

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO 1

ESCUELA: Teniente Pedro Nolasco Fonseca CUE: 700058000

DOCENTES: Nehín, Berta

GRADO: Quinto A –B CICLO: Segundo NIVEL: Primario

TURNO: Mañana _ Tarde

ÁREA: Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Musical, Plástica, Educación Tecnológica.

TÍTULO: **Un mundo mágico**

CONTENIDOS: Lengua: La escritura de textos con un propósito comunicativo. Forma de organización textual. Lectura comprensión. Textos: trama y función El párrafo y la oración como unidad que tiene estructura interna; sustantivos, adjetivos y verbos: aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología, tiempos verbales, sustantivos propios y comunes, signos de puntuación. **Ciencias naturales:** Relaciones tróficas, medio acuático

Transversal: Educación ambiental: Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente. **Formación Ética y Ciudadana:** Concientización de las acciones del ser humano que actúan como factores modificadores del ambiente. **Educación musical:** La ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales. **Educación Tecnológica:** Elaborar y diseñar y llevar a la práctica un proceso tecnológico.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Lengua: Participa en conversaciones de diversos temas, asiduamente. Identifica información específica en distintos portadores según el propósito de la lectura. Distinga los elementos para-textuales y reconoce su funcionalidad. Planifica la escritura de textos en función al propósito comunicativo. Diferencia las clases de palabras según su morfología y las relaciones de algunos de estos con la funcionalidad.

Formación Ética y Ciudadana Proponga diferentes alternativas para el cuidado de los recursos naturales.

Educación musical: Ejecuta los ritmos de densidad cronométrica con variaciones de tempo.

Ed. Agropecuaria: Reconozca la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, mostrando algunos ejemplos de la vida cotidiana. Identifique cuáles son los contenedores que debemos utilizar para cada desecho.

Tecnología: Efectúe los pasos necesarios para desarrollar un proceso tecnológico.

Desafío: **Crear un “pasa palabra” para implementar en un juego todo lo aprendido sobre el medio ambiente.**

ACTIVIDADES

Día 1- LENGUA: A) Antes de leer observa el para-texto (título, imágenes, palabras en negrita, dibujos etc.). B) anticipa el contenido del texto por intermedio de la lectura del título.

Escribe tu respuesta. C) Ahora si a leer: durante la lectura identifica las palabras o frases que desconozcas su significado.

¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN ARGENTINA?

Los problemas ambientales de Argentina son aquellos que impactan el ecosistema. Los principales problemas ambientales son la contaminación, la pérdida de tierras agrícolas, la aplicación indiscriminada de pesticidas, que afecta tanto la biodiversidad de Argentina como a su población. El suelo está amenazado por la erosión, la salinización y la deforestación, en particular por las actividades agrícolas, en especial el cultivo de soja. La contaminación del aire también es un problema debido a los agentes químicos de origen industrial. El suministro de agua está amenazado por el vertido incontrolado de pesticidas, hidrocarburos y metales pesados.

A muchos les puede parecer que la contaminación ambiental es cosa de las grandes ciudades. Y no les falta razón, emisiones de dióxido de carbono, residuos químicos, polución...son palabras relacionadas con este tipo de contaminación a las que los urbanistas están acostumbrados y con las que tienen que convivir día a día. Pero los habitantes de las ciudades no son los únicos en contribuir y sufrir las consecuencias de la contaminación del aire, también los incendios forestales, las erupciones volcánicas, la quema de basura, provocan el mismo impacto no solo en las urbes sino también en el medio natural.

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico químico o biológico que pueda ser nocivo para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población o bien que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal.

Los principales problemas ambientales en Argentina.

No se trata de un solo problema, ni algo que solo le incumbe a la Argentina. La mayoría viene asociados a problemas globales que afectan a todos los ámbitos. El cambio climático. Contaminación del agua. Desechos sólidos. Deforestación y desertificación. Contaminación atmosférica. Inundaciones. Minería

Consecuencia de la contaminación ambiental.

Los efectos que está contaminación tiene sobre el medio ambiente son devastadores, daños en la capa de ozono, lluvia ácida, efecto invernadero y deforestación, degradación de la biodiversidad, (propagación de enfermedades muerte o desaparición de especies), además de problemas concretos que nos afectan a todos en nuestro día a día, como son las dificultades respiratorias asma o alergias.

D) Después de leer - Responde: ¿Tenías razón antes de leer, sobre el tema del mismo?

Sí, no y ¿por qué?

- 1) Busca las palabras desconocidas en el diccionario, copia su significado.
- 2) Observa el texto y responde: a) ¿Qué es la contaminación? //b) ¿Cuáles son los principales problemas ambientales? //c) ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación?
- 3) Recuerda el esquema de los textos escritos, (tipo de texto, trama, función, propiedades, etc.) Realízalo.
- 4) Lee y completa el cuadro:

El texto leído es Expositivo	Su función esapelativa	Su trama es ...	descriptiva
	... Instructivo		...poético/literaria		argumentativa
	... Descriptivo		...expresiva		narrativa
	... Informativo		...informativa		conversacional
	... Narrativo				

Educación Musical

1. Observa el siguiente video: <https://youtu.be/jeWabIUIU5M> y aprende la canción.
1. 2. Responde. ¿De qué estilo es la canción? ¿Su tiempo es rápido o lento?
¿De qué habla la canción?
2. Busca algún objeto sonoro (vaso, botella, etc.), y acompaña la canción con el ritmo que más te guste.
3. Trabaja con tu canción favorita: Elige una estrofa, cópiala en tu cuaderno y dibuja con qué partes del cuerpo realizarás ritmos para acompañarla. Ahora cántala acompañándote con ritmos de percusión corporal.



Envía las respuestas al correo giselgarr6@gmail.com. Coloca nombre, apellido y grado. Puedes grabar un video haciendo la actividad del punto 2 y enviármelo al correo o por WhatsApp. ¡Me encantaría verte!

Día 2- Ciencias Naturales

1-Recuerda: Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico químico o biológico que pueda ser nocivo para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población o bien que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal.



2-. Pinta la opción correcta

Es una causa de la contaminación ambiental: a) La reforestación. b) El reciclaje. c) Parque nacional. d) Santuario histórico. e) Desechos sólidos industriales.

Los residuos nucleares de centrales energéticas ocasionan la: a) Contaminación del suelo. b) Contaminación visual. c) Contaminación sonora. d) Contaminación radiactiva. e) Contaminación física.

Es una consecuencia de la contaminación: a) Pesca. b) Reforestación. c) Uso racional. d) Uso sostenible. e) Degradación de la biodiversidad.

El monóxido de carbono de los vehículos origina la: a) Contaminación del suelo. //b) Contaminación visual. //c) Contaminación sonora. //d) Contaminación radiactiva. //e) Contaminación del aire.

Las materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos ocasionan la: a) Contaminación del suelo. // b) Contaminación visual. //c) Contaminación sonora. //d) Contaminación.

LENGUA:1- **Señala** los elementos del para-texto.

Subraya con **azul** el título, agrega un subtítulo al párrafo indicado, indica sangrías con una

 , enumera (1º, 2º ...) párrafos con {, una oración entre [].

2) Extrae del texto: 4 sustantivos, 4 adjetivos y clasifícalos.

Recuerda completando la definición y clasificación:

a) Un sustantivo es: ... Se clasifican en ...

b) Un adjetivo es Se clasifican en ...

3). Define por escrito ¿Qué es un verbo? Extrae del texto 2 verbos que estén en infinitivo y 2 verbos que no estén escritos en infinitivo.

4) Recuerda las características de todo texto expositivo, marca en el texto pintando un recuadro de color naranja por lo menos dos e identificándolas. (Ejemplo:definición).

Marca los PUNTOS Y SEGUIDOS con **rojo** coma PUNTO Y APARTE con **azul** y PUNTO FINAL con **verde**.

Día 3- Ciencias Naturales

1-Leer detenidamente: Sabemos que el ser humano ha pescado, cazado, recolectado y cosechado desde tiempos inmemorables, para alimentarse y subsistir. Pero, no es el único ser vivo que necesita alimentarse. Los animales lo hacen, consumiendo a otros seres vivos, vegetales o animales y por ello se los denomina **consumidores o heterótrofos**. Los vegetales, que tienen un componente llamado clorofila, también se alimentan, pero son los únicos capaces de producir su propio alimento. Son seres **productores o autótrofos**.

2- Completa el cuadro con un ejemplo:

	Ejemplos
consumidores o heterótrofos	
productores o autótrofos	

3- Lee el ANAGRAMA. Con ayuda del diccionario, crea las referencias para cada una de las palabras (de la 1 a la 13)



Lengua 1-Completa el cuadro con cinco verbos del texto o de las definiciones anteriores.

verbo	tiempo	persona	número	infinitivo

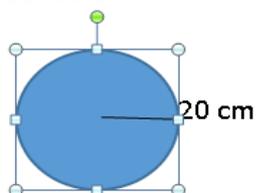
3-Busca cinco palabras en el texto, según se indica: **Agudas** con tilde, **graves** sin tilde y **esdrújulas**. Copia en el cuaderno.

Día 4-Tecnología: 1) Lea con atención el proceso de construcción del rosco.

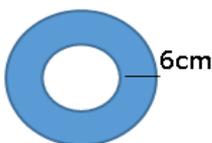
Materiales: cartón, cartulina, tijera, lápiz, marcador, plasticola.

Proceso: 2)-Sobre una cartulina marcar una circunferencia de 20 cm de radio

1)-Sobre una cartulina marcar una circunferencia de 20 cm de radio



2)-Mida 6cm y marque otra circunferencia interna en la anterior como lo indica el dibujo



3)-sobre una cartulina de un color diferente a la anterior, marque 27 círculos del tamaño de una tapa de coca cola, en cada uno de estos círculos escriba una letra del abecedario



4)-Distribuir y pegar los círculos con el abecedario



3--Lee muy atentamente la información sobre el proceso de un proyecto tecnológico.

4-Recuerda: Nombra todas las herramientas y materiales utilizados en el proceso tecnológico y luego clasificarlos. Deben estar reflejados todos pasos del proyecto.

Lengua: Seguimos con el desafío: El **PASAPALABRA** es un juego que consiste en acertar las veinticinco palabras, cada una de las cuales se corresponde con una letra del

Esc. Tte. Pedro Nolasco Fonseca_ Quinto Grado_ Nivel Primario_ Retroalimentación.

rosco para la que se ofrece una definición relativa a un concepto físico. Los aciertos se reflejarán en las letras mediante el color verde, mientras que los fallos se mostrarán en color rojo. Debes buscar conceptos o palabras en orden alfabético de contenidos de esta guía. Ubícalos en la planilla que elaborarás, cada palabra, se corresponde con una letra del rosco para la que se ofrece una definición, referencia o un concepto. Una persona dirige el juego leyendo las definiciones, para que otros jugadores respondan, si acierta la palabra le dan una ficha verde, si no, una ficha roja para esa letra, dice Pasapalabra” y continúa otro jugador. Ya puedes empezar a completar esta tabla de la A a la Z, deberías hacerlo con todos los conceptos que estás trabajando en esta guía

Comienza con:	Palabra	Referencia/ definición o pistas
A	Agua	Sustancia cuya molécula está compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno
B		
...		
Z		

Día 5 Formación Ética y Ciudadana. Agropecuaria

- a. Responde: ¿Qué valores se ponemos en práctica cuando nos ocupamos y cuidamos nuestro medio ambiente? ¿Algún derecho del niño hace referencia al medio ambiente? ¿Cuál elegirías? Escríbelo. c. Recordando lo que vimos de ONG, te pido que me digas por escrito ¿qué es una ONG? ¿Cuáles conoces?
 2. Nos informamos: Existe una ASOCIACIÓN CIVIL y una ONG llamada Promover la conciencia ambiental, quienes se preocupan por el medio ambiente, por eso crearon un programa Planta Futuro un proyecto con impacto cultural, social y ambiental que tuvo origen en la comunidad de Diamante, Entre Ríos en el año 2017. Nosotros desde la materia **agropecuaria** queremos imitar esta acción, es por ello que buscamos sembrar: la semilla para un futuro ambientalmente responsable, socialmente equitativo y económicamente viable, por eso les enseñamos a cuidar el medio ambiente promoviendo en ustedes la conciencia ambiental, cuando vimos la estrategia de las tres R
 3. Responde: ¿Qué significa la regla de las 3 R?
 4. Escribe 4 oraciones contando acciones para poner en práctica la regla de las 3 R.
 5. a. Recordando cómo trasplantar, enumera los pasos, escríbelos y ponlos en práctica.
b. Saca una foto en cada paso del proceso cuando lo estés llevando a cabo y crea una secuencia de imágenes (respetando los pasos).
- Desafío:** Envía un video, explicando lo visto en esta guía y mostrando cómo hiciste el rosco, la tabla con las palabras y conclúyelo jugando.

Directora: Lic. Ana María Bustos.