

Escuela: ENI N°71

Docentes: Conturso Andrea, Cortez Marisa, Garay Claudia, Bustos Nora, Toledo Facundo,

Llanos María José y Fernández Emilio

Salas: 5 años

Turnos: Mañana y Tarde

- Dimensión: Formación Personal y Social
- Ámbito: Autonomía
- Núcleo: Cuidado de sí mismo
- Contenidos:
 - Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene y el fortalecimiento y cuidado de su salud.
- Capacidad general: Responsabilidad y Compromiso
- Capacidad específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

GUIA N°11

Título: “DIENTES SANOS RIEN MEJOR”

ACTIVIDAD N°1

Con la ayuda de mamá o papá, observarán el siguiente cuento: “El Ratón Pérez” estemos atentos y con las orejas paradas.

<https://www.youtube.com/watch?v=YTIASe-TXVE>



ACTIVIDAD N°2

En familia conversen sobre los dientes. ¿Qué pasa si no los cuidamos? ¿Qué tienen que hacer para cuidarlos? ¿Hay alimentos que hacen mal a nuestros dientes? ¿Cuándo hay que cepillarse los dientes?

Ámbito: Música

CAPACIDADES GENERALES: Pensamiento crítico.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: - Dar razones o plantearse interrogantes, sobre lo manifestado en diversas situaciones.

NÚCLEO: - De apreciación y rasgos distintivos del sonido.

CONTENIDO: - Altura.

PROPUESTA N°1

Seguramente ya habrán notado que hay sonidos largos o cortos, graves o agudos, fuertes y suaves. Todas estas son **“Cualidades del sonido”**, es decir, aquellas características particulares por las cuales podemos reconocer distintos tipos de sonidos. Para aprender a distinguirlos hay que seguir cuatro pistas muy importantes.

Docentes: Conturso Andrea, Garay Claudia, Cortez Marisa, Bustos Nora, Facundo Toledo, Marí José Llanos y Emilio Fernández

- La Altura: Graves o Agudos.
- Intensidad: Fuertes o suaves.
- Timbre: Cada objeto tiene un sonido que lo identifica.
- Duración: largos o cortos.

-Comencemos con la altura de los sonidos:

Contesta: ¿Cómo es la voz de papá? ¿La voz de mamá? ¿Tu voz? ¿Una campana gigante sonara igual que una pequeña? ¿El sonido de un gato es igual al de un león?

Hay sonidos que son graves como la voz de papá, otros intermedios como la voz de mamá y agudos como las voces de los niños.

ACTIVIDAD N°3

Observar en familia el video “Cómo lavarse los dientes”

<https://www.youtube.com/watch?v=3fyYiJbecAg>

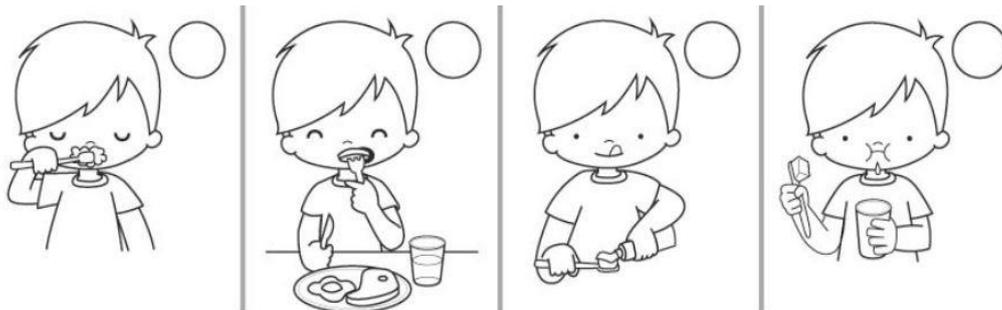
¡Recordar!

Si comes algo, luego debes lavarte los dientes como dice la canción.

ACTIVIDAD N°4

Ordenen la secuencia; sobre los pasos para lavarse los dientes, colocándole el número que corresponde en cada imagen (1, 2, 3,4).

Luego recorto cada imagen, las ordeno y las pego en una hoja.



ACTIVIDAD N°5

“Experimento en familia”

Se propone a los pequeños experimentar el efecto de la gaseosa sobre los dientes.

La propuesta consiste en sumergir cáscaras de huevo, similares al esmalte dentario, en distintos recipientes con Coca Cola, con agua y con jugo de limón. La dejarán una semana.

Luego observarán que pasó con las cáscaras de huevo, que efectos produjo el limón, el agua y por último la gaseosa.

Les proponemos, que con ayuda de mamá o papá escriban en un papel lo observado.

Docentes: Conturso Andrea, Garay Claudia, Cortez Marisa, Bustos Nora, Facundo Toledo, Marí José Llanos y Emilio Fernández

Ámbito: Música**PROPUESTA N°2**

Observa la imagen, imita los sonidos con tu voz y señálos en estas parejas, ¿Cuál es más agudo?

**ACTIVIDAD N°6**

Le piden a mamá que les lea la siguiente rima, deberán aprenderla y que luego mamá la grabe en un audio para mandarlo al grupo, así lo escucha la docente.

MI CEPILLO PILLO

YO TENGO EN MI BOLSILLO
UN CEPILLO QUE ES MUY PILLO,
DESPUÉS DE LAS COMIDAS,
A MIS DIENTES SACA BRILLO.
LOS DIENTES DE ARRIBA
LOS CEPILLA HACIA ABAJO.
LOS DIENTES DE ABAJO
LOS CEPILLA HACIA ARRIBA.

AY! MI CEPILLO PILLO
LIMPIA DIENTES Y COLMILLOS.
AY! MI CEPILLO PILLO
ERES MI MEJOR AMIGO.

**ACTIVIDAD N°7**

“El juego del Ratón Pérez”

En una hoja o cartón armamos el siguiente juego para jugar en familia. Necesitamos un dado y muchas ganas de divertirnos.

Reglas de juego:

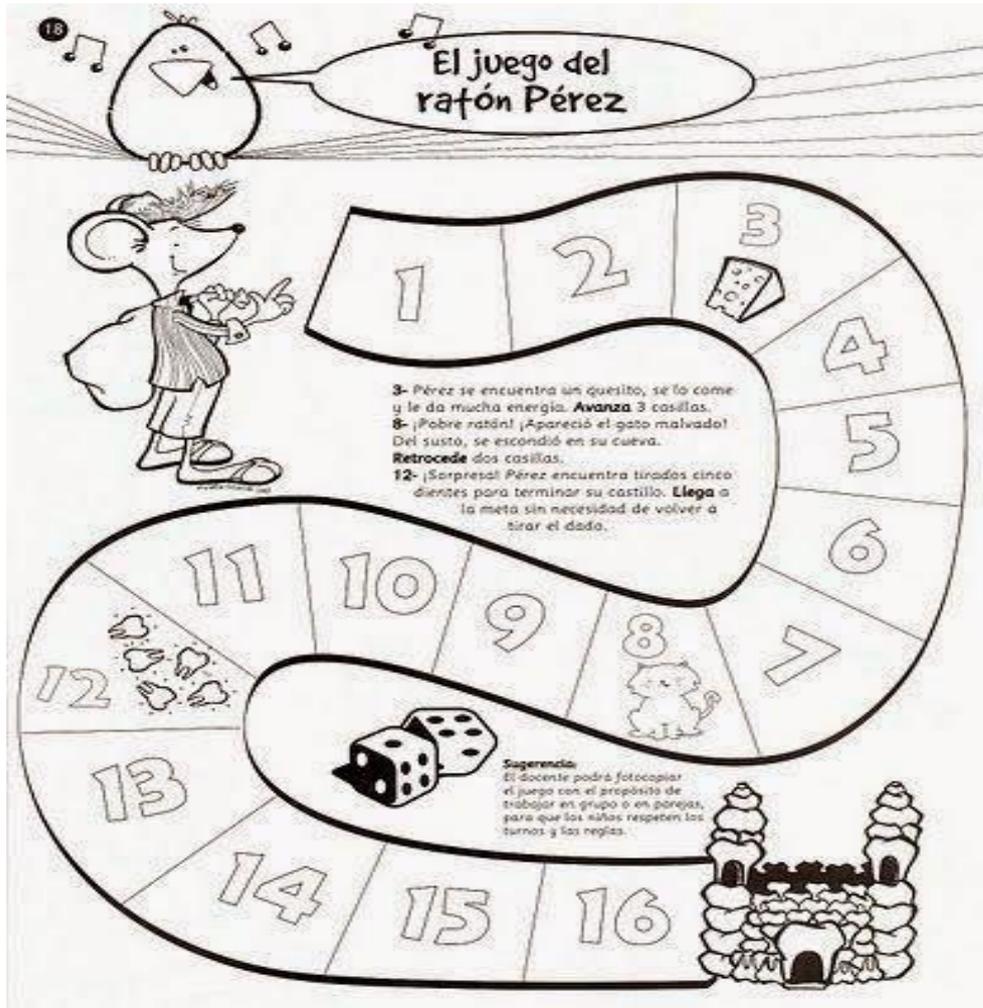
3- Pérez se encuentra un quesito, se lo come y le da mucha energía. Avanza 3 casillas.

6- ¡Pobre ratón! ¡Apareció el gato malvado! Del susto se escondió en su cueva.

Retrocede dos casillas.

Docentes: Conturso Andrea, Garay Claudia, Cortez Marisa, Bustos Nora, Facundo Toledo, Marí José Llanos y Emilio Fernández

12- ¡Sorpresa! Pérez encuentra tirados 5 dientes para terminar su castillo. Llega a la meta sin necesidad de volver a tirar el dado.



ACTIVIDAD N°8

Les proponemos a los pequeños buscar un espejo y mirarse la boca, observar sus dientes, colmillos y muelas.

Con ayuda de mamá dibujamos una boca, en una hoja de color rosa o roja, luego pegamos sus dientes. Pueden hacerlo con: masa de sal, plastilina, algodón, papel, con materiales que tengan en casa.

Una vez armada la boca con sus dientes la pegamos en una hoja.



ACTIVIDAD N°9

Docentes: Conturso Andrea, Garay Claudia, Cortez Marisa, Bustos Nora, Facundo Toledo, Marí José Llanos y Emilio Fernández
Página 4

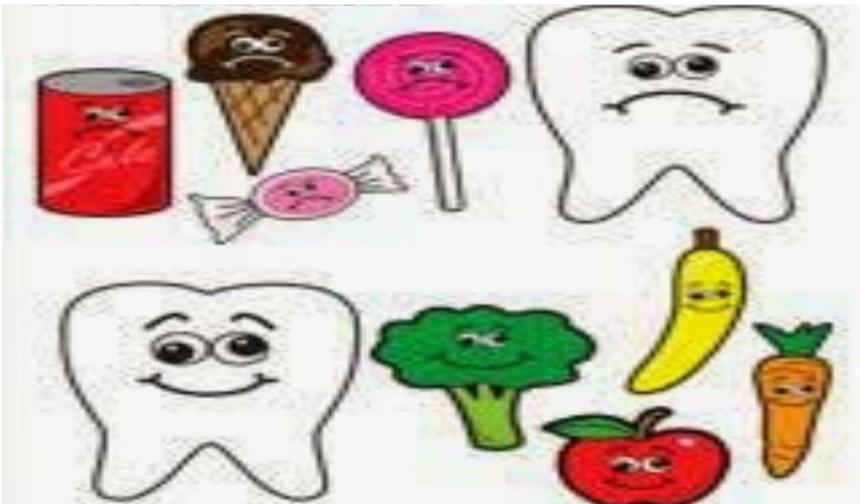
“Consejos para una buena Salud Bucal”

Le pedimos a mamá que nos lea los siguientes consejos:



ACTIVIDAD N° 10

Observar la siguiente lámina y dibujar los alimentos saludables para nuestros dientes.



Educación Física

Contenido: coordinación de habilidades en cadena

Propuesta 1

El alumno comienza a caminar por el lugar designado (comedor, patio, habitación etc.). Moviendo diferentes partes del cuerpo, brazos piernas, tronco.

A continuación, con la ayuda de un adulto, deberá realizar un recorrido (camino). El mismo tendrá una entrada bien señalizada, luego deberá colocar en el piso algunos

elementos que sirva para esquivar (remera, o algún objeto similar) después ubicar una silla simulando una especie de túnel, continuando con una soga a la cual el alumno deberá saltar, para finalizar el recorrido marcando una llegada. El alumno deberá realizar este recorrido en varias oportunidades. Como variantes podrán agregar obstáculos, que transporte elementos, agregar carteles que le indiquen al alumno como desplazarse, corriendo, caminando, en cuadrupedia, etc.

Una vez finalizada la actividad, realizar la vuelta a la calma, buscar un lugar en donde sea reducido el ruido y efectuar respiraciones profundas, para favorecer este proceso de vuelta a la calma colocar música https://youtu.be/OMUh_vJXM44

Área Curricular: Artes Visuales

Contenido: bidimensión

Capacidad general: Resolución de problemas.

Capacidad específica: Construir representaciones de la realidad en diferentes formatos y modelos.

Actividad 1

Con ayuda de un integrante de la familia buscar una bandeja de Telgopor, lavarla bien y dejarla a un costado de la mesa. En un recipiente de plástico colocar témpera de cualquier color y diluirla en agua. Realizar un dibujo, con un lápiz negro o lapicera sin tinta sobre la parte de atrás de la bandeja. Introducir un rodillo en el recipiente con témpera, moverlo para arriba y abajo de forma que se empape bien y luego retirarlo. Pasarlo por la bandeja, del lado que se encuentra el dibujo, pintando todo con témpera.

Una vez terminado, ubicar una hoja blanca sobre la mesa, tomar la bandeja y colocarla sobre ella, hacer una pequeña presión con la mano y retirar. De esta forma aparecerá el dibujo que realizaron previamente. Dejar secar la hoja.



Directora: Elvira Martinez