

ESCUELA AGROTECNICA SARMIENTO -3° año - CICLO BÁSICO- PI 3

PROYECTO INTEGRADOR N° 3

Escuela: Agrotécnica Sarmiento

Profesores: Mañas Graciela, Páez Juan Manuel, Chicala Benegas Celina, Pérez Reinoso Jimena, Gómez Verónica, Mercado Humberto, Fernández Sandra, López Adolfo, Pérez Luis.

Curso: 3° año, Ciclo Básico, nivel secundario

Turno: Mañana y Tarde

Áreas Curriculares: Informática, Historia, Biología, Ed. Artística, Ganadería Menor.

Título: El valor del suelo

Objetivos Generales:

- Captar un tema específico, en ese caso, el suelo como elemento básico para el desarrollo sustentable del hombre y el hábitat; y abordarlo desde distintas miradas.
- Abordar el concepto general del suelo en marco local, como el departamento de Sarmiento, y tener en cuenta aspectos históricos, culturales y populares, geográficos, naturales y económicos.
- Desarrollar y expresar un punto de vista respecto a cada uno de los aspectos anteriores.
- Comprender el uso del suelo en la actividad ganadera de Buenos Aires durante la Confederación Argentina.
- Que los alumnos identifiquen, analicen y resuelvan la problemática existente en la producción de cerdos de Don Roberto.

Introducción:

El suelo es el soporte físico y sustentable de los seres vivos del planeta. A través de él todo ser vivo completa sus ciclos, asegura su reproducción, lo modela y adapta a través de su instinto y racionalidad. Sin embargo, el hombre moderno en los últimos 150 años, después de la revolución industrial, ha explotado de sobremanera los recursos naturales tales como los minerales, caza y pesca indiscriminada de animales, ocupación irracional y poco sustentable de los suelos; ha construido grandes ciudades (cuya vida artificial y de consumismo) cubre el aire limpio de smog y otros agentes contaminantes como la lluvia ácida. Cada vez son más las plantaciones en los suelos cultivables que necesitan de productos químicos artificiales (degradantes incluso para la salud) así poder asegurar tamaño, color y sabor en sus vegetales, frutas, hortalizas, etc. Es por eso que, desde nuestro lugar, como futuros trabajadores del suelo, demos generar conciencia sobre la importancia de preservar y buscar alternativas para revertir cualquier tipo de uso deficiente

ESCUELA AGROTECNICA SARMIENTO -3° año - CICLO BÁSICO- PI 3

del suelo. De esta manera se podrá disminuir el riesgo de perder no solo el alimento como sustento de los seres vivos sino las diversas especies que habitan el planeta, esto incluye al Hombre.

Capacidades:

- Resolución de problemas:
 - Manifestar interrogantes y propuestas creativas frente a un tema común desde varias perspectivas como lo es el suelo.
- Compromiso y responsabilidad
 - Presentar en tiempo y forma lo solicitado.
- Lectura comprensiva:
 - Generar conciencia sustentable como trabajadores, pero fundamentalmente como personas maduras y responsables que buscan la sostenibilidad y el bien común.
 - Motivar la búsqueda de información en el alumno.

Contenidos:

- La actividad ganadera de Buenos Aires durante la Confederación Argentina.
- Composición biológica de residuos orgánicos.
- Sistema de explosión.
- Instalaciones.
- Composición.
- Diseño de imagen conceptual.
- Seguridad Informática.
- Internet, cuidados y riesgos de internet.

ACTIVIDADES:

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- 1) Observe algunos ejemplos



ESCUELA AGROTECNICA SARMIENTO -3° año - CICLO BÁSICO- PI 3

- 2) Diseñe una propaganda componiéndola con tipografías (que debe ser la más adecuada) usando el imagotipo o el isologo.

El tema de la propaganda será “basura” ó “Residuos”, diseñándola a partir de la importancia del CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE, en especial el suelo Agrícola: en Media Agua, San Juan y el resto del mundo.

- 3) Realice una breve reflexión sobre el diseño que ha realizado, expresando las ideas principales del mismo.

HISTORIA

La economía de Buenos Aires durante la Confederación Argentina

Durante las décadas de 1830 y 1840 se expandió la economía bonaerense, alentada por el crecimiento del comercio exterior. En 1835 se aprobó la Ley de Aduanas, que prohibía la importación de productos que ya se fabricaban en el país y ponía aranceles a otros, lo que generó riqueza para Buenos Aires.

¿Y que se producía en esta provincia? Principalmente cueros, carne salada, sebo y lana. Entre 1837 y 1852 su exportación, así como el número de embarcaciones extranjeras que llegaban anualmente al Río de la Plata con sus productos, se duplicaron. Los cueros vacunos representaron más del 60% de las exportaciones del período.

La expansión del comercio estimuló la producción ganadera y saladera, y el enriquecimiento de los sectores vinculados a ella. Esa expansión fue posible gracias a la ocupación de tierras en el sur de la provincia donde los principales centros de producción y de población fueron las grandes estancias ganaderas.

Ese proceso de ocupación del suelo fue acompañado por la transferencia de tierras públicas al dominio privado, que favoreció una mayor concentración de la propiedad en manos de un grupo privilegiado.

Durante la década de 1840, la creciente demanda exterior de lana y la declinación del precio de los cueros incentivaron el desarrollo de la ganadería ovina como actividad alternativa a la vacuna.

- 1) Lea comprensivamente el texto.
- 2) Complete el siguiente cuadro informativo:

¿Qué estableció la Ley de Aduanas?	
¿Qué se producía en la provincia de Buenos Aires?	
¿Por qué fue posible la expansión?	
¿Qué acompañó al proceso de ocupación del suelo?	

GANADERÍA MENOR

Los problemas de Don Roberto, un productor de cerdo

Don Roberto se dedica, entre otras actividades, a la crianza de cerdos para la venta, se encuentra hoy frente a una serie de inconvenientes en su sistema de producción.

“Soy dueño de unos 100 cerdos criollos, que comen alimento balanceado, debido a la crisis económica hace imposible seguir comprando alimentos. Los animales se encuentran en un solo corral, hacinados debido al reducido espacio.

Poseo una finca con 150 hectáreas: divididas en parcelas de 10 ha cada una, estas poseen diferentes tipos de suelo, unas tienen mucha revenición y sales, mucha espina blanca, otras son terrenos muy duros, y cinco parcelas tienen suelos sueltos con buen drenaje, con una importante cantidad de materia orgánica”

- 1) Lea atentamente el texto, toma nota de las características de producción que posee, teniendo en cuenta, alimentación, instalaciones y sistema de producción.
- 2) Elabore un escrito en el que diga ¿Cómo resolverías el problema de Don Roberto?

BIOLOGIA

¿Qué son y qué tipo de residuos biológicos son los más habituales?

Dentro de los residuos biológicos se puede diferenciar entre residuos comunes y residuos específicos.

ESCUELA AGROTECNICA SARMIENTO -3° año - CICLO BÁSICO- PI 3

Teniendo en cuenta que se consideran residuos biológicos, no solo los restos orgánicos que proceden directamente de seres vivos, sino también aquellos materiales que han sido expuestos por contacto, o absorción de sustancias generadas por estos, se puede establecer una clasificación por la procedencia.

Residuos Biológicos: procedentes del uso de productos higiénicos de hogares, y otras actividades humanas no clasificadas.

En el caso de los residuos con composición biológica generados en los hogares, no existe normativa específica para su manejo, depósito, traslado y tratamiento posterior.

La contaminación del suelo es la introducción de sustancias físicas químicas y biológicas del mismo. En tal grado que estos elementos perjudican de forma grave la salud de las personas de animales y plantas.

- 1) Complete el cuadro de acción contaminante, con los daños causados según el componente del ambiente, por ejemplo, desde la actividad de quema de residuos que se considera una práctica dañina, y que la mayoría de las personas la realizan.

Acción Contaminante	Componentes del Ambiente	Daños causados
Quema de basura y desmonte	Atmosfera	
	Agua	
	Suelo	
	Seres vivos	

INFORMÁTICA

Si tuviese que buscar información en internet, le pedimos que contesten las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo haría para reconocer si una página de internet es segura?

ESCUELA AGROTECNICA SARMIENTO -3° año - CICLO BÁSICO- PI 3

- 2) ¿Qué es Internet?
- 3) ¿Qué es la seguridad en Internet?
- 4) Nombre los peligros de internet.

EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN DE 1° A 6° AÑO ES CUALITATIVA, 7° AÑO ES CUANTITATIVA según Resolución Ministerial 4754-ME-2020, del Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan.

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA NUMÉRICA
LA (LOGRADO CON AUTONOMÍA)	10 - 9
L (LOGRADO)	8 - 7 - 6
EPPA (EN PROCESO PROMOCIÓN ACOMPAÑADA)	Menos de 6

Fecha límite de entrega: **11 de diciembre del 2020**

Formato de presentación: en un documento de Microsoft Word, en caso de no contar con los medios para realizarlo de forma digital, podrá ser escrito a mano de forma prolija, clara y completa, el cual debe presentarse a cada docente que corresponda a su curso y espacio curricular.

Contactos:

Espacio curricular	Profesor	Teléfono	Correo
Historia	Pérez Jimena	2644650749	jimenaperezreinoso@gmail.com
	Chicala Celina	2644157876	celinabenegas36@gmail.com
Biología	Gómez Verónica	2645318526	veros3330@gmail.com
Informática	Páez Juan Manuel	2645728767	juanmapd.19@gmail.com
	Mañas Graciela	2645597264	gracielamg74@gmail.com
Ed. Artística	Mercado Humberto	2645028647	hmercado@gmail.com
Ganadería Menor	Fernández Sandra	2645815982	sandra_fer01@hotmail.com
	López Adolfo	2644004991	Tamaralopezsoler15@gmail.com
	Pérez Luis	2646612391	luchiperez2009@gmail.com

Director: Luis Pérez