

### ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**CENS TOMÁS A. EDISON**

DOCENTES: Matías Yañez y Valeria Pantano,

**AÑO: 1° 1era, 2da y 3era división**

**TURNO NOCHE**

**ÁREA CURRICULAR: Ciencias Naturales**

**ACTIVIDAD 1****Leemos atentamente**

Hoy más que nunca podemos percibir que vivimos en una “casa” común y aquello que ocurre en mi lugar repercute, tarde o temprano, mucho más allá de lo imaginable.

Como vimos en la guía anterior existen relaciones entre los elementos vivos de un ecosistema y de estos con los elementos no vivos. Casi siempre, nos centramos en describir estas relaciones entre los organismos que podemos percibir con la vista. Pero recuerda que hay mucho que no “vemos” y en estos ámbitos ocurren también los mismos tipos de relaciones.

Para ordenar el análisis de las relaciones entre individuos estas se clasifican en intraespecíficas e interespecíficas.

**Relaciones intraespecíficas**

Las relaciones intraespecíficas son las interacciones que se establecen entre individuos de la misma especie. Estas relaciones pueden ser perjudiciales, si provocan la *competencia* entre los individuos, o beneficiosas, si favorecen su *cooperación*.

Las relaciones de competencia se producen cuando dos o más individuos compiten por:

- Los recursos del medio: alimento, comida, luz, etc.
- La reproducción: tratando de conseguir pareja para la reproducción.
- Dominancia social: un individuo se impone al resto. Por ejemplo, las gallinas tienen una jerar
- quía social en la que unos individuos dominan a otros.

Las **relaciones de cooperación o de asociación** de individuos en grupos permite obtener beneficios, como proteger a las crías, facilitar la reproducción, conseguir alimento o defensa

### **Relaciones interespecíficas**

Las relaciones interespecíficas son las interacciones que se establecen entre individuos de distinta especie. Pueden ser relaciones negativas, neutras o positivas:

#### Relaciones interespecíficas de competencia

Son las relaciones que se establecen entre individuos de distintas especies del ecosistema que ocupan el mismo nicho ecológico. Compiten por el mismo alimento y ocupan el mismo lugar en la cadena trófica. Aparecen cuando el recurso que comparten es limitado, como la luz, agua, alimentos, etc., y la especie que esté mejor adaptada será más eficiente en la utilización de esos recursos y desplazará a la otra.

#### Relación de depredación

Relación que se establece cuando una especie (depredador) se alimenta de otra (presa), que normalmente muere, para alimentarse. El depredador suele ser de mayor tamaño que la presa y, su vez, puede ser presa de otro depredador. Por ejemplo, el lobo y el cordero, el gato y el ratón, pez grande y pez chico, etc. También los herbívoros (ovejas, jirafas, etc.) depredan a los vegetales.

#### Relación de parasitismo

Es una relación en la que una especie se beneficia (parásito) viviendo a costa de otra que se perjudica (hospedador), del que toma el alimento y hasta alojamiento. Le produce daño pero sin llegar a matarlo, ya que la supervivencia del parásito está ligada a la del hospedador y no puede vivir sin él.

#### Relación de mutualismo

En las relaciones de mutualismo, los dos o más individuos se asocian **temporalmente**, no de forma permanente ni obligatoria (los individuos pueden sobrevivir sin la ayuda del otro), para obtener un beneficio mutuo. Algunos ejemplos de mutualismo son:

- Las gacillas buayeras que se alimentan de los parásitos de los búfalos.

- Los insectos (abejas, por ejemplo), y algunas aves (colibrí, por ejemplo), aprovechan el néctar de las flores y ayudan a polinizar las flores, por lo que ambas especies se benefician.
- El pájaro guía-miel descubre un panal de abejas pero, como no puede romperlo, guía al tejón mielero que lo rompe para alimentarse. Entonces, el pájaro se alimenta de los restos que han quedado.

Si quieres ver otro ejemplo de mutualismo te invito a ingresar al siguiente enlace:  
<https://youtu.be/9xo9RJ6vWAE>

### Relación de simbiosis

La simbiosis es muy parecida al mutualismo, ya que las dos especies salen beneficiadas, pero se diferencian en que se trata de una **relación obligada**. Las dos especies no pueden vivir de forma independiente y se necesitan para subsistir. Algunos ejemplos de relaciones simbióticas son:

- Los líquenes. Un líquen está formado por la unión simbiótica entre un alga y un hongo. El alga hace la fotosíntesis y produce alimento. El hongo retiene la humedad y protege al alga de la desecación.
- Los rumiantes (vacas, ovejas, camellos) tienen microorganismos en el estómago que le ayudan a digerir la celulosa de los vegetales que comen. Los dos se benefician.
- Algunas bacterias (género *Rhizobium*) viven en las raíces de las plantas leguminosas y les permite fijar el nitrógeno para poder sintetizar proteínas. Las bacterias reciben alimento.

### Relación de comensalismo

Relación entre dos especies en la que una de ellas (comensal) se beneficia de la otra pero sin perjudicarla. Algunos ejemplos de comensalismo son:

- El pez rémora, que se sitúa en la zona ventral del tiburón. Así, está protegido y se alimenta de los restos que se escapan de las mandíbulas del tiburón. El tiburón ni se beneficia ni se perjudica.

- Las plantas epífitas, que crecen sobre otro vegetal que utilizan como soporte pero sin alimentarse de él, como las orquídeas y algunos helechos.
- Los animales carroñeros se alimentan de los restos que dejan los animales carnívoros

Habiendo leído el texto anterior:

- 1- Realiza un esquema en donde resumas las relaciones intraespecíficas e interespecíficas analizadas en el texto
- 2- Selecciona un tipo de relación intraespecífica y busca un ejemplo diferente al mencionado en el texto.
- 3- Selecciona tres tipos de relación interespecífica y busca un ejemplo de cada una de ello, diferente al mencionado en el texto.
- 4- ¿Qué tipo de relación interespecífica se da en el caso del Covid-19 y un ser humano?

**DIRECTOR: PROF. ROLANDO CARRIÓN**