

Secuencia Didáctica Simplificada.

Título de la propuesta: “**Aprendemos virtual y presencialmente**”

Propósito: Adquirir conocimiento de los diferentes ambientes de San Juan, tomando como punto de partida los saberes, habilidades y capacidades del alumno que le sirvan para desarrollar las actividades propuestas.

Desafío: Realizar un collage sobre el pueblo huarpe en los diferentes ecosistemas sanjuaninos.

Actividades de Desarrollo:

□ Analizamos la **lista de cotejo** con la que evaluaremos las tareas realizadas durante el desarrollo de esta secuencia:

INDICADORES DE LOGROS	L A	L	EPPA
Realizo la lectura comprensiva de un texto.			
Escribo textos cuidando la letra, la ortografía, la puntuación atendiendo el contenido del texto.			
Busco y selecciono información de utilidad para la investigación			
Interpreto problemas identificando datos e incógnitas.			
Resuelvo correctamente cálculos en situaciones de resolución de problemas.			
Establezco relaciones entre diferentes situaciones y acontecimientos.			
Expreso mi opinión en forma clara y precisa.			

Día: 1 Fecha: 14-06 Área: Lengua – Cs. Naturales

1-Lee el texto atentamente

Ambientes de San Juan

Un **ecosistema** es el conjunto de factores **bióticos** y **abióticos** de un ambiente más las relaciones que establecen entre sí. Entre los seres vivos de un ecosistema, podemos mencionar a la fauna (los animales) y la flora (las plantas). También hay **microorganismos** y **hongos**. Entre los factores no vivos, están el clima y el suelo.



Los ecosistemas, por lo general, se clasifican en **aeroterrestres**, **acuáticos** y de **transición** (estos últimos son de las zonas intermedias entre los dos primeros tipos de ecosistemas mencionados).

Algunos ejemplos de ecosistemas aeroterrestres son el bosque, la selva, la pradera y el desierto entre otros

- Subraya el título y el subtítulo con distintos colores.
- Marca sangrías con rojo.
- Señala con { } y numera párrafos, pinta los signos de puntuación (puntos seguido (verde) punto aparte (rojo) punto final (azul) .
- Señala con] las tres partes del texto expositivo.

2- Busca en el diccionario el significado de las palabras resaltadas en el texto.

3- Relee el texto en forma individual nuevamente, luego responde.

a-¿Qué tipo de texto es? ¿Cuántos párrafos tiene?

b- ¿Qué es un ecosistema? ¿Cómo se clasifican?

c- Busca y pega una imagen de cada ecosistema, escribe una breve descripción de cada uno.

Día: 2 **Fecha: 15-06**

Área: Matemática

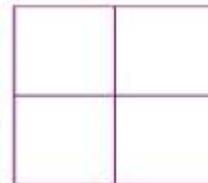
1-¡A PENSAR Y RESOLVER DIBUJANDO!

-Lee con atención cada enunciado.

A-En una fábrica se hicieron 60 alfajores de dulce de leche. Si quieren envasar de 12 unidades. ¿Cuántas cajas necesitan? ¿Sobran alfajores?

B-Mariano quiere repartir (en partes iguales) entre sus 5 hijos dos bolsas, una con 15 caramelos y otra con 20 caramelos. ¿Cuántos caramelos recibirá cada niño?

C-Roberto está acomodando el taller y encontró 123 tuercas sueltas. Si las guarda en cajas que pueden contener hasta 24 unidades. ¿Cuántas cajas puede llenar? ¿Sobran tuercas?



Día: 3 y 4

Fecha: 16/17-06

Área: Lengua – Cs. Sociales

1- Lee el texto en voz alta para un integrante de tu familia.



La pacífica vida de los nativos del actual territorio San Juan se vio repentinamente alterada por la presencia de los españoles. Estos, desde el punto de vista de los aborígenes, eran hombres rubios de habla extraña, vestidos y armados en forma fantástica. ¿Imaginan el asombro que experimentaron los pobladores nativos al contemplar la presencia de los españoles?

En 1551, el capitán Francisco de Villagra, conquistador español y gobernador de Chile en tres ocasiones, recorrió la zona de lo que son hoy las provincias de San Juan y Mendoza. Desde ese momento, fueron varios los grupos enviados por autoridades de la Capitanía General de Chile (división territorial menor del Imperio Español, que dependía del Virreinato del Perú) que exploraron el territorio sanjuanino. Estas expediciones tomaron contacto con los huarpes, nativos que recibieron pacíficamente a los españoles. Precisamente la gran cantidad de indígenas que podían ser llevados a Chile para trabajar en el campo o las minas fue uno de los motivos por los cuales los españoles decidieron tomar posesión efectiva de estos territorios.

El 13 de junio de 1562, Juan Jufré de Loaysa y Montese fundó San Juan de la Frontera, en el Valle del Tulum, por orden de Francisco de Villagra. En el acta de fundación, se bautizó a la ciudad como San Juan de la Frontera, en honor del santo patrono San Juan Bautista, y por llegar su territorio hasta la frontera con el Tucumán. El mismo día, Jufré instituyó el primer Cabildo, nombró un teniente corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1.500 indígenas en encomiendas.

Ubicada la Plaza, se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la Iglesia Mayor.

APRENDOPALABRA 

Rollo y árbol de justicia:
Cuando los españoles fundaban una ciudad, colocaban en el centro de la plaza principal el tronco de algún árbol típico de la flora del lugar y en ese sitio se aplicaba la justicia.

2- Comenta el texto leído con tu familia.

3- Relee nuevamente en forma individual la información y responde.

a- ¿Quiénes habitaban la provincia de San Juan, antes de la llegada de los españoles?

b- ¿Quién en tres ocasiones recorrió las provincias de San Juan y Mendoza? ¿En qué año lo hizo?

c- ¿Cuáles fueron los motivos de los españoles para tomar posesión de estos territorios?

d- ¿En qué día, mes y año se fundó la ciudad de San Juan?

- e- ¿Cómo se llamaba su fundador?
- f- ¿Cómo se bautizó a la ciudad? ¿En honor a quién?
- g- ¿Qué instituyó Juan Jufré el mismo día?
- h- ¿Dónde se plantó el árbol de la justicia?
- 4- Busca en el diccionario la palabra: Autobiografía
- 5- Investiga: Quién fue Juan Jufré y escribe una breve autobiografía de su vida.
- 6- Ilustra la tarea

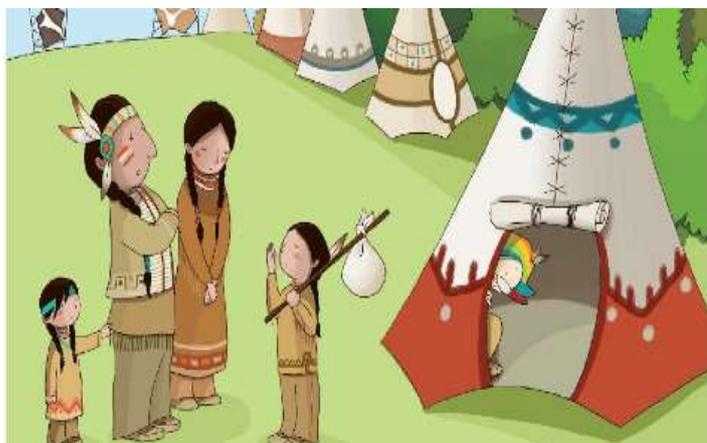
Día: 5

Fecha: 18-06

Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética

¡Nos informamos!

Lee el texto “Conociendo el pueblo Huarpe” a un integrante de tu familia



Los **huarpes** son un pueblo indígena de Cuyo en Argentina cuyos descendientes se agrupan principalmente en torno a las **semidesecadas** lagunas de Guanacache.

¿Qué comían los huarpes?

Sembraban maíz, quínoa, zapallo y calabaza. El algarrobo era el árbol **que** les proporcionaba el alimento más importante de su dieta. Con sus semillas molidas hacían harina para el «patay», o «pan indio» y una bebida alcohólica llamada «aloja»

¿Cómo era la forma de vida?

Eran cazadores de liebres, ñandúes, guanacos y vizcachas y estuvieron en contacto con grupos tehuelches. Los Milcayac **vivían** en territorios de la actual provincia de Mendoza.

Eran agricultores **sedentarios**: cultivaban maíz y **quínoa** y recolectaban algarroba.

Según la zona que habitaban, hacían sus viviendas de piedra, con cueros de guanacos, de barro y paja. Aprovechaban las **barrancas** de los cerros como paredes, reservándose únicamente la tarea de techar.

¿Cómo era la familia?



Los grupos en los cuales se organizaba la sociedad **huarpe** parecen haber estado formados a través de una **ligazón** familiar teniendo en cuenta sobre todo al casarse el hombre permanecía en el grupo al que pertenecía su **familia** y al cual se adherían su mujer y descendientes.

¿Cómo era la religión?

Eran **politeístas**, adoraban al Sol, la Luna, el Lucero, al río. La montaña Soychú era el Dios del bien y Valichú el Dios del mal. Pero la divinidad máxima de los Huarpes era el Hunuc Huar, su protector, lo **veneraban** y respetaban. El matrimonio se realizaba mediante la compra de la novia. El cacique era la máxima autoridad, le seguía en el poder el hechicero brujo de la tribu.

2- Comenta lo leído con tu familia.

3-Trabaja los paratextos: Escribe el título del texto y subraya, recuadra los subtítulos, pinta los signos de puntuación, señala con { } párrafos y enumera.

4-Ampliamos el vocabulario, busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas en el texto.

5-Comenta con tu familia como se habrán sentido los Huarpes al ver a los españoles.

6-Escribe tu opinión

7-Busca en la Constitución Nacional cuales son los derechos adquiridos por los pueblos originarios y escríbelos.

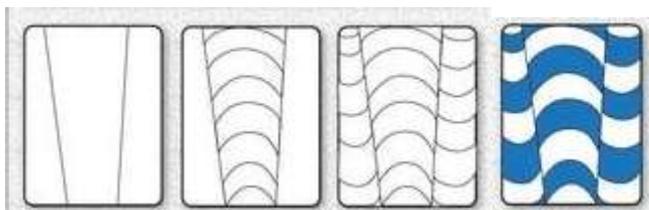
8-Investiga si hoy en la actualidad todavía existen comunidades Huarpes y en qué lugares viven.

Anótalo en el cuaderno.

9- Realiza un collage con todo lo aprendido sobre el pueblo Huarpe, ubicándolo en los diferentes ecosistemas de nuestra provincia.

Área Plástica

- 1- Dibujo dos líneas rectas paralelas en toda la hoja, dentro de esas dos líneas realizo líneas curvas (hacia arriba) y en los costados realizo líneas curvas (hacia abajo)
- 2- Pinto con témpera, una franja celeste y otra blanca, así sucesivamente hasta finalizar.



Área: Tecnología

1-Coloca cada palabra en el lugar que le corresponda: Joya – bolsa – mesa – monedas – silla – reja – estantería – muñeca – tijeras – cuchara – botella de agua

Metal	Plástico	Madera

MATERIALES. PROPIEDADES.

1- Vamos a buscar mentiras. Señala las frases que sean falsas.

-
- Para la terraza prefiero la mesa y las sillas de madera porque resiste mejor la lluvia.
- Voy a comprarme una mesita de noche de madera porque me gusta más que una de plástico o de metal.

- Voy a llevar mi botella de agua de madera porque es impermeable, ligera y barata.
- 2- Escribe a continuación en tu cuaderno las frases que sean falsas de forma que tengan sentido.

a)

b)

Área: Educación Musical

1-Observa las imágenes y sus palabras. ¿De qué animal se trata? Escríbelo.



Área: Educación Física

1- Realizamos ejercicios para mejorar la carrera:(cada ejercicio lo hacemos ida y vuelta, en una distancia de 10 pasos largos).

- Correr sobre las puntas del pie.
- Correr sobre los talones.
- Correr con el tronco inclinado hacia delante.
- Correr con el tronco inclinado hacia atrás.
- Correr con las piernas extendidas; luego levantando rodillas.

Directora: Rosa Veras

Vice director: Jorge Luna