Lee comprensivamente los textos presentados.
- Reconoce información relevante para realizar tareas.
- Distingue: Oración y párrafo.
- Reconoce clases de palabras: sustantivos y adjetivos.
- Lee, compara y ordena números naturales de diferente tamaño.
- Resuelve sumas y restas con números naturales.
- Multiplica por la unidad seguida de ceros.
- Reproduce cuerpos geométricos.
- Reconoce el sistema solar.
- Diferencia movimientos de la tierra.
- Ubica a la República Argentina en el mundo.

Actividades**Área:** Lengua y Ciencias Naturales.

1) Lee el siguiente texto

EL SISTEMA SOLAR:

La Tierra forma parte de un grupo de astros situados en uno de los brazos de la Vía Láctea. Es el sistema solar, el “barrio” en el que tenemos nuestro hogar espacial.

**Los componentes del Sistema Solar:**

El Sistema Solar es un conjunto de astros formado por el Sol, los planetas y sus satélites, los cometas y los asteroides. El Sol es una estrella amarilla de unos 696.000 km de radio, y su masa es unas 300.000 veces mayor que la de la Tierra.

Los planetas son los astros que giran alrededor del Sol siguiendo unas trayectorias casi circulares llamadas órbitas. Cuanto más alejado se encuentra un planeta, más tiempo tarda en dar una vuelta alrededor del Sol. Así, Mercurio, el más cercano, tarda solo 88 días en completar una revolución, mientras que Plutón, el más lejano, tarda 248 años.

Casi todos los planetas del Sistema Solar tienen satélites (La Tierra tiene solo uno, Marte tiene dos...). Hay cuatro planetas que tienen anillos: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Pero los más espectaculares y conocidos son los de Saturno, el resto de planetas tienen anillos mucho menos visibles.

También se consideran parte del Sistema Solar los asteroides concentrados en un cinturón entre Marte y Júpiter, y los cometas.

2) -Circula la opción correcta.

***Tipo de texto:** fabula cuento nota de enciclopedia

***Propósito del autor:** entretener informar

3) -Responde.

a) - ¿De qué trata el texto?

b) - ¿Qué es un sistema Solar?

c) - ¿Qué es el Sol?

d) - ¿Cuántos planetas hay en total? Nómbralos.

ÁREA: MATEMÁTICA

1)-Observar el siguiente cuadro. En él encontramos el nombre de los planetas que constituyen nuestro "Sistema Solar" y la distancia con respecto al sol.

Nombre	Distancia al Sol
Mercurio	57.910.000 Km
Venus	108.200.000 Km
La Tierra	146.600.000 Km
Marte	227.940.000 Km
Júpiter	778.333.000 Km
Saturno	1.429.400.000 Km
Urano	2.870.990.000 Km
Neptuno	4.504.300.000 Km
El Sol	0 Km

2)-Ordena de mayor a menor la distancia de cada planeta con respecto al sol.

3)-Escribe la oración aritmética de distancia del planeta Tierra y Mercurio.

4) Piensa y resuelve.

-¿Cuánto le restaría a cada número de la distancia del sol para obtener dicho resultado?

Al número	Se le resta	Para obtener.
57910000		57909450
108200000		108190000
146600000		146500000
227940000		227900000

ÁREA: LENGUA.

1)-Reconoce los párrafos del texto "Los componentes del sistema solar" y enuméralos.

2)-Pinta con verde tres puntos seguidos, con rojo el punto final y con amarillo los punto y aparte.

3)- Extrae del texto tres sustantivos propios y tres sustantivos comunes.

4)- Describe cómo es nuestro sistema solar utilizando adjetivos.

ÁREA: MATEMÁTICA

1)-Completa el siguiente cuadro.

NÚMEROS.	X 10	X 100	X 1000
435			
		58100	
309			
7424			

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

El Sistema Solar

¿Cómo se compone nuestro sistema planetario? El Sistema Solar se compone de **planetas clásicos, planetas enanos** (ambos tipos pueden contar con satélites naturales o lunas), un **cinturón de asteroides, cometas, meteoroides** –que es el nombre que reciben los meteoritos antes de caer sobre la Tierra–, **gas** y **polvo**.

Los planetas clásicos son ocho: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Todos comparten

algunas características generales, como ejercer una fuerza de atracción sobre cuerpos cercanos, ser aproximadamente esféricos y girar en órbita alrededor del Sol. El grupo de los planetas enanos incluye cuerpos celestes como Plutón, Eris y Ceres. A pesar de que comparten las mismas propiedades que enumeramos antes para los planetas, se encuentran ubicados en zonas del Sistema Solar donde solo hay elementos pequeños, como asteroides y meteoroides.

1)-Lee el siguiente texto

2)-Responde: a)-¿Cómo se compone nuestro Sistema Solar?

b)-¿Cuáles son los planetas enanos?

c)-¿Cuáles son los planetas clásicos?

3)-Averigua: ¿A qué se le llama movimiento de rotación y traslación? Puedes buscar en algún libro que tengas en casa o en internet.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

1) Observa los mapas de la página siguiente.

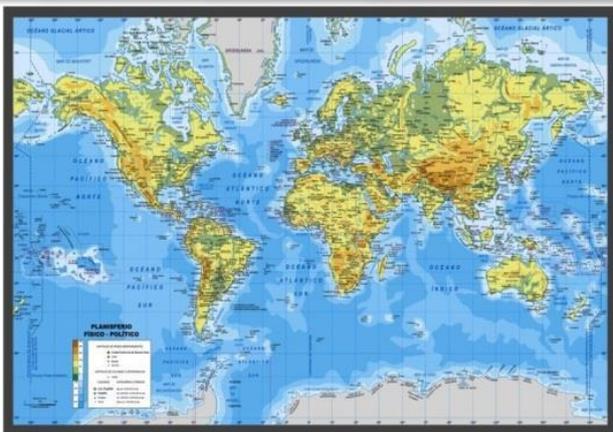
2) Responde:

a- ¿Qué diferencias y similitudes encuentran?

b- ¿Qué representa los colores?

c- Ubicamos en ambos América, nuestro País, Provincia y sus océanos

d- En un mapa de América Político señalar: ***Argentina *Nuestra Provincia*Océanos *Mar Argentino.**



ÁREA: MATEMÁTICA.

¡A CREAR EN CASA!

- 1)-Te animas a armar un cuerpo geométrico.
- 2)- Observa si puedes el siguiente video que te guiará para armar cuerpos geométricos
https://www.youtube.com/watch?v=68_TzRdYkvM (si no puedes ver el video mándale audio a la seño y ella te explicará)
- 3)- Construye una esfera que represente alguno de los planetas del sistema solar.
- 3)- Dibujar en el cuaderno el Sistema Solar y responder:
¿A qué cuerpo geométrico se asemejan los planetas diujados?

DOCENTE: Luján Liliana.

AREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

TEMA: Huerta.

TÍTULO: "Cultivando aprendizajes en la huerta."



PROPÓSITO: Vincular concepto, y práctica para la elaboración de una huerta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Promover el reconocimiento y elaboración de los pasos de una huerta.

INDICADORES DE EVALUACIÓN.

-Prepara tierra fértil para usarla en una huerta pequeña.

Actividades de la semana desde el 31 de mayo al 4 de Junio.

- 1) Buscar la definición de huerta y luego plasmarla en el cuaderno.
- 2) Para preparar una tierra fértil y usarla en nuestra huerta, tener en cuenta los materiales que necesitaremos.

- Un cajón de verdura o caja de cartón.
- Bolsa de residuo.
- Hojas de árboles.
- Cascaras de frutas, verduras y huevos.
- Tierra.
- Agua.



- 3) Pasos para la preparación de la tierra. (escribir en el cuaderno).
 - a) Forrar el cajón o caja con las bolsas de residuos, para que la tierra permanezca dentro del cajón.
 - b) Colocar una capa fina de tierra, luego una capa de hojas, cascara de huevo, verduras y frutas.
 - c) Después colocar más tierra cubriendo todo, al final regar con un poco de agua.
 - d) Cada dos días regar, remover y agregar, si tienes, más residuos orgánicos.



¡¡Queridos chicos!! Espero sus fotos realizando esta propuesta de trabajo, deseo que lo disfruten e implementen en sus hogares.

Área curricular: Educación Plástica

Título: Cara rara.

Contenido: Figura humana/cubismo

Propósito: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permitan crear, transformar y repensar la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

Criterio: Construir y analizar la figura humana, a través del lenguaje visual.

Indicador: construcción de collage con la temática solicitada.

Actividad:

Recortar de revistas partes de rostros y cuerpos de distintas personas. Una vez recortadas armar un collage: ir ubicando las partes para formar una persona diferente. Pegar los recortes con plasticola, en la carpeta.



Área Curricular: Tecnología

Docente: Marcela Beatriz González

Título: Diagrama de bloques

Propósito: Favorecer la identificación de las partes de un proceso expresándolas en diagramas

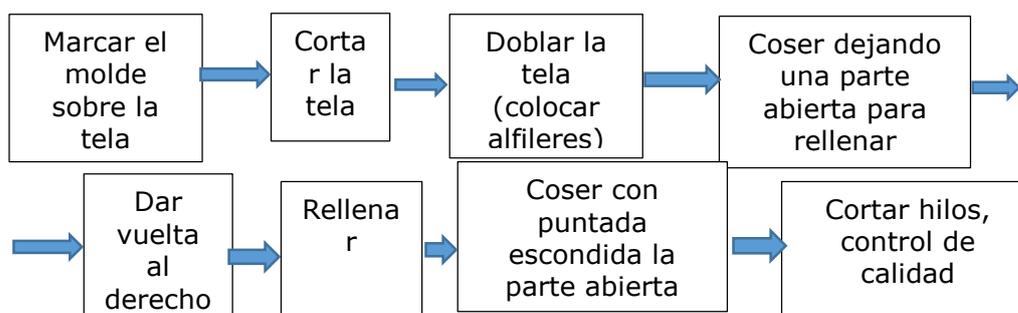
Criterio: Identificación de las partes de un proceso expresándolas en diagramas.

Indicadores:

- Identifica distintas operaciones en un proceso enumerándolas una por una.
- Elabora un diagrama del proceso en forma ordenada y clara.

Actividad

1- Observar el siguiente diagrama de bloques, en el figuran cada una de las pasos de elaboración de un borrador, cada etapa se encuentra dentro de un rectángulo y las flechas indican cual es la siguiente acción en el proceso.



El diagrama de bloques facilita la visualización del proceso.

2- Buscar un proceso de elaboración que sea simple y realizarlo mediante diagrama de bloques

Área: Educación Física

Título de la propuesta: Ejercitamos las capacidades condicionales: fuerza y resistencia.

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas con múltiples posibilidades de acción.

Criterios e indicadores de evaluación:

-Ejecuta actividades de desarrollo de la fuerza y la resistencia.

-Resuelve situaciones motrices problemáticas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) Realizar 3 series de 8 repeticiones del ejercicio **escalador**, practicado en clase, manos ancho de hombros y pies apoyados en el piso, espalda recta, flexionar la pierna en forma alternada acercándola al pecho.2) Realizar 3 series de 10 **abdominales**.3) **Sentadilla** 3x6 repeticiones. Para finalizar estirar músculos de brazos y piernas.



Directora: Profesora Claudia Agüero.