

Guía Integradora de Inglés

Docentes responsables: Jorge Quiroga

Curso destinatario: 1ero 4ta

Título de la Guía: “Integrándonos: leyendo y pensando”

Turno: Noche



FUNDAMENTACIÓN:

En esta oportunidad desde el Departamento de Inglés hemos decidido trabajar los 3 niveles con el capítulo 21 de un cuento universal como “El Principito” de Saint Exupery. Les proponemos que en este capítulo podamos integrar los conocimientos de las guías vistas a lo largo del año.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

¿Por qué es importante saber leer y escribir bien en ambos idiomas?

La escritura es vital para desarrollar varias aptitudes humanas, como la atención, la concentración, la memoria, la organización y la metodología. Sin el desarrollo psicomotor esencial que se asocia con la escritura, los alumnos tendrían una menor capacidad de asimilar las asignaturas y el material de estudio. La escritura y lectura proporcionan formas de comunicación.

Porque la incorporación de vocabulario en inglés, junto a tiempos verbales pertinentes permitirán a los alumnos ampliar el campo del conocimiento, pudiendo así comparar, discernir distintas realidades y culturas que aumentan el pensamiento crítico.

OBJETIVOS

- Utilizar los aspectos normativos, gramaticales y textuales aprendidos durante el año, vinculados a la lectura comprensiva.
- Contribuir al desarrollo de la autonomía y responsabilidad de su propio aprendizaje y de un pensamiento crítico para que sean capaces de usar lo aprendido.
- Acercar a los alumnos un Cuento Universal y que puedan usar sus conceptos en su vida real.

Comprensión lectora

- Valorar y reforzar las habilidades cognitivo-lingüísticas
- Describir una historia escrita o escuchada.
- Resumir, sistematizar.
- Explicar en forma escrita y oral.

Resolución de problemas:

- Justificar el uso correcto de aplicaciones y herramientas tecnológico-virtuales
- Uso correcto de sus celulares

Pensamiento crítico:

- Abrir la mente a formas abiertas y críticas.
- Proponer y participar de proyectos
- Desarrollar curiosidad, disciplina y trabajo en equipo.

CONTENIDOS

- Presente Simple de to be en sus 3 formas
- Verbo tener (have / has got) forma positiva
- Vocabulario: Animals, numbers, colours, personal pronouns.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Actividad 1) Leer el capítulo XXI que aparece en el anexo I, luego escuchar el video en YouTube cuyo link colocamos acá. Luego se realizarán las actividades.

<https://youtu.be/wqiiwdeRTPc>

Activity 2) Find in the text these words and do the puzzle. (Busca estas palabras en el texto y luego encontrarlas en el puzle en inglés). Una ya está hecha.

a- 2 colours: _____, _____

- b- 3 animals: _____, _____, _____
- c- 2 greetings: _____, _____
- d- 6 numbers: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

B	U	T	T	E	R	F	L	Y	T
Y	T	W	H	X	U	H	Y	Z	H
E	G	O	E	C	F	L	G	X	R
P	H	O	N	G	O	L	O	U	E
I	J	I	Y	V	X	P	O	N	E
N	K	P	M	N	M	F	D	D	G
K	H	U	N	D	R	E	D	F	H
M	O	R	N	I	N	G	Z	G	J
K	B	T	H	O	U	S	A	N	D

Activity 3) Look at the words in the box and use them to complete the sentences. (Mira las palabras del recuadro y úsalas para terminar las oraciones). Una ya está hecha.



FOX- MOON- STARS- ROSE- AM- IS-ARE – WE- THEY- IT- HE- PRÍNCIPITO

- b- _____ is an animal. (_____ es un animal)
- c- I _____ your friend. (Yo _____ tu amigo)
- d- The _____ lives in the forest. (El _____ vive en el bosque)
- e- The _____ are in the sky. (Las _____ están en el cielo)
- f- _____ is a rose. (Ésta es una rosa)
- g- The _____ is white. (La _____ es brillante blanca)
- h- El principito and the fox _____ friends. (El principito y el zorro _____ amigos)

- i- The _____ is pink. (La _____ es rosada)
- j- _____ is a prince. (_____ es un príncipe)
- k- _____ are pink roses. (_____ son rosas rosadas)
- l- _____ like friendship. (A nosotros nos gusta la amistad)

Activity 3) Turn the sentences into negative and interrogative forms. (Pase estas oraciones a forma negativa e interrogativa). La primera está hecha.

- a- (+) Principito is a prince from another planet.
(-) Principito is not a prince from another planet.
(¿) Is Principito a prince from another planet?

- b- (+) The fox is brown and white. (El zorro es marrón y blanco)
(-) _____
(¿) _____

- c- (+) The roses are beautiful. (Las rosas son bellas)
(-) _____
(¿) _____

- d- (+) You are my best friend. (Tu eres mi gran amigo)
(-) _____
(¿) _____

Activity 4) Draw a figure of El Principito and describe him. Use these statements to guide the oral presentation and record it. Send it to your teacher through Whatsapp audios. (Dibuja una



figura del Principito y descríbelo. Usa las frases que te da el teacher y envía la descripción por audio de Whatsapp)

Hello, My name is

This is El Principito.

He is a boy from a planet.

He is blonde, has got blue eyes and short hair.

He has got two friends: a fox and a rose.

Esto es lo que debes enviar por audio: Hola. Mi nombre es (nombre y apellido del alumno). Éste es el Principito. Él es un chico de otro planeta. Él es rubio, tiene ojos celestes y pelo corto. Él tiene 2 amigos: un zorro y una rosa.

EVALUACIÓN:

Se espera que los alumnos puedan integrar los contenidos vistos en las guías y que han sido recortados como “necesarios”. Se recuerda también, que, si bien este trabajo integrativo tiene una nota en sí, los profesores tendrán en cuenta la cantidad proporcional de guías (entre la 1 y la 10) que fueron entregadas a los profesores para la corrección. Este ítem se tiene en cuenta siempre que hayan presentado más del 50% de las mismas según lo dispuesto por la Dirección de la Escuela.

Criterios:

- . Correcta redacción, claridad, y precisión de respuestas.
- . La interpretación de consignas.
- . Uso de vocabulario adecuado y pertinente.
- . Análisis reflexivo y comprensión de texto.
- . Presentación de trabajo en tiempo y forma.

El proceso de valoración de logro se realizará mediante la utilización de la siguiente rúbrica:

CRITERIOS E INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			
	LA	L	EPPA	NL
Correcta redacción, ortografía Claridad, y precisión en resp.				
Interpretación de consignas.				
Uso del vocabulario adecuado Y uso del celular como diccionario				
Capacidad de análisis reflexivo y Comprensión lectora.				
Presentación en tiempo y forma De su producto terminado, creativo y Original.				
Según Res N° 4754_ME-2020 , se establece la siguiente escala de valoración :				

LA: Logrado con autonomía (10 -9)

L: Logrado (8-7)

EPPA: En Proceso de Promoción Acompañada (6)

NL: No logrado (5 o menos)

- **Temporalización:**

Noviembre: Desarrollo MAI. Acompañamiento en resolución de dudas. (2 al 30/11)

Diciembre: Presentación, Evaluación y Defensa del Trabajo.

- **Bibliografía y Webgrafía**

. Antoine de Saint Exupery, “El Principito”.

<https://youtu.be/wqiiwdeRTPc>

https://chicos.congreso.gob.ar/archivos/El_Principito_completo.pdf

Director de la institución: ***Prof. Vicente Pirri***