

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 6.**

**Escuela** : Pedro Alvares, Pedro de Valdivia ,Carlos Vergara.

**Directora:** Érica Fernández

**Docentes responsables:**Viviana Perez,Nora Alive,Silvia Almonacid,Griselda Olivares.

**Profesores de áreas especiales** : Brian Becerra, Nicolás Bisignano.

**Sala:** 5 años.

**Turno:** Mañana y tarde.

**Área curricular:**

- \*Personal-social (Ámbito-autonomía, Educación Física).
- \* Comunicativa artística (Ámbito-Lengua-Artes visuales: Plástica, Música).
- \* Socio-cultural (Ámbito-ambiente Social-Matemático).
- \*Ámbito transversal-juegos tradicionales.

**Título de la propuesta:** El camino de la libertad: La revolución de mayo de 1810.

**Capacidades:**

- \*Comunicativa: análisis de la información obtenida. La opinión propia.
- \*Aprendo con el otro: trabajo en familia.

**Contenidos:**

- \*Identificación y valoración de las variedades lingüísticas. Prácticas sociales y culturales en conversación.
- \*Escritura de palabras significativas.
- \*Números y sistema de numeración”, “conteo oral”.
- \*Disfrute y placer por la confección de juguetes tradicionales.
- \*Historia nacional, las efemérides a través del tiempo.
- \*Dibujo, pintura, construcción (en el espacio tridimensional).
- \*Adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad, la higiene y cuidado de la salud.
- \*Rasgos distintivos del sonido: Intensidad (fuerte – suave). Canto: Canciones con movimiento corporal.
- \*Contenido: Exploración y disfrute en el ambiente natural y otros, asumiendo actitudes de cuidado del mismo.

**Dimensión personal-social: Ámbito: Autonomía.**

**Actividad: N° 1**

\*Higiene personal: ir al baño solo. Lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el baño sin ropa en el piso. Vestirse. Prepararse y recoger la ropa. Comer de todo y sin ayuda. Acostarse solo en su cama. Jugar: Disfrutar jugando solo y

Docentes responsables: Viviana Pérez, Nora Alive, Griselda Olivares, Silvia Almonacid, Brian Becerra, y Nicolás Bisignano.

J.I.N. Z N°26 \_Nivel Inicial.5 años\_ Área Personal-social-Comunicativa-Artística-socio-cultural –EducFísica-EducMusical-juegos-tradicionales.

compartiendo su juego con otros niños y niñas. Mantener ordenado su cuarto, juguetes, libros, ropa.

### **Dimensión socio-cultural: Ámbito: social.**

#### **Actividad: N°2**

\*Con la ayuda de un adulto mayor buscamos información en diferentes portadores y comentamos porque el 18 de mayo, fue instituido como el día de la escarapela.

\*Conversar en familia acerca de que símbolo nos identifica como argentinos: ¿Hay algo que identifique a todos los argentinos? ¿Cómo es nuestra bandera? ¿Cuáles son sus colores? Explicar a los niños cual es el valor y significado de nuestros colores de la bandera y la escarapela.

\*Confeccionamos en familia escarapelas como más nos guste utilizando material que tenemos en casa.



### **Dimensión: comunicativa y artística: Ámbito: Lenguaje**

#### **Actividad: N°3**

#### **Las palabras que querían ser libres.**

\*Buscamos una caja pequeña, colocamos adentro las palabras que escribiremos con la ayuda de un adulto mayor y en imprenta mayúscula: LIBERTAD- PATRIA –REVOLUCIÓN – LUCHA – COMUNIDAD – HERMANOS, NOSOTROS – IGUALDAD – ESPERANZA- JUSTICIA- ESCLAVITUD.

\*Vamos sacando por turnos una palabra cada uno/a y conversamos qué nos dice la palabra que dejamos libre fuera de la caja.

\*Pensamos: ¿por qué hoy no podemos salir libremente? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué podríamos hacer para sentirnos mejor? Luego de culminar la actividad pegamos en una hoja las palabras escritas y guardamos para llevarlas al jardín.

### **Dimensión socio-cultural: Ámbito: social-Matemática.**

#### **Actividad: N°4**

\*Se observara el video enviado por la docente que les brindara información sobre los acontecimientos patrios, personajes de la época colonial, medios de transportes, correo, casas, comidas, vendedores, juegos y vestimentas. El video sera enviado via Whatsapp.

\*A jugar: ¿Qué paso en mayo de 1810? , para ello se confeccionara un tablero con el cabildo y sus puertas caladas.

**Necesitamos:** Una caja de cartón grande, goma de pegar, material que tengamos en casa para decorar, 10 tapitas de gaseosa, cantidad de participantes 4.

Luego con la ayuda de un adulto mayor se dibujara el cabildo en una caja de cartón, recortaran sus puertas, decoran con material que tienen en casa, enumeran a cada puerta y arman las tarjetas con las preguntas sobre lo que sucedió en mayo de 1810.

**Desarrollo:** Se colocan en cada puerta una tarjeta con la pregunta correspondiente y los jugadores por turno, con las tapitas en mano embocaran puertas a una distancia determinada, y ¡A contestar pregunta! , gana el que mayor preguntas contesta.

**Posibles preguntas para armar las tarjetas:** ¿Qué noticias llegaron el 18 de mayo desde España, que provocaron la revolución? ¿Quién gobernaba nuestro país? ¿Qué le pedían los criollos al virrey? ¿En dónde se reunían los criollos? ¿Dónde vivía el rey? ¿Cómo se llamaba el virrey? ¿Qué les pedía el rey a los criollos? ¿Después de muchas reuniones que formaron? ¿Quién fue el primer presidente de la primera junta? (se enviara imagen modelo de la confección del Cabildo vía Whatsapp).

#### Actividad: N°5

##### **\*Juego matemático: El chanchito.**

**Necesitamos:** por cada jugador, 4 cartas con el mismo número y distinto palo. Por ejemplo: si juegan tres habrá 12 cartas, cuatro con el número 3, cuatro con el 2, cuatro con el 1.

**Desarrollo:** se mezclan las 12 cartas se reparten 4 a cada uno .A la señal cada jugador le pasa una carta boca abajo al compañero del lado derecho. El a su vez, recibirá otra del que tiene a la izquierda. El juego continua hasta que logre tener todas las cartas con el mismo número y grite ¡chanchito! Ese es el ganador.

##### **Dimensión comunicativa-artística: Ámbito: plástica.**

#### Actividad: N°6

\*Se observaran las imágenes e identificaran ¿Cómo era la vestimenta y el transporte en la época colonial? Y ¿Cómo es ahora? Luego dibujaran un caballero o una dama colonial y la decoraran con retazos de telas.



#### Actividad: N° 7

\*En familia realizamos un tertulia colonial, en donde cada integrante de la familia se puede caracterizar con algún objeto o vestimenta de la época, se prepara con la ayuda de mamá unas ricas tortas fritas, pastelitos, o arroz con leche para compartir.

### **Dimensión: comunicativa y artística: Ámbito: Lenguaje**

#### **Actividad: N°8**

\*Con la ayuda de un adulto mayor se leerá el DIBUCUENTO.

\*Responde las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué animalito se posó en las campanas del cabildo? ¿Qué harías si fueses una palomita?

#### **Actividad: N °9**

\*Pídeles a tus abuelitos, o a una persona mayor que te expliquen ¿quiénes eran los pregones y a que se dedicaban?

\*Mama te ayuda a memorizar los siguientes pregones, luego se los recito a mi familia.



\*Dibuja con los materiales que tengas los pregones que más te gustaron.

### **Ámbito transversal en todas las dimensiones: Juegos tradicionales.**

#### **Actividad: N°10**

\*Conversar con los abuelitos y padres de sus juguetes en la niñez. El docente cuenta a través de audio a las familias de sus juegos juguetes, canciones, rondas jugados en su infancia.

**\*Algunos juguetes tradicionales:** Muñeca y pelota de trapo. (Niñas y niños pueden hacer ambos juguetes) y si los hacen como en 1810. Son unos de los juguetes más antiguos que existen para niños; hechas de tela, tradicionalmente confeccionadas en casa, de retazos de trapo, medias, remeras que ya no se usan y rellena con restos de piezas de material que se encuentran en los hogares. Se animan a confeccionar muñecos y muñecas de trapo con personajes de la época ¿cómo lo hacían los niños de esa época? Le colocan un nombre y se sacan foto para compartir con los compañeros y docente.

\*A disfrutar juegos utilizando estos juguetes en familia a creatividad de cada una.



**\* Dimensión: comunicativa y artística: Educación musical:**

Título de la propuesta: ¡A jugar cantando!

**Actividad 1**

\* Ver el video con la canción “Juan Paco Pedro de la Mar” enviada a través de los grupos de whatsapp.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY>

\* Sentados en una silla, identificar y realizar cada uno de los gestos y movimientos corporales que se proponen en el video.

\* Cantar la canción, con los gestos y movimientos, marcando las distintas variaciones de intensidades (fuerte, suave, más suave, muy suave) hasta que el sonido desaparezca. ¿Se animan a hacerlo más rápido?

**Actividad 2**

\*Observar el video enviado a través de los grupos de whatsapp.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=IUYEvCly8Fo>

\*Marchar, marcando el ritmo de la música con los pies sobre el suelo, diferenciando las intensidades de la canción (fuerte – suave).

**Dimensión personal-social: Ámbito: Educación Física.**

**Actividad 1: “ROMPE CABEZAS PARA ESTAR SALUDABLES”**

\*Para realizar esta actividad será necesario crear dibujos sobre el lavado de manos, dibujos sencillos que los chicos puedan pintar utilizando los materiales que tengan en la casa. Luego de realizar el dibujo (con la ayuda de un adulto responsable) tiene que cortar el dibujo a modo de rompecabezas de cuatro o cinco piezas.

**Material que necesitamos:**

\*Cartulina u hojas de papel de cuaderno o cartón, tijeras, marcador, temperas, acrílicos o fibras.

“RECORDAR LAVARSE BIEN LAS MANOS LUEGO SE UTILIZAR LOS MATERIALES”



(La imagen es solo como ejemplo, el dibujo debe ser con la temática establecida por el docente)

### Desarrollo de la actividad

\*Este es un juego con obstáculos, en el patio o un lugar amplio dentro de la casa se puede poner baldes, macetas, Sillas, mesas, juguetes, sogas, todo lo que puedan encontrar. El alumno parado en una punta de los obstáculos, con una pieza del rompecabezas en la mano debe correr por el espacio de obstáculos esquivando, saltando, reptando, rodando una vez que pudo sortear las dificultades debe dejar la pieza del rompecabezas en un lugar establecido, de inmediato debe pasar por el costado para ir a buscar nuevamente otra pieza y sortear los obstáculos otra vez, así hasta armar el rompecabezas. Se puede tomar el tiempo y establecer que integrante de la familia lo realice en el menor tiempo.

\*Este juego se puede articular con otra temática por ejemplo en el dibujo, se pueden hacer imágenes con alimentos saludables y alimentos no saludables que los chicos puedan pintar y armar el rompecabezas.

### **Actividad 2:** “BOWLING EN CASA”.



### Materiales a utilizar:

\*Botellas plásticas, tubos de papel higiénico o servilleta, temperas, marcadores, pelota de plástico, de media o realizada con bolsas, si no tienen ningún material se puede utilizar un limón o naranja.

\*En esta actividad utilizaremos botellas de plástico o en su defecto tubos de cartón de las servilletas o papel higiénico, los mismos se pueden pintar, realizarles dibujos o ponerles puntajes diferentes a cada uno.

\*El juego consiste en colocar las botellas a unos 3 metros de distancia y tirar las mismas con la pelota. Primero se puede lanzar de forma normal con la mano hábil, luego se puede lanzar con la otra mano. Una vez que ya lanzaron varias veces se le puede agregar la variante de cambiar la posición del cuerpo para lanzar: sentados, de espaldas, acostados, por entremedio de las piernas, etc.

\*Si le colocaron puntajes a las botellas pueden jugar en familia, tienen tres tiros cada uno, se suma el puntaje de las botellas tiradas en cada tiro y el que mayor puntaje consiga es el ganador.

**Directora: Profesora Érica Fernández.**