

ESCUELA: Provincia de la Pampa-Bienvenida Sarmiento.

DOCENTES: Carrizo Catalina, Hernández Myriam, Chalde Patricia, Prof. Educación Plástica: Reinoso Wanda, Prof. de Música: González Andrea

SECCION: 4 años.

TURNO: mañana y tarde

DIMENSION: Ámbito natural y socio cultural. -Comunicativa y artística

AMBITO: Ambiente natural-Matemática. -Lenguaje. -Música-Educación plástica.

CONTENIDO:

- Animales-Plantas -Los números para comparar cantidades-Lectura de números. -Escuche y disfrute de cuentos. -Timbre-Colores Primarios –Colores Secundarios.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Conociendo animales y plantas “

ACTIVIDADES.

Día 1.

- ❖ Con la familia, observamos la siguiente imagen de animales que encontramos en nuestro pueblo y aprendemos sus nombres.
- ❖ Dialogamos sobre la imagen.



- ✓ ¿Conocen los animales vistos en la imagen?
 - ✓ ¿Cómo es su pelaje?
 - ✓ ¿Cuáles pueden vivir en nuestras casas?
 - ✓ ¿Cuáles viven en el agua? Etc.
- ❖ En una hoja diferenciamos los que viven en el agua y los que viven en la tierra. Para ello dividimos la hoja en dos con ayuda de un adulto y los dibujamos como podemos teniendo en cuenta sus características.

Día 2.



- ✓ ¿Conoces algunas de estas aves de la zona?
- ✓ ¿Puedes nombrarlas? ¿Tienes alguna en tu casa?

https://www.youtube.com/watch?v=AkSYcyzXN4A&list=RDCMUCJM0vXxotCWVHJCJJ1hBbqQ&start_radio=1&t=6



En familia, vemos el siguiente video de liberación del cóndor. Debemos cuidar dicha especie ya que está en extinción.

¿Tiene el mismo tamaño que una paloma?, ¿Cómo son sus alas?, ¿y su pico?
¿Cuántas patas tiene?, ¿de qué color es? Etc.

Completamos el siguiente cuadro con ayuda de un adulto. Con pelotitas, palitos o números.

CABEZA	ALAS	PICO	PATAS

Día 3. Escuchamos con atención el siguiente ritual de liberación del cóndor.

Todo estaba listo. Minutos antes, unas cien personas habían formado una ronda colaborando en la comunicación de un grupo de aborígenes quechua con la naturaleza. La intención era pedirle que recogiera nuevamente al cóndor, que había sido sacado de su hábitat durante una rehabilitación. Sin embargo, el ave permanecía parado en la cornisa del Mirador de Huaco, en Jáchal, como pidiendo permiso para volar. Bastó con que Tayta, el líder espiritual de los nativos, le hablara en su lengua madre. 'Vuela, cóndor. Vuela ', dijo. El animal lo miró y emprendió el viaje.



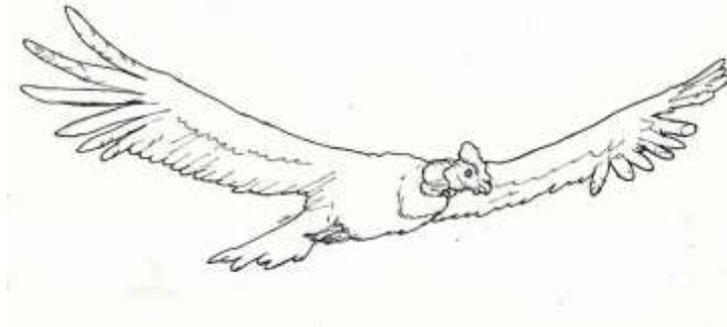
Nuevamente vemos el video de liberación del cóndor del día anterior.

¿Cómo se desplaza?, ¿Cómo son sus alas? ¿De qué está recubierto? Etc.

En familia deberán investigar más características del cóndor. Para luego compartir y aprender más sobre el cóndor.

¿Porque es considerada el ave voladora más grande del planeta? ¿Dónde vive el cóndor y de que se alimenta?

- ❖ Con ayuda de algún familiar dibujaremos un cóndor muy grande del tamaño de la hoja, luego el niño lo pintará del color que corresponde para luego cortarlo en tres partes y armamos el rompecabezas



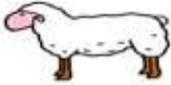
Día 4

- ❖ Vemos el siguiente video de una mascota “Popí en familia”.

https://www.youtube.com/watch?v=LGLoXK_r0zM

- ❖ Conversamos, sobre lo importante que es tener una mascota en casa cuidándola como se merece.

¿Cómo se llama el perrito del video que acabamos de ver? ¿Por qué es lindo tener una mascota? ¿Cómo debemos cuidarla? ¿Con que juega Popí? ¿Ustedes tienen mascota en casa? ¿Cómo se llama? ¿Cómo la cuidan? Etc. Jugamos al bingo. Lo

BINGO ANIMALES DOMÉSTICOS	
 GALLINA	 OVEJA
 PATO	 PERRO
 POLLITO	 VACA

realizamos con ayuda de algún familiar con el material que tengamos a nuestro alcance (cartón, cartulina, papel etc.) el adulto lo dibujara y los niños deberán pintarlo.

Día 5.

Escuchamos la siguiente adivinanza.

Me cuento los deditos de una mano,
me cuento los deditos del pie,
y enseguida sabrás que numero es.....



❖ Dialogamos sobre la adivinanza anterior.

✓ ¿De que hablaba la adivinanza?, ¿Cuántos dedos de cada mano tenemos? ¿Cuántos dedos de cada pie? Etc.

❖ Ahora remarcamos el número 5 con el dedo. Con la ayuda de algún adulto hacemos el número cinco en la hoja de trabajo con el material que tengamos en casa (papelitos, tempera, botones, etc.). Luego recortamos 5 figuritas o dibujamos 5 pelotitas.

Día 6

En familia, saldrán al patio y observarán en su entorno los seres vivos, pajaritos, palomas, perros, gatos, de los animales vistos el alumno seleccionará uno, y también buscará a su paso piedras del tamaño de su mano aproximadamente, en ella pintará el animal seleccionado anteriormente, lo pintarán con los colores primarios, rojo, amarillo, y azul, con esos colores pintarán la figura, y el fondo lo pintarán mezclando dos colores primarios, formando así uno secundario, puede ser naranja, verde, o violeta. Una vez terminado dejar secar.



Día 7 Educación Musical

Actividad 1:

Escuchamos la canción “**Fiesta en el circo**”.

5

Docentes: Catalina Carrizo, Hernández Myriam, Chalde Patricia.
Profesores: González Andrea, Reinoso Wanda.

¡Prestamos atención al sonido de cada uno de los instrumentos que suenan en esta alegre orquesta, vamos a conocerlos!

♪ Escuchamos nuevamente el sonido de los instrumentos que aparecen en la canción. ¿Te animas a reconocerlos y marca con el dedo en los dibujos de la imagen anterior según en el orden en que los escuchas?

DIA 8

Actividad 2 “Con todo el cuerpo”

♪ Ahora vamos a buscar distintos timbres sobre nuestro cuerpo para acompañar la canción “la fiesta en el circo”.

♪ Cuando la canción suene la pandereta golpeamos las manos sobre los muslos.

♪ Cuando la canción dice la ovejita y su mamá hacemos palmas.

♪ Cuando suena el violín silbamos.

♪ Cuando suena el pandero golpeamos con los pies en el piso.

♪ Cuando suena el cascabel chistamos.

♪ Cuando suena el piano chasqueamos los dedos.

♪ Cuando suena el tambor aplaudimos con los pies.

♪ Cantamos y acompañamos la canción. ¿Te animas a grabar un video y enviárselo a la seño??



Directora: Beatriz Tejada