

Guía Pedagógico Nº 2

TÍTULO: **JUNTO A MI FAMILIA NOS CUIDAMOS, APRENDEMOS Y COMPARTIMOS.**

DESAFÍO: **DISEÑAMOS UNA CARTA SOBRE LA NECESIDAD DEL CUIDADO DE LA SALUD.**

PROPÓSITOS:

- Estimular la descripción de manera oral y escrita en situaciones reales.
- Incentivar las opiniones, argumentaciones sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.
- Promover el uso de tablas de multiplicar mediante distintos procedimientos en situaciones cotidianas.

CRITERIOS:

- Identificar y extraer información explícita, presente en textos ficcionales.
- Calcular operaciones de números naturales.
- Resolver cálculos mentales de suma y resta.
- Resolver situaciones problemáticas.
- Reconocer e implementar algunos cuidados del medio ambiente.
- Construir e interpretar diagramas de tablas de entrada simple que ejemplifique relaciones numéricas tales como doble, triple, de mitad de.

INDICADORES:

- Identifica y extrae información de cartas
- Interpreta y re narra oralmente cartas leídas.
- Calcula operaciones de números naturales.
- Resuelve cálculos mentales de suma y resta.
- Resuelve situaciones problemáticas.
- Calcula doble, triple y/o mitades usando escala numérica, sumas reiteradas o tablas de multiplicar.

Día 1 Lunes 31/05

ÁREA: LENGUA

-Charlamos con mamá sobre la forma de comunicarnos ahora y hace mucho tiempo atrás.

¿Cómo nos comunicamos en la actualidad con personas que están lejos? ¿Cómo se comunicaban antes nuestros abuelos y padres que estaban en distintas provincias o países?

-Leo solito y luego le comento a mamá lo leído.

San Juan, 7 de junio de 2021.-

ESTIMADO CAMIÓN:

MIENTRAS LE ESCRIBO, ESPERO MI TURNO EN LA BICICLETERIA. VINE A HACERME UNOS RETOQUES. ES QUE DESPUÉS DE MI EXCURSIÓN A LA MONTAÑA, QUEDÉ UN POCO MALTRATADO.

USTED DEBE PENSAR QUE YO YA ESTABA PARA LA BICICLETERIA ANTES DE LA EXCURSIÓN. PERO SE EQUIVOCA. LO QUE ME PASABA ENTONCES ES QUE IBA CON VIENTO EN CONTRA. USTED NO LO VA A ENTENDER, PORQUE CON LA FUERZA DE SU MOTOR LE DA LO MISMO DE DÓNDE LE VENGA EL VIENTO.

POR ESO LE AGRADEZCO QUE ME HAYA LLEVADO CON USTED. ADEMÁS, ME ENCANTÓ VIAJAR ATRÁS CON LAS GALLINAS. ELLAS ME TRATARON COMO A UNA MÁS. NO SÉ SI FUE PORQUE SOY IGUAL A ELLAS QUE SE SOSTIENE SOBRE DOS PIES PARA CAMINAR. O QUIZÁS PORQUE QUISIÉRAMOS VOLAR Y NO PODEMOS. PERO ¿SABE? YO BUSQUE LA FORMA DE HACERLO ¿O PARA QUÉ CREE QUE NECESITABA LLEGAR A LAS MONTAÑAS?

CUANDO USTED ME DEJÓ EN LA BASE, AVANCÉ MUY DESPACIO. LA SUBIDA ERA TAN PRONUNCIADA QUE POR MOMENTOS ME PARECÍA QUE IBA "HACIENDO WILLY" AUNQUE TENÍA MIS DOS RUEDAS SOBRE TIERRA.

EN LA CUMBRE ME ESPERABA UN AMIGO CON SU ALA DELTA. ÉL SE ENCARGÓ DE AJUSTAR BIEN LAS TRABAS DEL ALA A MI CUERPO. EL RESTO SOLO FUE SOLTAR LOS FRENOS Y TIRARME CUESTA ABAJO.

NO SE IMAGINA LO QUE ES VOLAR SOBRE LOS CAMPOS DE GIRASOLES... NO ME IMPORTA SI POR HABERLO HECHO, AHORA ESTOY EN LA BICICLETERIA.

LA PRÓXIMA VEZ, ANTES DE ATERRIZAR, VOY A ESQUIVAR LOS CACTUS.

Aurorita.

Después de leer....

- Conversamos juntos en familia y respondemos en el cuaderno

- ¿Quién escribe la carta?
- ¿A quién la dirige? ¿Dónde y cuándo le escribe?
- ¿Por qué motivo la escribe?
- Charlamos con mamá sobre el tipo de texto leído.

-MARCA CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRECTA

ES UNA POESIA..... UN CUENTO..... UNA CARTA.....

Aprendemos: La carta familiar es una comunicación escrita dirigida a parientes o amigos que se encuentran en otro lugar.

La carta tiene diferentes partes:

Encabezamiento { Santiago, 5 de marzo de 2011 } **Ciudad y fecha**

Saludo { Querida Carolina: }

Cuerpo
 Ayer fui de paseo con mis padres y hermanos a un parque precioso que se encuentra cerca de mi casa, se llama Parque Araucano.
 Me encantaría que la próxima vez que nos visites vayamos juntas y nos divirtamos en los juegos y la cancha de patinaje.
 Espero que nos veamos muy pronto para poder compartir y jugar.

Nombre o firma Cariños a todos en tu casa. Camila **Despedida**

Postdata { P.D.: No olvides traer tus patines. }

En el cuaderno

- Teniendo en cuenta todas las partes de la carta lo ayudemos al camión a responderle a Aurorita. (que contenga no más de cinco renglones).
- Observamos con mi hermano la familia de palabras. ¿Cuál será la correcta?

Recuerda

Una familia de palabras es un conjunto de términos que se han formado a partir de una palabra determinada



 mar marino marea marisco	 pan panadero panadería panecillo	 ala alero alado aleta
 flor flora florero florido	 caballo caballero caballeriza caballote	 casa casero caserío casilla



Escribe la familia de palabras de carta.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

APRENDEMOS DESDE CASA

- Observamos las imágenes que recorrió el camión junto a mi familia.
- Dialogamos en forma oral:
 ¿Qué edificios reconoces? ¿Qué medios de transporte observas?
 ¿En qué trabajan las personas? ¿Será un paisaje urbano o rural?



- Realizamos un cuadro comparativo con mamá, del campo y la ciudad, sobre trabajo, transportes, espacios y negocios.

Características	Campo	Ciudad
Trabajos		
Transporte		
Espacio		
Casas		

Día 2 martes 01/06. Área: Matemática

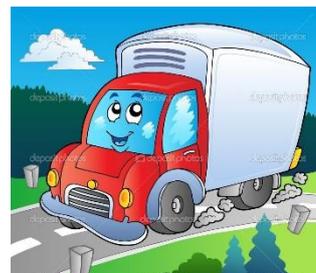
El camión deja en 1 día 3 cartas ¿cuántas cartas deja en 9 días? ¿Lo ayudas a completarlo?

Días	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cartas	3								

Área: Lengua

UN VIAJE GENIAL. ACCIONES EN EL TIEMPO.

1)- Junto a mamá observamos las ilustraciones y numera el orden en que sucedieron los hechos.



Mañana el camión estará en San Juan.

Esta mañana el camión Arrancó temprano.

Ahora el camión recorre la La ruta.

2)- Rodeamos con una línea las acciones anteriores que realizó el camión.

Los verbos pueden estar en **pasado** si indican acciones que sucedieron antes, en **presente** si se trata de acciones que ocurre en este momento; o en **futuro** si sucederán después.



Ayudemos a Aurorita a elegir una de las acciones y escribimos una oración en presente, una en pasado y otra en futuro.

Correr Comer Leer Mirar Saltar

Ahora.....

Ayer.....

Mañana.....

Día 3 Miércoles 02/06

Lengua y Ciencias Sociales

El camión recorre la ciudad y el campo.

1-observa y lee con atención.

Vivir en un ambiente sano



Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futura, y tienen el deber de preservarlo.

2-Escribí los problemas ambientales que existan...

En el campo-----

En la ciudad-----

3-¿Cómo se soluciona? Escribe consejos.

Matemática

A-En el campo durante la mañana tenía 120 naranjas para llevar a la feria ,durante la tarde 189 más¿cuántas naranjas llevó en total?

Respuesta :.....

B -Miguel tenía 229 lechugas .Si vendió en los mercados 182 ¿Cuántas lechugas le quedaron?

Respuesta:

Día 4 Jueves 03/06

Lengua y Ciencias Naturales

Aurorita le pregunta a camión ¿Qué animales hay en el campo y en la ciudad? ¿Todos comen lo mismo?

Todos los animales se alimentan según sus necesidades el lugar donde

Conversamos

Lee para aprender.

Hay animales que...

- Comen plantas, arbustos y vegetales. Son **herbívoros**:
 - la vaca 
 - el conejo 
 - el hipopótamo 
- Se alimentan de otros animales. Son **carnívoros**:
 - el águila 
 - el tiburón 
 - el león 
- Se alimentan de otros animales y de vegetales. Son **omnívoros**:
 - el cerdo 
 - el oso 
 - el erizo 

2-Escribe qué animales de campo y ciudad conoces y qué comen.

Matemática

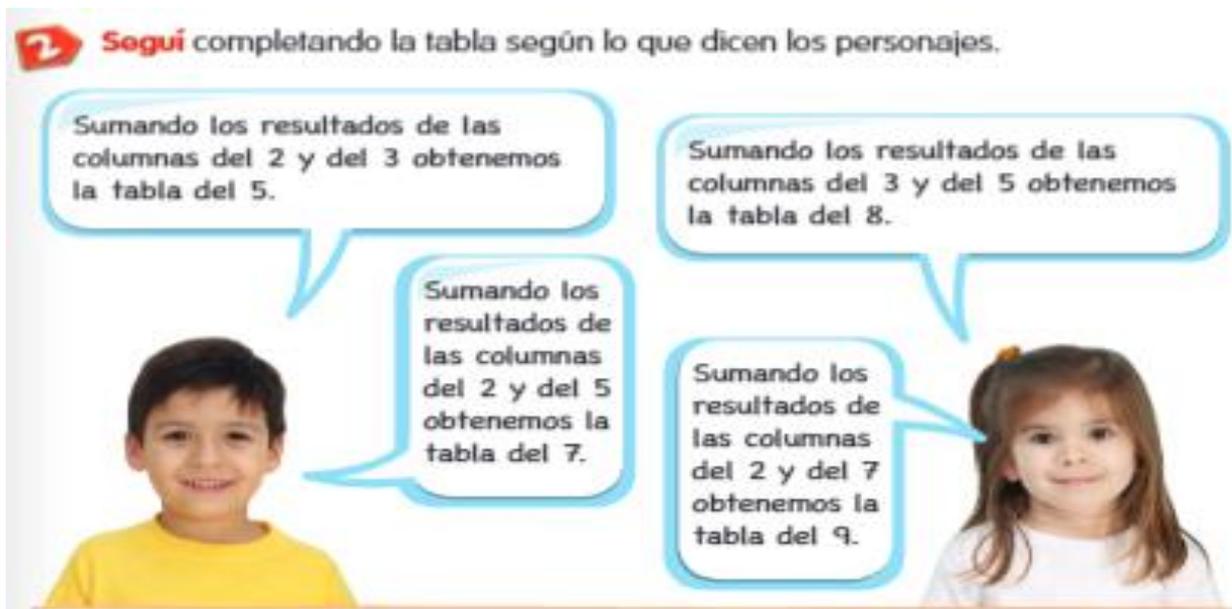
Aurorita quiere formar las tablas hasta el 6 ¿La ayudas?

LA TABLA PITAGÓRICA

La tabla pitagórica sirve para encontrar los resultados de las multiplicaciones

1-**Escribí** los resultados de la tabla del 2 y del 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2	3		5					
2		4	6		10					
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



Día 5 viernes 04/06

1-Nos preparamos para cumplir el desafío

2-Teniendo en cuenta el formato de la carta, escribe una carta a tus amigos sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente. ¡Mano a la obra!

EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITOS:

Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a las cualidades del sonido: Altura e intensidad.

CRITERIO: Analizar y reconocer en diferentes obras las características del sonido.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Explora e identifica los diferentes sonidos según su cualidad.

ACTIVIDADES

1. Escucha atentamente el cuento de "Caperucita Roja" video. (<https://www.youtube.com/watch?v=FTih2I7fOE4>)
2. Responde: ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo termina la historia? ¿Cuáles son las voces? Anota las respuestas en el cuaderno.
3. Vuelve a escuchar la historia, prestando atención a las diferentes voces de los personajes. Juega a imitarlos y cuando escucha al lobo, camina pesadamente, estirando los brazos hacia arriba para parecer más grande. Si escucha a la mamá de caperucita camina normalmente y cuando escucha la voz de caperucita camina saltando como si estuvieras en el bosque.

4. Ubicamos al lobo en el escalón más bajo, porque tiene voz más grave. ¿En qué escalón ubicarías a caperucita y a su mamá? Dibújalos.



GRAVES

MEDIOS

AGUDOS

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito:

Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz en relación al conocimiento de su cuerpo.

Criterio:

Crear respuestas motoras según el conocimiento de su cuerpo.

Indicadores:

Genera respuestas al conocimiento de su cuerpo.

Actividades:

1. Realizamos la entrada en calor con un pequeño trote y movimientos articulares.
2. En familia jugamos a “yo tengo un tic”, consiste en colocarnos todos en círculos en el cual el que vaya pasando al medio dirá yo tengo un tic los demás le responderán ¿que tic? y realizara un movimiento del cuerpo y los demás deberán imitarlo, como por ej. tocarnos el hombro, tocar pies y rodilla, etc.
3. Recostados en el suelo, respiro profundo estirando las partes de mi cuerpo.



EDUCACIÓN PLÁSTICA Fecha: 31/05 al 04/06

Título: Nuestra obra de arte con papel crepe.

Propósitos:

Propiciar procesos de exploración y creación que permitan representar emociones, sentimientos e ideas.

Criterios e indicadores:

Experimentar con diversos materiales, herramientas y técnicas de trabajo de acuerdo a los colores.

Actividad: los alumnos con un crayón blanco harán un dibujo libre simple (ej.: una fruta, un animal, una casa, etc.) con un rociador mojaran levemente la hoja, cortaran pedazos de papel crepe con distintos colores, lo colocaran arriba del dibujo y al rededor, rocíen nuevamente toda la hoja junto al papel crepe, esperaremos a que se seque y retiramos los pedazos de papeles colocados para que revelen el dibujo

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Fecha: 31/05 al 04/06

Título de la Propuesta: vestimenta.

criterio	Propósitos	indicadores
Identificar vestimenta acorde a la actividad	Observar, conocer y describir vestimenta acorde a la actividad que realiza la persona. Confeccionar Productos Tecnológicos: vestimenta. En forma sencilla y simple.	Reconoce vestimenta acorde a la actividad. Identifica la función que cumplen de las diferentes prendas de vestir en las diferentes actividades que realizan las personas.

Actividades

1. **Para tener en cuenta** Las personas usan vestimenta acordes a la actividad que realizan. Por ejemplo si van a la escuela usan guardapolvo, si van a la pileta usan traje de baño, etc.
2. Observen y unan con flechas la vestimenta de las personas acorde a la actividad que realizan.



1. Elijan una de las personas que aparecen en la imagen del punto 2. Diseñenla en su cuaderno, confeccionen la vestimenta que usan con recortes de tela, lana papeles de colores, etc. (Los materiales que tengan en casa). Colóquenle el nombre de las prendas que confeccionaron.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CLAUDIA REINOSO- EDIT MARTINEZ