

Guía N° 2

Escuela: Presidente Avellaneda

CUE: 7000161-00

Docentes: Elena Quiroga, Desirée Morales

Profesores de especialidades: Marisa Fernández, Fabricio Frías, Sabrina Vargas, Carolina González

Grado: 3º grado

Sección: A y B

Ciclo: Primero

Turno: Mañana



Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educ. Agropecuaria, Educ. Musical, Educ. Física, Educ. Tecnológica.

Fecha: Desde el 7 de junio hasta el 11 de junio

Título: “Conociendo los tintes naturales de nuestra provincia”

Desafío: Confeccionar tarjetas con información sobre las plantas características de San Juan.

Propósitos:

- Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos a través de la lectura
- Propiciar el análisis de las regularidades del sistema de numeración y el valor posicional de las cifras.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de cálculos con números naturales, empleando diferentes estrategias de solución
- Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas.

Criterios

- Buscar, localizar y seleccionar la información en diversos textos.
- Leer y escribir números naturales.
- Reconocer el patrimonio natural de San Juan.

Indicadores

- Lee leyendas características de San Juan.
- Identifica sustantivos, verbos y adjetivos calificativos.
- Lee y escribe números naturales de hasta tres cifras.
- Identifica las principales características de San Juan.
- Distingue la flora en nuestra provincia.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

LENGUA

Lee con atención las siguientes leyendas. Luego comenta en familia.

Explica con tus palabras que fenómeno natural se explica en estas leyendas.

Señala en el texto las palabras que desconoces su significado y busca en el diccionario.

LEYENDA DEL VIENTO ZONDA.

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, al pie de las montañas del actual territorio de San Juan vivía un joven huarpe llamado Gílanco, que se destacaba por su fuerza y agilidad. Este muchacho era muy admirado por los demás pobladores.

Le gustaba subir por las montañas y, como era muy hábil con el arco, solía disparar y disparar sus flechas... matando a cuanto animal se le ponía enfrente.

Un día, mientras el joven descansaba, apareció ante él la Pachamama, y le advirtió que ya no hiriese a los animales porqué sí. Dicho esto, la Pachamama desapareció repentinamente, tal como había aparecido.



Sin embargo, Gílanco no aprendió la lección. Continuó cazando animales sin lógica alguna. La Pachamama volvió, pero esta vez decidió castigarlo. Según cuentan algunos, envolvió una flecha de las del joven en un viento caliente y cruel, que desde entonces saca a la zona, y que aparece siempre que alguien no oída a la Pachamama.

LA DIFUNTA CORREA

La historia de la Difunta Correa tuvo lugar en San Juan, más o menos a mitad del siglo XIX. Su esposo fue reclutado contra su voluntad, por el ejército para ir hacia La Rioja. Su mujer, Deolinda Correa, desesperada por la situación, tomó a su bebé en brazos y decidió seguir a la contienda. Pero solo resistió unos días antes de morir en una colina.

Días después, unos pobladores pasaron por allí y descubrieron a la pobre difunta. Lo que no esperaban era encontrar vivo a su bebé, que había sobrevivido tomando el pecho de su madre. Entonces, enterraron el cuerpo de la mujer y se hicieron cargo del bebé. Desde ese momento, muchas personas comenzaron a visitar la tumba de la Difunta Correa, hasta que se convirtió en un santuario. Hoy es un símbolo del amor materno y del cuidado.

Ahora te toca a vos **escribir** la aparición de un fenómeno natural.

PASO 1

Seleccioná un fenómeno:

- El origen del Universo.
- El origen de un pueblo.
- El surgimiento de una costumbre.
- La aparición de nuevas plantas, animales, ríos o características de ellos.
- Un personaje legendario.



PASO 2

Redactá una breve descripción del lugar en el que transcurre.

PASO 3

Escribí una oración que sintetice cada parte de tu leyenda.

Situación inicial: _____

Conflicto: _____

Desenlace: _____

PASO 4

Redactá en una hoja aparte la leyenda completa de la extensión que necesites. Luego, **dibujá** acá la parte que más te gustó.

El entrenador para la clase de educación Física fue a comprar indumentaria. Mirá los precios y fijate que puede comprar.

Estos son los precios de promoción de una fábrica de ropa deportiva.

\$ 253

Pantalón de arquero

\$ 150

Guantes de arquero

\$ 309

Camiseta de fútbol

\$ 180

Short

\$ 75

Par de medias

1. Resolvé.

→ El entrenador de un equipo de fútbol compró 3 pantalones de arquero y 2 camisetas. ¿Cuánto gastó en la compra?

→ Llevó \$ 800 para comprar guantes de arquero. ¿Para cuántos pares de guantes le alcanzó?

→ También compró 3 pares de medias y un short. Si pagó con \$ 500, ¿cuánto le dieron de vuelto?

CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES.

Lee atentamente la información y señala con una cruz cuál se identifica con el ambiente de nuestra provincia.

En cada ambiente

Las plantas tienen características particulares, según el ambiente en el que viven.



Las plantas que viven en lugares donde hay poca agua tienen hojas pequeñas o transformadas en espinas, así transpiran menos y pierden menos agua.



Las plantas acuáticas sumergidas tienen hojas delgadas y raíces pequeñas porque no tienen que enterrarse en busca del agua.



En los lugares en los que nieva en invierno, algunas plantas pierden las hojas. Otras tienen forma cónica para que la nieve resbale.



En las selvas, las plantas tienen hojas muy grandes. Como hay mucha agua, y hace calor, transpiran mucho.

¿Cómo se llama el departamento dónde vives?

¿Qué plantas características encuentras cerca del lugar dónde vives?

LENGUA.

Según lo aprendido de adjetivos calificativos, completa la copia.

comer enorme aburrido celeste corazón
 casa inteligente computadora duermo



• ¿Cómo supieron cuáles eran adjetivos?

2 Mirá las imágenes y completá con una palabra que califique.



Una bicicleta _____.



Un globo _____.

• Compartí tus oraciones con un compañero. ¿Completaron con las mismas palabras??

3 Subrayá las palabras que califican a los animalitos que visitan al jazmín.



Rigoberto, un gato curioso y astuto.
 Jacinta, una paloma alegre y graciosa.
 Magdalena, una lagartija tímida y movidita.

4 Escriban qué otras cualidades tienen los animales de la consigna anterior.

Rigoberto también es bonito y travieso.

Jacinta también es _____ y _____.

Magdalena también es _____ y _____.

MATEMÁTICA

Los alumnos de tercero fueron de compras.

Observa atentamente los precios, cuenta el dinero.

¿Cuál de los tres artículos de cada estante puedes comprar? ¿Por qué?

GUÍA N° 2

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósitos: propiciar el conocimiento de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Promover aprendizajes significativos.

Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias y respetuosas.

Criterios: Reconocer variados movimientos, posturas y estados corporales a través de juegos.

Indicadores: Resuelve situaciones ludo motrices.

Desarrolla variadas respuestas creativas.

Actividades

Inicio: Entrada en calor: Realiza movimientos articulares de todos los segmentos corporales, desde la cabeza hasta terminar con los tobillos.

Desarrollo:

- 1- **Coloca** un cono u elemento similar y te ubicas detrás de este, el familiar que da la voz dice: * lejos del cono, me acerco al cono, salto el cono, rodeo el cono, toco con la mano izquierda, mano derecha, salto de derecha a izquierda sobre el cono. Sugerencia: se puede agregar cualquier variante.
- 2- Gigantes y enanitos, moverse libremente en un espacio, a la voz de GIGANTES estira las manos y en puntas de pies avanzas hasta la orden de ENANITOS, pasas a ponerte con rodillas flexionadas brazos abajo y te desplazas.

GIGANTE



ENANO



Cierre: Flexibilidad y relajación. Inflar un globo imaginario, llenando de aire los pulmones, contando hasta 10, luego soltar el aire suavemente.

EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Disfrutar y valorar las manifestaciones artísticas tanto individual como grupal.

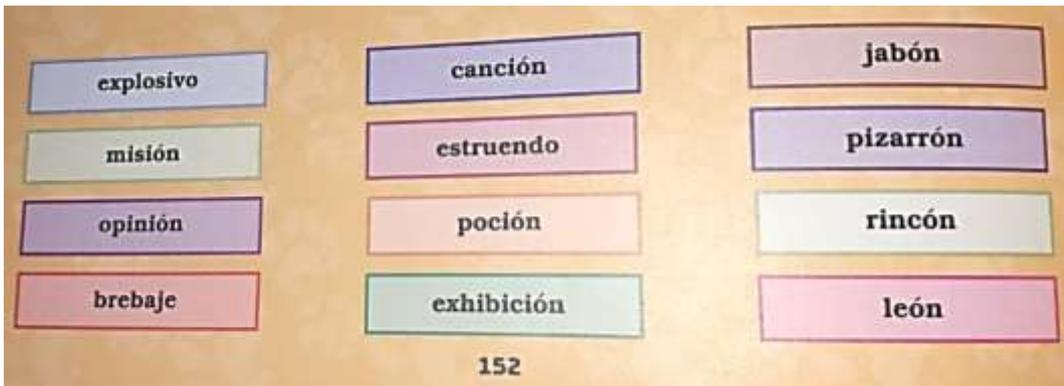
Criterios: Identificar, interpretar y crear motivos rítmicos, empleando signo grafía analógica.

Indicadores: Identifica auditivamente. Describe e improvisa paisajes y relatos sonoros

Actividades:

- 1- ¿Te animas a inventar una historia con los personajes del cuento que escuchaste en el audio de la guía número 1?
- 2 ¿-Donde transcurre la historia? ¿Te parece una historia real? ¿Por qué?
- 3-¿Cuáles de estas palabras riman con **explosión**? (Marca con una cruz).





EDUCACIÓN AGROPECUARIA

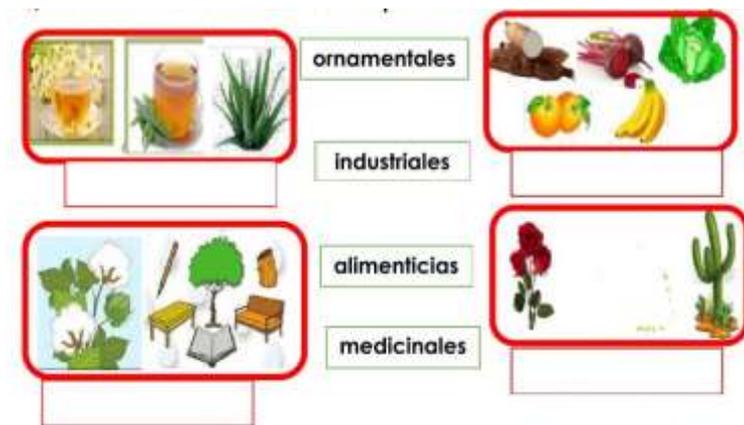
Propósitos: Favorecer la satisfacción personal de elaborar un producto por uno mismo.

Criterio: Reconocer la flora autóctona.

Indicador: Nombra los tipos de plantas.

Identifica los usos de la flora

Actividades



1- **Observa** las imágenes. Luego **clasifica** según la utilidad de la planta.

2- **Realiza** una maceta utilizando materiales reciclados. Luego **clasifica** la planta que plantaste (según su tallo y su utilidad).

TECNOLOGÍA

Propósitos: Favorecer la satisfacción personal de elaborar un producto por uno mismo.

Criterio: Identificar las técnicas de producción.

Indicador: Describe las técnicas de producción.

Escribe los pasos de una técnica.

Actividades

1) **Escribe** los pasos de las siguientes técnicas con sus elementos.

Técnica para estudiar un texto: _____

Técnica para preparar un licuado: _____



- 2) **Realiza** una maseta con materiales reciclados utiliza tu ingenio y creatividad. escribe la técnica que utilizaste.



Directora: Cuello Lorena	Vicedirectora: Pizarro Rosana
--------------------------	-------------------------------