



**CUE: 700033400 E.E.E. Luís Braille Sección: Atención individual**

**Guía N° 11**

**Sección:** Atención individual

**Turno:** tarde

**Docente:** Claudia Perez

**Áreas Curriculares:** Áreas sensorio- motriz- - Actividades de la vida diaria.

**Título de la propuesta:** "MI FAMILIA ES MI APOYO QUE ME FORTALECE"

**Contenidos:**

- Creación de vínculos de confianza y seguridad mediante el intercambio verbal y no verbal.
- Reconocimiento y exploración de los objetos, con el propio cuerpo (ojos, manos, pies, boca) Percepción y discriminación de las características de los objetos (forma, tamaño, color, textura)
- Discriminación de texturas y olores.

**Actividades de la vida diaria**

- Preparado de ensalada de frutas en familia
- Utilización de elementos de cocina.

**Objetivos:**

- Generar espacio que posibiliten actividades y experiencias compartidas, en relación a la persona clave, par, materiales y juegos.
- Desarrollar habilidades motoras manipulativa para una mejor autonomía





**Actividades:**

**Día 1:**

**A- LEAN EN FAMILIA LA SIGUIENTE RECETA.**

PARA HACER UNA FAMILIA NUNCA TE DEBEN FALTAR LOS SIGUIENTES INGREDIENTES... NO TE PUEDES OLVIDAR.

CARICIAS, MIMOS Y BESOS EN ABUNDANTE CANTIDAD. BIEN MEZCLADOS CON DULZURA, CARIÑO Y COMPLICIDAD.

RESPECTO, TOLERANCIA Y MUCHA COMUNICACIÓN: EN ALGUNAS OCASIONES AGREGAR TAMBIÉN PERDÓN.

TAMIZAR LAS DIFERENCIAS CON ALGO DE COMPRENSIÓN. EVITAR QUE SE HAGAN GRUMOS DE PELEA Y MAL HUMOR.

LUEGO LLEVAR AL HORNO, SIN DESCUIDAR SU COCCIÓN DESMOLDAR CON PACIENCIA Y ESPOLVOREAR CON UNIÓN.

**PARA LEER EN FAMILIA:**

**B- Después de leer reflexionemos sobre sus ingredientes y nos regalamos entre todos un gran abrazo**



**Día 2: A- Observamos juntos en familia el siguiente video: "cuento de una familia feliz"** (la docente pasará el video por privado)



El cuento de una familia feliz

**B- Como a esta familia del cuento, le gusta muchas las frutas:**

- Utilizaremos frutas que tengamos en la heladera o en plantas como naranjas, mandarinas etc. Y con ayuda de un adulto el alumno manipulará las frutas utilizando



sus sentidos como el tacto, explorando las texturas y temperaturas, el olfato percibiendo sus aromas, dulces, ácidos, amargo etc.

Cada fruta que el niño manipula debe ser nombrada por un adulto por su nombre.

### **Día 3: ¡EN FAMILIA PREPARAMOS UNA RÍQUÍSIMA ENSALADA DE FRUTA!**

Con las mismas frutas que utilizamos en la actividad anterior preparamos en familia, una ensalada de frutas, teniendo en cuenta siempre presente la participación del alumno en la medida posible para que tenga aun más experiencias de aprendizajes utilizando sus sentidos.

- A- Buscamos los elementos a utilizar.
- B- Preparen la ensalada de fruta siguiendo estos consejos

#### **COMO HACER ENSALADAS DE FRUTAS:**

#### **SI BIEN NO HAY UNA UNICA MANERA DE PREPARAR UNA ENSALADA DE FRUTAS TE INDICARÉ ALGUNOS TIPS PARA TENER EN CUENTA:**

- 1- *Usa frutas cuyos sabores se diferencia fácilmente, unos de otros si usas naranja y mandarina van a tener un sabor similar lo ideal es usar sabores diferentes como el melón y la banana y así mesclar los sabores que más te agraden.*
- 2- *En segundo lugar si vas a usar liquido, podría ser de limón o jugo de naranja o miel. O cualquier jugo que te guste. Hay algunos que prefieren agregarle yogur.*
- 3- *Luego está el azúcar como opción, pero ya es muy excesivo porque las frutas ya contienen azúcar naturalmente, es preferible agregarle miel.*
- 4- *Lo normal es picar las frutas en cubos de tamaño considerado aproximadamente de 1cm, siempre quitar las semilla en el caso de sandías, melones etc.*

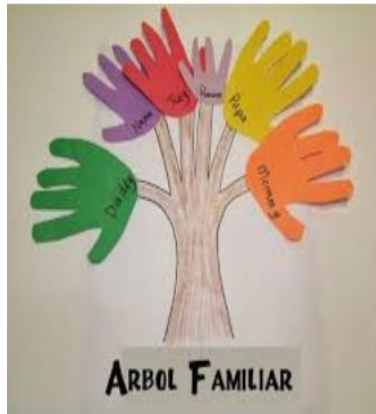


- C- **¡Disfrutamos en familia con un brindis esta riquísima ensalada!**

### **Día 4: ¡REALIZAMOS EN FAMILIA UN ÁRBOL FAMILIAR!**

Para esta actividad necesitaremos que trabajen todos los miembros que conviven con el alumno y familiares muy cercanos, que deseen participar.

- A- Dibujaremos en un papel de afiche o cartulina un tronco de árbol, en donde sus hojitas serán las manos del alumno y sus familiares
- B- Para hacer las hojitas, el alumno con ayuda y cada familiar, dibujarán su contorno de la mano en una cartulina de color y la recortará o se pintará la mano con tempera, a elección y juntos con el alumno las pondrán en el árbol. Cada hoja debe tener el nombre de la familia y el parentesco con el niño.
- C- Una vez terminado colocar el cartel en un rincón de la casa ornamentando un rincón familiar.  
Ejemplo ilustrativo:



**Día 5:**

**¡CONVIVIR EN FAMILIA**

A- En familia observemos el siguiente cuadro



B- Charlar en familia sobre la convivencia, teniendo en cuenta los aspectos positivos, las reglas que poseen en familia y lo que se puede hacer y lo que no. Haciendo participe al alumno en esta charla.

C- En cada actividades y juegos él alumno debe, en la medida posible ser responsable en ayudar a guardar sus juguetes y colocarlos en su lugar.

**Día 6: ¡CONFECCIONAMOS MARIONETAS EN FAMILIA!**

A- Realizaremos marionetas de dedos con materiales que tengamos a nuestro alcance, como: guantes, lana, tela, goma eva, cucharita de plástico, cartulinas plasticola, pinturas, entre otros y lo más importante la imaginación. cada marioneta tendrá el nombre de cada miembro de la familia.





B- Las siguientes imágenes son ejemplos para que juntos realicen estas hermosas marionetas familiares, teniendo en cuenta el relieve y texturas y la participación en la medida posible del alumno.

C-  
- Ejemplos a elección



**Día 7: ¡AHORA HACEMOS UNA CASITA PARA LAS MARIONETAS DE LA FAMILIA!**

- A- Para ello necesitamos la creatividad de la familia y materiales como una caja de cartón, papeles de colores pegamento, telas
- B- Las siguientes imágenes les va ayudar a utilizar la creatividad familiar. Recuerden verbalizar cada acción a realizar, nombrándole los materiales, mientras el alumno los explora.

1-





2-



**Día 8: ¡jugamos con las marionetas familiares!**

- A- El alumno manipulará las marionetas de dedos explorando sus texturas y permitiendo los movimientos de sus dedos realizando juegos libres.
- B- El alumno explorará la casita o telón de teatro, que realizaron en familia, haciendo un recorrido de los materiales ya terminados, que utilizarán para la próxima actividad.

**Día 9: ¡juntos elaboraremos un cuento para realizar una función de títeres familiar!**

- A- - Para ello deben tener en cuenta:
  - El cuento debe ser cortito para captar mejor la atención del alumno.
  - Los personajes familiares principales
  - El lugar de la historia, en un bosque, casa, ciudad etc.
  - Y las características principales de los protagonistas es decir como es la abuela, que comida preferida suele preparar, entre otras.
  - Escribir el cuento en un papel, para luego realizar una obra teatral.

**Día 10: ¡REPRESENTAMOS EL CUENTO!**

- A- Preparamos un rincón en donde la iluminación del lugar sea adecuada para el niño.
  - unos miembros de la familia representara el cuento familiar con los títeres y el telón, vale improvisar lo importante es disfrutar el momento del juego familiar.
- B- Y otros miembros juntos con el alumno serán los espectadores. Un adulto explicará verbalmente al niño, las acciones de los títeres.



**DIRECTIVO:** Marisa Pelletan