

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Juan José Castelli Turno Mañana

Docentes Responsables: Rodríguez, Teresita – Rumilla, Graciela – Balmaceda, Yanina – Valdez, Silvana – Heredia, Héctor.

Grado: Sexto “A” y “B”

Desde: 16/11 Hasta: 20/11

Áreas Curriculares Integradas: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Musical, Educación Plástica, Educación Física.

Título de la propuesta: “Unidos por un mundo mejor”

Desafío: Redactar una carta al lector

Contenidos seleccionados

Lengua: Lectura Oral y Comprensiva. Producción oral y escrita.

Ciencias Sociales: Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afectan al territorio y la población.

Formación Ética y Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

Educación Plástica: Composición: Fondo complejo (con superposición), figura simple.

Educación Física: Habilidades Motoras Manipulativas. Lateralidad-Coordinación.

Educación Musical: La voz. Técnicas vocales. El sonido y el ruido.

Indicadores de evaluación para la nivelación

*Lee en voz alta en forma corriente.

*Interpreta el contenido de un texto.

*Escribe textos expositivos y de opinión.

*Identifica causas de problemas ambientales y contaminación.

*Expresa sus opiniones y sentimientos referidos al cuidado del medio ambiente.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1-El mundo ha cambiado por la pandemia y el medio ambiente también, te invito a leer un poco para informarte.

2-Desde marzo hay mucha información sobre la pandemia y el coronavirus ¿has visto o escuchado algo referido al medio ambiente? ¿Te parece qué es como dice en el texto?

3-Identifica los párrafos del texto ¿cuántos son?

4-Explica con tus palabras el contenido del texto.



Los (inesperados) beneficios del coronavirus al medio ambiente

El coronavirus es un problema de salud y seguridad humana grave, pero, a medida que las personas, empresas y Gobiernos están cambiando sus comportamientos y patrones cotidianos para contener (o evitar) el virus, también se han producido efectos en el medio ambiente que están siendo inesperadamente beneficiosos. El cierre de fábricas, comercios, disminución de actividad industrial y a la disminución del transporte y vehículos por las calles, al igual que las restricciones de los transportes aéreos impuestas han producido en todo el mundo, una disminución en las emisiones de “Dióxido de Carbono” en un 25% debido a reducción en el consumo de combustibles fósiles como petróleo, gas o carbón.

Por su parte, la NASA ha mostrado imágenes de satélite que revelan las caídas drásticas en el dióxido de nitrógeno a medida que las personas se quedaban en casa y las industrias se ponían en pausa.

Los expertos de la Naciones Unidas temen el efecto rebote en el cambio climático, por las medidas que se adoptarán después de la pandemia para estimular la economía, volverán a aumentar las emisiones contaminantes por encima de los promedios históricos

Por esta razón y para evitar que el mundo tenga que seguir enfrentándose a este tipo de situaciones, se recomienda “proteger los ecosistemas naturales, conservar las áreas no contaminadas del planeta, combatir el consumo y tráfico de especies silvestres, reconstruir el equilibrio de los ecosistemas dañados y detener el cambio climático.

5-Responde según lo leído anteriormente.

- ¿En qué ha mejorado el ambiente a partir de las medidas tomadas para evitar el coronavirus?
- ¿Qué ocurrirá si no cuidamos el ambiente luego del coronavirus?
- ¿Cómo podemos seguir cuidando el medio ambiente para mantenernos sanos?

6-De acuerdo al contenido del texto, redacta dos “Oraciones Bimembres”, marca en ellas Sujeto y Predicado.

7-Reflexiona y luego escribe: ¿qué hábitos cambiarás junto a tu familia para mejorar el modo de vivir y estar sanos y protegidos contra las enfermedades?

8-Estos son algunos problemas ambientales existentes en América Latina y Argentina, subraya los que puedas ver en tu barrio.

BASURALES – FALTA DE ARBOLADO Y ESPACIOS VERDES – QUEMA DE PASTIZALES – CONTAMINACIÓN DEL AIRE POR FÁBRICAS – AGUAS SERVIDAS

9-A observar y observar... y luego escribir: a)¿Qué ves en tu departamento (Rivadavia) que perjudican el medio ambiente? b)¿Cómo está tu barrio en cuanto a la limpieza? c)¿Hay lugares verdes? d)¿Los vecinos cuidan la limpieza? e)¿Qué problemas ves que pueden contaminar el ambiente?

10-Ahora a pensar ¿Qué puedes hacer para mejorar el medio ambiente de tu barrio? Escribe y dibuja.

11-Con todo el material que tienes vas a compartir tus ideas, para que todos los vecinos de Rivadavia conozcan tu opinión; redactando una “carta al lector” para concientizar a la sociedad sobre los problemas ambientales y el cuidado del medio ambiente.

Recuerda: la carta va dirigida a “vecinos del Barrio o Lote en el que vives”. Por ejemplo: “Vecinos del Barrio Cuyo”

PARA TENER MUY EN CUENTA

CARTAS DE LECTORES

Objetivo primordial:
Expresar una opinión y dialogar con el medio de comunicación y con la comunidad.

Propósitos:

- ✍ **comentar** situaciones que hemos vivido, que nos han parecido incorrectas o injustas, y que no sabemos o no tenemos en dónde reclamar;
- ✍ **dar a conocer públicamente** nuestro reclamo ante autoridades que no han respondido a nuestras quejas;
- ✍ **informar sobre un hecho** que consideramos importante y de trascendencia para la ciudadanía, y al cual, el medio de comunicación no le ha prestado atención;
- ✍ **manifestar un elogio** respecto de hechos que nos parecen merecedores de ello;

a- Observa y lee muy bien este ejemplo de carta al lector.

EL MERCURIO
MARTES 4 DE ABRIL DE 2017

Cigarros en la arena

Señor Director:

Tengo 12 años, y como todos los veranos con mi familia fui a la playa. Al jugar en la arena encontré muchos cigarros tirados en el piso. Desde chica me molesta mucho que el balde tenga más cigarros que arena. Entonces, pensé en escribir a los diarios para pedirles a todos los lectores que fuman que intenten, por favor, no fumar en la playa. Y si lo hacen, que por favor no tiren la colilla de cigarrillo en la arena. Así, los niños podremos jugar en la arena, con arena y no con cigarrillos.

IGNACIA TOKMAN HERRERA (12 AÑOS)

b- Realiza un borrador con tus ideas para la carta.

c- Corrige los errores ortográficos y de redacción.

d- Escribe la versión final de la carta con todos los datos.

12-Saca una foto a tu carta para enviarla a la Seño, para que ella la comparta con la Secretaria de Medio Ambiente de la Municipalidad. Se publicará en las redes sociales de la escuela o el Municipio (facebook, instagram)

13-Por último realiza “un video en el que leas la carta” que redactaste para mandarlo a la Seño.

14-Dibuja cómo te gustaría que estuviera tu barrio para que sea un ambiente sano, siempre respetando al medio ambiente.

¡A PONERSE EN ACCIÓN!

Usando los tres conceptos de educación ambiental: Reducir-Reciclar-Reutilizar, debes elaborar elementos de educación física.

Materiales: Cartón, medias, sogas, mangueras, botellas.

1-Inicio: Realiza elementos de educación física usando materiales reciclables (pelotas de medias, aros de cartón o papel, conos con botellas, etc.). Una vez que hagas los elementos puedes pintarlos de diferentes colores.

2-Desarrollo: Debes armar un circuito por toda la casa con estos elementos realizando los siguientes movimientos:

- Por las botellas saltar con derecha-izquierda.
- Por los aros de cartón, saltar adentro-afuera con dos piernas.
- Por las sogas o mangueras caminar por arriba arrojando una pelota con mano izquierda y luego con derecha.
- Con la pelota de media, arrojar y embocar con derecha a un cesto, repetir con izquierda. Puedes intentar embocar usando diferentes partes del cuerpo, siempre respetando derecha e izquierda.

Repite el ejercicio invitando a tu familia a participar.

3-Vuelta a la calma. Realiza ejercicios de estiramiento y responde las preguntas.

*¿Lograste armar el circuito e identificar lateralidad y coordinación?

*¿Pudiste lanzar y embocar con las diferentes partes del cuerpo propuestas?

MÚSICA PARA CONCIENTIZAR...

1-Observa atentamente el video que acompaña la guía. “Quiero vivir mejor”.

2-Aprende y canta la canción utilizando las técnicas vocales aprendidas para lograr una buena afinación. [Pide a un adulto que te grabe y envía el video a la seño de música.](#)



3-Responde: ¿Qué enseñanza deja la canción? ¿Es lo mismo ruido que sonido? Explica por qué. ¿Crees que la música puede ayudar a enseñar al mundo a cuidar la tierra? ¿Cantar desafinado puede ser contaminante? ¿Por qué?

REUTILIZANDO PARA TENER UN AMBIENTE SANO

1-Recorda la obra de Antonio Berni y el personaje Juanito. Compara y relaciona los escenarios de Juanito con el entorno cerca de tu casa. ¿Qué harías para cambiar y cuidar el ambiente en ese lugar? Recolecta bolsas de nylon, reutiliza, transforma en un accesorio utilitario (bolso de compras). Ayuda a reducir la contaminación ambiental.



2 -Arma un bastidor de cartón, de cincuenta centímetros por treinta centímetros. Luego perfora, cada dos centímetros, en los extremos del cartón. Tensa piolín o lana en los extremos como se observa en la imagen.

3-Selecciona y corta por color las bolsas en tiras finas, une las tiras, enrolla y arma como un ovillo de lana. Luego coloca un alfiler de gancho o aguja de lana el comienzo del ovillo. Comienza a tejer, pasa la tira de nylon uno por arriba y otro por abajo como expresa la imagen, hasta completar todo el bastidor. Recuerda al principio y al final del tejido hacerle un nudo.

4- Retira el tejido del bastidor, doblar por mitad el tejido, cose con una tira de nylon en cada costado (utiliza con aguja de lana o parecida). Arma dos trenzas de treinta centímetros con las tiras de nylon, une al extremo abierto del bolso las manijas de trenzas.

Preguntas reflexivas:

¿Me resulto difícil la actividad?

¿Se lo que tengo para desarrollar esta tarea y qué materiales o recursos necesito?

Estudiantes y familias de Sexto Grado cada día de trabajo y cada esfuerzo realizado está dando sus frutos...ya queda poco para concluir un año muy especial. ¡Adelante que ustedes pueden!

Directora: Fernanda Tallarico

Vicedirectora: Vanessa Lewylle