

Escuela: José Pedro Cortínez

Docentes: Graciela Arancibia y Silvana Pereyra

Grado: 3° B - C Ciclo: primer Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética

Título: **“Construyendo nuestra identidad”**

Propósito: Favorecer el desarrollo de la propia identidad.

Criterio: Reconocer los elementos que contribuyen a la identidad personal y a la identidad como miembro de una nación.

Indicadores de logros:

Identifica la estructura de la poesía: estrofa, verso y rima.

Conoce la organización territorial de la Argentina: provincias, departamentos, municipios.

Reconoce el Documento Nacional de Identidad y su importancia.

Resuelve situaciones problemáticas de numeración y medida de tiempo.

Lunes 31/05

Lengua

En esta guía confeccionaremos una tarjeta de identificación que contenga nuestros datos personales.

Actividades de desarrollo

1- Lee en voz alta varias veces.

MI NOMBRE ME NOMBRA

Empiece con consonante o
termine en vocal,
sea largo o sea corto, tu
nombre te hace especial.

Algunos tienen el nombre
de algún antepasado,
de héroes mitológicos o
tal vez sea heredado.

Un nombre es una marca.
Es un sello personal.
Es una firma exclusiva,
única e individual.

Sea de origen latino,
sea de origen
germano, el nombre de
cada uno
tiene un significado.

El nombre es un derecho,
un obsequio, un galardón, y
al escribirlo digo:
“¡ESTE SOY YO!”

Silvia Beatriz Zurdo

Marca con una X. El texto que leíste es:

....UNA NOTICIA

... UN CUENTO

.... UNA POESÍA

.... UNA RECETA

2- Lee la información:

La poesía es un texto que expresa belleza y sentimientos. Se escribe en versos que se agrupan en estrofas.

3- En la poesía señala con llaves { cada estrofa

4- Responde:

¿Cuántas estrofas tiene?

¿Cuántos versos tienen cada estrofa?

¿Quién es la autora de la poesía?

5- Conversa con tu familia sobre la historia de tu nombre, quién lo eligió, si alguien de tu familia tiene el mismo, ejemplo abuelo, tío... ¿Por qué es importante tener un nombre?

¿Qué te permite tener un nombre?

Martes 01/06

Lengua

1- Las estrofas de la poesía se desordenaron ¿Te animas a ordenarlas en el cuaderno?

Algunos tienen el nombre
de algún
antepasado,
de héroes mitológicos o
tal vez sea heredado.

Empiece con consonante o
termine en vocal,
sea largo o sea corto, tu
nombre te hace especial.

Sea de origen latino, sea
de origen germano, el
nombre de cada uno
tiene un significado.

El nombre es un derecho,
un obsequio, un galardón, y
al escribirlo digo:
“¡ESTE SOY YO!”

Un nombre es una marca.
Es un sello personal.
Es una firma exclusiva,
única e individual.

2- Lee los versos en voz alta y fijate como “suenan”. Puedes marcar el ritmo haciendo palmas.

¿Te diste cuenta que hay palabras que suenan parecido al final de las sílabas? ¿Quieres saber por qué?

La repetición de sonidos al final de algunos versos se llama **RIMA**, ejemplo:

Empiece con consonante o termine en **vocal**,
sea largo o sea corto, tu
nombre te hace **especial**.

3- En la poesía subraya con color las palabras que riman.

4- Completa los versos con las palabras de los carteles que rimen.

estudioso	tul	violeta	azul	bicicleta	curioso
Una mariposa			Un sapo		
lleva un vestido de			es algo muy		

5- ¿Te sobraron palabras? Escribe unos versos usando esas rimas.

Miércoles 02/06

Ciencias Sociales

1- Conversen en familia: ADEMÁS DE NUESTRO NOMBRE Y DNI, LO QUE NOS DA IDENTIDAD ES EL LUGAR DONDE NACIMOS, TENER UNA **NACIONALIDAD ES UN DERECHO**.



2- En el mapa político de Argentina colorea San Juan. (Pégalo en el cuaderno) 3- Escribe 5 elementos o costumbres que te identifican como argentino.

Jueves 03/06

Matemática

1)-Lee lo que dicen los niños y ayúdalos a escribir correctamente la numeración de sus casas.

MI DIRECCIÓN ES SALTA 6 CIENTES, 3 DIECES Y 2 UNOS.
Su dirección es:

YO VIVO EN LA MISMA CALLE, PERO LA ALTURA ES 1 CIENT, 4 DIECES, 7 UNOS.
Su dirección es:

YO VIVO A UNAS CUADRAS. MI DIRECCIÓN ES SALTA 2 UNOS, 9 CIENTES Y 8 DIECES.
Su dirección es:

LA MÍA ES SALTA 9 DIECES, 3 CIENTES, 2 UNOS.
Su dirección es:

Y LA MÍA ES SALTA 8 CIENTES, 4 DIECES Y 9 UNOS.
Su dirección es:

YO VIVO EN SALTA 8 DIECES, 4 UNOS Y 7 CIENTES.
Su dirección es:

Pensá y respondé:
Si la dirección de la escuela es Salta 470, ¿qué chico vive más cerca?

2)-Ordena los números del punto 1 de menor a mayor

3)- Escribe como se lee cada uno

4)- Coloca los anteriores y posteriores de los N° que formaste

5)-Mira y ubica los números correctos en cada fila. Luego escribe otros números para cada familia.

1.000					3.013	8.532	1.567
2.000					9.152	5.450	7.589
3.000					3.520	2.341	6.009
4.000					2.391	1.024	4.189
5.000							
6.000							
7.000							
8.000							
9.000							

Viernes 04/06

Matemática

Docentes: Arancibia, Graciela y Pereyra, Silvana

1- Resuelve la situación problemática

Damián se levantó a las 8:30hs. Pasaron 4 horas y almorzó. Su mamá le dijo que dentro de 3 horas más irían a visitar a su abuela. Volvieron a casa después de 5 horas.

¿A qué hora almorzó Damián? _____

¿Y a qué hora visitó a su abuela? _____

¿A qué hora volvió a casa? _____

2- Dibuja los relojes con los horarios que indica la situación problemática.

3- Viajarán a Neuquén un grupo de personas para celebrar una fiesta.

Observa los medios de transportes y el tiempo que tardarán en llegar.



➤ ¿Con qué medio de transporte gastarán menos dinero? _____

➤ ¿Y menos tiempo? _____ ➤ Si

viajan 3 personas en avión ¿Cuánto gastarán? _____ ➤ 10

personas decidieron viajar en colectivo ¿Cuánto tendrán que pagar?

4- Dibuja los relojes con el tiempo estimado para viajar en colectivo y avión

Educación Musical

Practica cantar hasta aprender de memoria la canción “Que llueva” que viste en la tarea anterior.

Busca en el siguiente link: <https://youtu.be/aoVHad9OAg0>

Artes Visuales



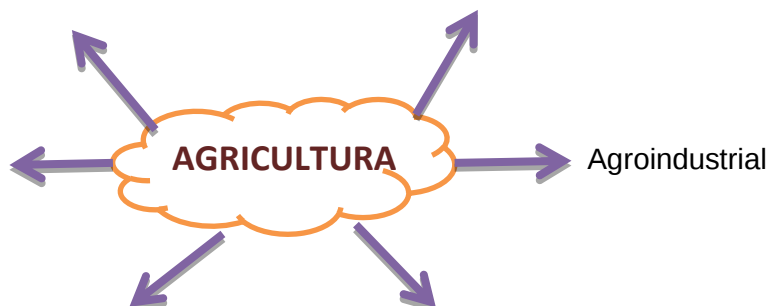
- Observa la siguiente imagen
- ¿Cómo es la diferencia de tamaño entre el niño que está cerca del que está lejos?
- Dibuja un paisaje sanjuanino en el que se pueda observar objetos cerca y lejos.

Educación Tecnológica

Luego de repasar lo visto en clase del circuito productivo de la harina ahora pensaremos en el circuito de la leche. RECUERDA un circuito productivo es el proceso desde que se obtiene una materia prima como se transforma hasta la elaboración y venta de un producto.

Agropecuaria

Busco información en internet, libros, diccionarios o también podemos consultar a los Papás, palabras que deriven del prefijo Agri- Agro. Las escribo en las siguientes flechas (si hace falta dibujo más flechas).



Recorta y pega imágenes de las palabras escritas en el punto anterior.

Directora: Prof. Sra. María Eugenia Giróns