

ESCUELA EPET N° 5

AÑO: 3° 3 era. División

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

GUIA PEDAGÓGICA N°1

OBJETIVOS

- Comprender las ideas de simultaneidad, cambio y continuidades en el proceso revolucionario en el territorio del Río de la Plata
- Analizar las causas y consecuencias de las Invasiones inglesas.

TEMA

EL PROCESO REVOLUCIONARIO EN EL RÍO DE LA PLATA.

CONTENIDOS

Las invasiones inglesas

La Revolución de Mayo. La Revolución en la provincia de San Juan.

Las Invasiones Inglesas

Capacidades:

Cognitiva: Interpreta enunciados, consignas, cuadros y gráficos

Procedimental: Realiza comprensión lectora de documentos de información y fragmentos de documentos históricos.

Actitudinal: Reflexiona sobre el propio proceso de aprendizaje y la autogestión de sus propios conocimientos

Metodología:

Para realizar estas actividades es conveniente formar grupos de no más de tres personas en forma virtual, utilizando las redes sociales como forma de comunicación y la lectura de la bibliografía propuesta.

ACTIVIDADES

1. Lee el siguiente texto

Las Invasiones Inglesas

Cuando Napoleón impuso a Gran Bretaña el bloqueo comercial, impulsó a esta potencia a buscar nuevos mercados para vender sus manufacturas. En esa época, además, Gran Bretaña estaba en plena Revolución Industrial, y los comerciantes británicos necesitaban vender, fundamentalmente, los tejidos

ESCUELA EPET N° 5

AÑO: 3° 3 era. División

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

de algodón que se producían en las fábricas. Si bien el Reglamento de Comercio Libre dictado por la Corona española en 1778 abrió posibilidades comerciales, en las colonias americanas, el sistema comercial español conservaba, en parte, su carácter monopólico.

En este contexto internacional, los británicos consideraron conquistar Buenos Aires, la capital del Virreinato del Río de la Plata, en 1806 y 1807.

La Primera Invasión

En abril de 1806, las tropas inglesas desembarcaron al sur de la Ciudad de Buenos Aires, en Quilmes. El entonces virrey, Rafael de Sobremonte, huyó a Córdoba con el objetivo de proteger las Cajas Reales (el dinero del Estado virreinal), y Buenos Aires quedó en manos de los británicos. El general inglés William C. Beresford asumió como gobernador, estableció la libertad de comercio y rebajó los impuestos aduaneros, creyendo que, de este modo, ganaría el apoyo de la elite de comerciantes. Sin embargo, muchos vieron esto como una nueva forma de dominación y se opusieron. Un militar francés que servía al ejército español, Santiago de Liniers, armó una fuerza de 3.000 hombres que combatieron contra los ingleses en las calles de Buenos Aires. Desde los corrales de Miserere, (Plaza Miserere) Liniers intimó a Beresford a rendirse.

Reunido el Cabildo Abierto, sus miembros exigieron a Sobremonte que delegara el poder militar a Liniers, y el político, a la Audiencia. Liniers organizó milicias populares integradas por vecinos para defender la ciudad de futuros ataques.

La Segunda Invasión

En junio de 1807, la Corona británica envió un ejército de 12.000 hombres, que desembarcó en Montevideo y tomó esta ciudad en donde residía el virrey Sobremonte, quien no opuso resistencia. Al saberse esto en Buenos Aires, se reunió una Junta de guerra que destituyó al virrey.

Los ingleses desembarcaron en Ensenada con 4.000 soldados al mando de John Whitelocke. Liniers y sus milicianos no lograron detener su avance. El Alcalde de la ciudad, Martín de Álzaga, organizó la defensa: repartió armas entre los vecinos y mandó construir barricadas para luchar en las calles y desde las casas. Las tropas inglesas se refugiaron en la iglesia de Santo Domingo, y luego se rindieron sin haber podido tomar Buenos Aires.

Liniers fue nombrado virrey, cargo que ejerció entre 1808 y 1809, hasta que llegó un reemplazo desde España. Gracias a su rol preponderante durante las Invasiones Inglesas, los criollos que integraban las milicias adquirieron mayor poder. Por otro lado, la ausencia de un ejército y la falta de respuesta de

ESCUELA EPET N° 5

AÑO: 3° 3 era. División

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

las autoridades españolas ante las invasiones mostraron a los criollos que había muchas fallas en el gobierno del Virreinato y que ellos podían intervenir para mejorarlo. (Alcobre, Mariana: 2015, p. 32)

- A) Luego de la lectura, enumeren las causas y consecuencias de las Invasiones Inglesas.
- B) Elaboren una línea de tiempo con los eventos militares y políticos en el Río de la Plata.

2. Busca información en internet y elabora un epígrafe sobre las diferentes figuras: Plaza Misere, Iglesia de Santo Domingo, El virrey Santiago de Liniers, El virrey Rafael de Sobremonte y el soldado del Regimiento de Patricios de (1807)



3. Las causas de la Revolución en el Río de la Plata

La debilidad y desprestigio de la monarquía preparó el camino hacia la revolución. A comienzos del Siglo XIX, el desprestigio se acentuó; Carlos IV delegó el poder real en manos de su favorito, Manuel Godoy, incapaz de llevar una política de recuperación para España.

ESCUELA EPET N° 5

AÑO: 3° 3 era. División

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

Sumándose también el descontento entre los criollos, por la ocupación de los cargos públicos que recaía por designio de la corona en los españoles peninsulares sin vinculación con los problemas e intereses americanos. La burguesía criolla, fortalecida por el comercio e influenciada por las nuevas ideas, aspiraba acceder a la conducción política.

Tras las invasiones, los criollos advirtieron las ventajas del comercio directo y adhirieron al sistema de librecambio, iniciándose una lucha contra el monopolio que España trataba de mantener.

En cuanto a la corriente ideológica, los líderes criollos, tuvieron la influencia de las ideas hispano-indianas de los siglos XVI-XVII, el Iluminismo o Ilustración y el despotismo Ilustrado.

El testimonio de los protagonistas.

“Las trabas que sugería [el régimen colonial] a la industria a la cultura; el monopolio escandaloso del comercio peninsular; la postergación tan general y descarada que en toda la extensión de la monarquía sufrían los americanos, eran las causas de que se quejaban en voz muy al [...]. La defensa que logró Buenos Aires en 1807 contra el formidable ejército británico [...] Las disensiones de la familia real, el disgusto general de la nación contra don Manuel Godoy y la reina” *Juan Ignacio Gorriti, Autobiografía (escrita entre 1835 y 1842).*

“Como en la época de 1789 me hallaba en España y la revolución de Francia hiciese también la variación de ideas y particularmente en los hombres de letra con quienes trataba, se apoderaron de mí las ideas de libertad, igualdad, seguridad, propiedad, y sólo veía tiranos en los que se oponían a que el hombre, fuese donde fuese, no disfrutase los derechos que Dios y la naturaleza le habían concedido, y aun las mismas sociedades habían acordado en su establecimiento.” *Manuel Belgrano, Autobiografía (no fue fechada y quedó inconclusa a su muerte, en 1820)*

“A los nueve meses de estar Cisneros ocupando la silla del Virreinato, creímos que ya era tiempo de pensar en nosotros mismos. Ocupada la España por numerosísimos ejércitos franceses, y en posesión de todas las plazas más fuertes de ella, creíamos que los españoles jamás podrían sacudirse de tan inmenso poder. Por consiguiente empezamos a tratar muy secretamente sobre nuestra seguridad, a fin de no correr la suerte de los españoles [...] Esto no podría hacerse sin que recayese el gobierno en nuestras manos. Y esto hacía tanto más necesaria la deposición de Cisneros” *Martín Rodríguez, Memorias (no fueron fechadas y quedaron inconclusas a su muerte acaecida en 1845)*

ESCUELA EPET N° 5

AÑO: 3° 3 era. División

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

- A) Confronta los documentos y selecciona las causas de la revolución expuestas por los protagonistas.**
- B) Compara con el texto titulado Las causas de la Revolución en el Río de la Plata, verifica las coincidencias o diferencias**
- C) Redacta un informe sobre las causas que consideren decisivas en el proceso revolucionario**

4. La Revolución de mayo

- A) Luego de observar el video [https://www.youtube.com/watch?v= mLhPMvhvzg](https://www.youtube.com/watch?v=mLhPMvhvzg) sobre la Revolución de Mayo, indiquen los sucesos que anteceden a la formación de la primera junta.**
- B) Identificar los grupos sociales que se encuentran presentes en la plaza de la Victoria**
- C) Qué argumentos se presentan para la renuncia de Cisneros.**
- D) Como se encuentra conformada la Primera Junta?**

5. San Juan en el proceso revolucionario.

Los sucesos porteños de mayo de 1810 se conocieron en San Juan con cierto retraso.

El 17 de junio, en forma simultánea, la ciudad recibió noticias de lo acaecido desde Buenos Aires, capital del Virreinato y desde Córdoba, capital de la Gobernación Intendencia a la cual pertenecía.

Estas noticias eran contradictorias, ya que mientras desde la primera se justificaba el movimiento y se pedía a los pueblos del interior acatamiento a las nuevas autoridades y el envío de diputados, desde Córdoba se calificaba a la Junta porteña de insubordinada e ilegal y se aconsejaba no reconocerla.

Ante esta situación, se planteó al pueblo y gobierno sanjuanino una gran disyuntiva, lo que los llevó a adoptar una política de cautela mantenida hasta el día 7 de julio en que finalmente y en Cabildo Abierto se pronunciaron a favor de la revolución.

Dos días después, José Ignacio Fernández Maradona resultó electo diputado por San Juan. De esta forma, la provincia se colocaba en la línea de la revolución.[...]

(López Daneri, María. E., Davire de Musri, Dora:1997, p. 59)

- a) Tras la lectura, expliquen la posición de Córdoba ante la revolución y como resuelve San Juan la disyuntiva planteada.**

ESCUELA EPET N° 5

AÑO: 3° 3 era. División

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

- b) Investiguen sobre los medios de transporte y comunicación en la época, elaboren un cuadro comparativo con los medios presentes en la actualidad.**
- c) Indaguen en la web sobre la figura de José Ignacio Fernández Maradona y redacten una biografía sobre su persona y actividades políticas.**

Evaluación:

Presentación de las actividades realizadas en distintos soporte (cuaderno, digital)

Utilización de los términos propios del espacio curricular.

Participación y colaboración en la actividad grupal.

Exposición oral y escrita de las actividades solicitadas.

Bibliografía

Alcobre, M. (Coord.) (2015) Historia 3. La Argentina y el mundo. (Siglos XVIII a XX), Buenos Aires: Tinta

Fresca, En <http://farodelahistoria.blogspot.com/2019/02/libros-de-historia-para-la-educacion.html>

Rodríguez, N. (1997), Nueva Historia de San Juan, San Juan: Fundación Universidad Nacional de San Juan

Rins, C. Winter, M.F.,(1996) La Argentina. Una historia para pensar 1776-1996, Buenos Aires: Kapelusz

En

<https://drive.google.com/folderview?id=0B1E6b2aMj7iwfjREU3FqTEJmcGFjWkpnUjlHaGhucmg3RlVyQ1FoN2FxYXl1MHhWTk9OS28&usp=sharing>