



GUIA PEDAGOGICA N°1

NIVEL: Primario CICLO: Segundo TURNO: Mañana y Tarde.

TÍTULO: "UN MUNDO MARAVILLOSO POR DESCUBRIR"

CONTENIDOS:

Lengua:

- Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.
Textos expositivos
- La producción de textos orales y escritos, en forma individual.
- El párrafo como una unidad del texto. Subtítulos de los párrafos.
- El tiempo presente para marcar la atemporalidad en los textos expositivos.

Matemática:

- El número natural (o por lo menos a 1.000.000) Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta el 1.000.000.
- Respecto de las formas y figuras: circunferencia y círculo. Concepto. Elementos

Ciencias Naturales:

- Clasificación de seres vivos en unicelulares o pluricelulares.
- Adaptaciones al ambiente acuático y de transición.
- Animales clasificación según la presencia o ausencia de estructuras internas de sostén y según la cobertura corporal.

Formación Ética y Ciudadana:

- La libertad y la voluntad como caracteres distintivos del ser humano, la toma de decisiones en los actos.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: Interpretación de enunciados, consignas, cuadros.

PENSAMIENTO CRÍTICO: Argumentar de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.

RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO: Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Comparar, analizar y resolver problemas de escritura mediante diferentes habilidades y destrezas.

DESAFIO: Realizar el juego de domino acuático.

PROPOSITOS:

- Propiciar instancias de reflexión sobre el lenguaje (sobre los procedimientos y recursos lingüísticos) en función de la optimización de sus prácticas del lenguaje.
- Proponer situaciones de enseñanza orientadas a la resolución de situaciones problemáticas que permitan al alumno vincular lo que se quiere saber con lo que ya se sabe, planteándose nuevas preguntas.



GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: “UN MUNDO MARAVILLOSO POR DESCUBRIR”

CRITERIOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de textos expositivos. ▪ Reconocimiento de números naturales. ▪ Resolución de problemas ▪ Identificación de seres vivos en medio acuáticos y sus adaptaciones. ▪ Valoración del propio ser, como persona libre en una comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lee, interpreta y analiza textos expositivos. ○ Escribe subtítulos de párrafos. ○ Lee, escribe, ordena números naturales. ○ Aplica distintas estrategias en la resolución de problemas. ○ Caracteriza los ambientes acuáticos. ○ Nombra animales y sus características físicas junto a sus adaptaciones para vivir en el medio acuático. ○ Nombra situaciones específicas donde las personas son libres. ○ Ejemplifica una situación donde personalmente fuiste libre en una elección.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

El desafío: **Realizar un juego de domino acuático de 20 fichas, teniendo en cuenta de un lado de la ficha una característica o nombre y del otro lado una imagen.**

✚ DÍA N° 1: ÁREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA: Medio acuático. Clasificación de seres vivos, unicelulares y pluricelulares. Clasificación de vertebrados e invertebrados.

- 1- Comenzamos la clase observando un video de YouTube “Seres unicelulares y pluricelulares”: <https://www.youtube.com/watch?v=8UXUHsCkrp4>

Según el video observado podemos clasificar los seres vivos según como están compuestos.

La naturaleza se organiza

Teniendo en cuenta las conclusiones que se llegó viendo el video, podemos decir que hay seres vivos muy pequeños que están formados por una sola unidad llamada **CÉLULA**, que realiza todas las funciones que le permiten vivir, por lo tanto, es un **SER VIVO**. A estos seres vivos se los llama **UNICELULARES**

1- Por el contrario, aquellos seres que poseen varios elementos de los que diremos que están formados por más de una **CÉLULA**, se llaman **PLURICELULARES**. **(Las imágenes se enviarán por WhatsApp)**

SERES VIVOS

SE DIVIDEN EN DOS

Organismos unicelulares y pluricelulares

Los seres unicelulares son los seres de organización más sencilla. Están formados por una sola célula. Son microscópicos y pueden ser procariotas (bacterias) o eucariotas (algas, protozoos y algunos hongos).

Los seres unicelulares pueden agruparse para formar una colonia, que se origina a partir de una sola célula que se divide. Las células hijas quedan unidas entre sí formando la colonia. Existen en protozoos y algas.

Organismos unicelulares y pluricelulares

PLURICELULARES son aquellos que cuentan con varias células (más de una). Tienen una organización más compleja como las plantas o los animales. Las células hijadas se agrupan formando tejidos, pasando diferentes clases de células agrupadas, con capacidad para desarrollar funciones específicas.

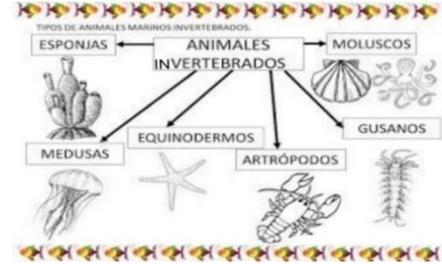
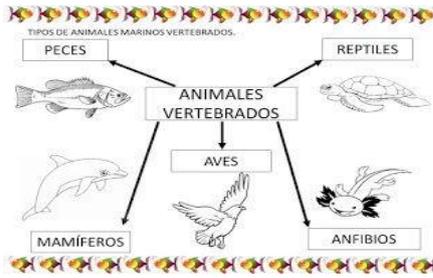
Tienen una ventaja que si una célula se debilita o muere, puede ser reemplazada por otra.

Dentro del grupo de los seres vivos **PLURICELULARES** se encuentra una forma más usada para



clasificar a los animales es colocarlos en dos grupos: VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS. (Las imágenes se enviarán por WhatsApp)

SERES VIVOS PLURICELULARES



-Busca información sobre animales vertebrados en invertebrados. Características generales

AREA: LENGUA-TEMA: Textos expositivos. Características. Subtítulos de párrafos.

Los **textos explicativos** o **expositivos** tienen el objetivo de proporcionar **información** sobre un tema y hacerla entendible para sus interlocutores. ... Como en un **texto expositivo** se pueden explicar temas de todas las áreas del conocimiento, cada **texto** utiliza un vocabulario específico de la disciplina con la que se vincula. Estos textos se caracterizan por tener **párrafos** que van de temas con características generales a particulares. Otra característica es que están escrito en **tiempo presente indefinido**, quiere decir que en cualquier época o tiempo que se lea la información se interpretada como actual y reciente.

2- **Lee** el siguiente texto expositivo. (se enviará el texto por WhatsApp para mayor claridad)

a- Según la lectura que realizaste ¿qué significa esta expresión?

Puede usar tu diccionario para explicarla.

➤ **Los mundos acuáticos permiten variedad de distintos organismos...**

3- **Explica** por qué el texto que leíste es expositivo.

4- **Piensa y responde:** Según su título, ¿en qué área podrías colocarlo?

5- **MARCA** las sangrías, los párrafos y los puntos.

6- **Ponle** un subtítulo al primer párrafo.

➤ Recuerda: **Los subtítulos se escriben para informar acerca de qué trata en general cada párrafo.**

DIVERSIDAD DE AMBIENTES ACUÁTICOS Y SUS SERES VIVOS.

Los ambientes acuáticos son diferentes a los aerotérricos, pero también se asemejan porque tienen características que permiten la variedad de distintos organismos, ya que se modifican con la profundidad, la intensidad de luz, la temperatura, además del oxígeno disuelto y la salinidad tanto en los mares, ríos, arroyos, lagos y lagunas. Entre ellos se pueden dividir en aguas continentales y aguas oceánicas.

Los océanos y mares están compuestos por agua salada, el sol calienta el agua de la superficie de los océanos por eso en la superficie, el agua es más templada y a mayor profundidad el agua está más fría. Además, la temperatura varía del Ecuador hacia los polos por eso el agua del mar es más cálida en Mar del Plata que en Ushuaia. También, la temperatura varía con las estaciones. La luminosidad y la temperatura afectan el comportamiento de distintos organismos. El océano tiene miles de metros de profundidad, la luz no llega al fondo, por eso el océano presenta tres zonas: iluminada, de penumbra y oscuras llamadas capas o estratos.

Los ríos nacen en lugares altos y desembocan en lugares más bajos. Esa diferencia de altura provoca la corriente continua de agua. Cuando los ríos nacen en las montañas, la velocidad de la corriente es mayor y hay más cantidad de oxígeno los animales que se encuentran son los peces que nadan activamente, algas y musgos. En la zona media, los ríos fluyen con menor velocidad donde se encuentran variedad de peces, reptiles y una gran diversidad de arácnidos y la parte baja del río, que es la cercana a su desembocadura, suele ser fangosa y contiene menor cantidad de oxígeno donde los peces y otros nadan activamente.

Muchos de los animales del medio acuático se trasladan para conseguir su alimento y otros están fijos como las esponjas. Además, los seres vivos del medio acuático poseen características que les permiten sobrevivir en un ambiente que los sostiene pero que, al mismo tiempo, ofrece resistencia a sus desplazamientos. Estos ambientes acuáticos y los seres vivos que habitan no siempre permanecen iguales, sino que tuvieron cambios a través del tiempo.

DÍA N° 2: AREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA: CARACTERISTICAS DE ANIMALES ACUÁTICOS

Los organismos acuáticos y sus características adaptativas

Para poder entender mejor las características de los seres vivos acuáticos miramos un video explicativo <https://youtu.be/OPIv5U5N3Dg>:

Según lo visto en el video:



. Responde:

- A- ¿Qué significa que algunos animales tienen un **cuerpo hidrodinámico**?
- B- ¿Qué animales acuáticos respiran por pulmones? ¿Y qué animales respiran por branquias? Nombra por lo menos dos ejemplos de cada uno.
- C- ¿Para qué servirán las aletas de los peces y focas y las patas con membrana interdigitales en las ranas?

Busca imágenes de animales acuáticos que su permanencia sea permanente en el agua.

AREA: MATEMATICA

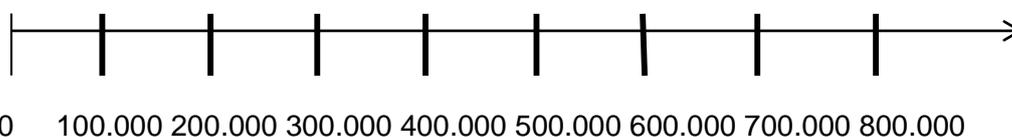
TEMA: El número natural (o por lo menos a 1.000.000) Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta el 1.000.000.

1- **Lee** varias veces la situación problemática y **resuelve:**

Durante todo el verano, para promover el cuidado por las especies en los ambientes acuáticos, se repartieron bolsas de papel para recoger la basura y dejar libres las orillas. Observa la siguiente tabla.

MES	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
BOLSAS	130.000	654.990	815.320	783.050

- a. En el mes de marzo se entregaron quinientos treinta y cinco mil doscientas bolsas. **Agrega** este dato en la tabla.
- b. **Responde:**
 - ¿En qué mes se repartieron más bolsas? ¿Y menos?
 - ¿En qué meses se repartieron menos de 700.000 bolsas? ¿Y más?
- c. **Ubica** en la recta numérica la cantidad de bolsas repartidas en cada mes:



✚ DÍA N°3: ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

TEMA: La libertad y la voluntad como caracteres distintivos del ser humano, la toma de decisiones en los actos.

- **Lee** atentamente el siguiente texto. (Se compartirá el texto como archivo adjunto)
 1. **Haz** un listado de las acciones que pueden tomarse para beneficiar nuestro entorno.
 2. **Ingresa** al siguiente juego llamado “Reduce tu huella, da grandes pasos” <https://view.genial.ly/5f80727c1ac09f0cff857096/presentation-reduce-tu-huella-da-grandes-pasos> y demuestra cuánto sabes sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
 3. **Busca** en el diccionario el significado de estas palabras y defínelas:

VOLUNTAD – BENEFICIAR – AMBIENTES - PERJUDICAR - DESECHOS



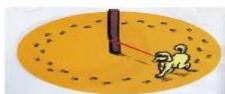
ÁREA: **MATEMÁTICA**

TEMA: Respecto de las formas figuras circunferencia y círculo. Concepto.

Elementos

Comenzamos pensando y preguntándonos: **¿Es lo mismo hablar de círculo como de circunferencia? ¿Qué características distingue el uno de la otra?**

1. **Observa** y analiza la siguiente situación: ¿Qué describieron en el suelo las huellas de Catalina? **(Las imágenes se enviarán por WhatsApp)**



Natalia sacó a pasear a Catalina, su perra. Cuando entró a su negocio, la dejó esperando en la vereda, atada con su correa a un poste.
Catalina, impaciente de esperar a Natalia, caminaba alrededor del poste y dejó una marca interesante alrededor del mismo, como podemos observar en las huellas.

Una circunferencia es una línea curva, cerrada y plana cuyos puntos están a la misma distancia del centro, mientras que un círculo es una figura plana formada por una circunferencia y su interior. **(Se compartirá la imagen descriptiva como archivo adjunto)**

2. **Ingresar** al siguiente desafío https://kahoot.it/challenge/08850736?challenge-id=20eb33ad-1271-4b5c-84d8-07fa7d1cb50f_1622435203061 y complétalo.

✚ DIA N°4: AREA: LENGUA

- 1- Lee nuevamente el texto.
Recuerda lo que es un subtítulo de cada párrafo.
- 2- **-Coloca el número** del párrafo donde se encuentre cada subtítulo
 - a- Los ríos y sus habitantes.....
 - b- Características generales del medio acuático.....
 - c- Los animales y el medio acuático....
 - d- Las características de los mares y océanos...
- 3- **Formula una pregunta** que pueda ser respondida por el segundo párrafo
Revisa la oración que tenga sentido, las mayúsculas y puntos de la misma.

ÁREA: **MATEMÁTICA. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**

1. **Piensa y resuelve:**

A- ¿Cuántas bolsas se repartieron desde noviembre hasta Febrero? **B-** ¿Qué diferencia hay entre las cantidades de enero y Diciembre? **C-** Si en noviembre se repartieron 130.000 bolsas en 50 playas, ¿Cuántas bosas recibió cada una?
2. **Completa** con los datos que faltan sobre la entrega de bolsas para embalar en cajas:

CAJAS	1	4	6	8
BOLSAS	30.000			

✚ DIA N° 5: -AREA: LENGUA

- 1- **Busca** en casa, y **copia en tu cuaderno**, un texto expositivo corto sobre un animal del medio acuático. Por lo menos debe tener 3 párrafos.
- 2- Escribe un subtítulo a cada párrafo. **Recuerda** que el texto siempre debe estar en tiempo presente.



GUIA PEDAGOGICA ED. TECNOLOGICA

GRADO: QUINTO A Y B TURNO: MAÑANA Y TARDE

TÍTULO: “PROCESO DEL VINO”.

PROPÓSITO: IDENTIFICAR LAS ETAPAS DEL PROCESOS DE ELABORACIÓN DEL VINO.

1- Vemos un video: <https://youtu.be/vtf6x0cowi0>

2- Responde.

a- ¿Cómo se cosecha la uva?

b- ¿Dónde se coloca la uva

c- ¿Qué es una gamela?

d- ¿Qué se utiliza para el vino blanco?

Recordamos.....

ETAPAS DE LA ELABORACIÓN DEL VINO

La vendimia. ...

El despalillado. ...

El estrujado durante la elaboración del vino. ...

La maceración y la fermentación. ...

El prensado. ...

La fermentación malo láctica. ...

Crianza, trasiego y clarificación. ...

El embotellado.

3-AVERGUA EL PROCESO DE FERMENTACIÓN

4- PROCESO DE FERMENTACIÓN



Fermentación. Qué es: Es el proceso por el cual el azúcar del mosto se convierte en alcohol etílico mediante la acción de las levaduras naturales presentes en el hollejo de la uva (en la pruina) y en la propia bodega. Se trata de uno de los momentos fundamentales del proceso de elaboración del vino.

GUIA PEDAGOGICA ED. FISICA

GRADO: QUINTO A Y B

TURNO: mañana y tarde

TÍTULO: ATLETISMO

PROPÓSITO: Resolver situaciones lúdico-problemáticas en las que deban ubicarse, orientarse o esquivar objetos o compañeros, saltando y calculando trayectorias, distancias y velocidades con respecto a los objetos y los demás.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Entramos en Calor (E/C). Trotamos en el patio de casa o en la vereda, movemos los brazos mientras troto (5min) salticado de frente, galope lateral para un lado y el otro (2 veces cada ejercicio)

- 1- Salto: Actividades de saltos: desde el lugar:- en posición de pies juntos y con la ayuda de los brazos saltar con el mayor impulso posible para lograr la máxima distancia, -saltos consecutivos y alternados impulsando con un pie y elevando rodilla, -impulso con dos pies y caída con uno y luego con ambos, - impulso con un pie caigo con uno, el otro y ambos,- ídem a los ejercicios anteriores con carrera previa,- saltar obstáculos: adelante, atrás, con pies juntos, con un pie y alternando pies,- saltar tres obstáculos alternando pies y caer con dos pies juntos, cada vez más lejos.

GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN MUSICAL

GRADO: QUINTO A Y B

TURNO: mañana y tarde **Propósitos:**

Favorecer a la construcción de la propia identidad a través de nuestro acervo cultural.

Actividades:

- 1- **Escucha** el Gato Cuyano enviado (A mi Bandera) y escribe su letra en su cuaderno.



2- **Repite** con palmas el siguiente ejercicio rítmico con Ostinato: No olvidemos que un Ostinato es una repetición seguida de una frase musical o rítmica sobre una melodía principal.



- 4 golpes seguidos 1 golpe largo 1 golpe 2 golpes seguidos 1 golpe
 - 2- **Canta** junto a la grabación el Gato cuyano presentado.
 - 3- **Utiliza** las dinámicas musicales aprendidas sobre la canción (Gato): F: fuerte, FF: fuertísimo, Mf: medio fuerte y P: piano.
- Nota:** Todo lo trabajado en forma virtual debe quedar registrado en el cuaderno de música.



Directora: Delfina Posse

Vicedirectora: Gabriela Sandobares