

EPET N° 7**PROFESORAS: Silvia Noelia Munizaga – Liliana Sanchez.****CURSOS: 1°1°- 1°2°- 1°3°****TURNOS: Mañana y Tarde****ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES –GEOGRAFÍA.****Objetivos:**

Descubrir a la Geografía como ciencia que explica las relaciones entre el hombre y los hechos o fenómenos que ocurren en la superficie terrestre.

Identificar los movimientos de la Tierra y las consecuencias que estos generan en nuestra vida.

Tema: La geografía como ciencia.**Contenidos.**

Definición de Geografía. Forma de la Tierra. Movimientos de la Tierra.

Capacidades a desarrollar.

Cognitiva: Aprender a aprender.

Definiciones de Geografía:

Geografía es un vocablo de origen griego y significa descripción de la Tierra.

Un organismo de la ONU (UNESCO) en 1950, define a la geografía como: “ciencia que localiza, describe, explica y compara todos los fenómenos geográficos que suceden en la Tierra y la influencia que ellos causan sobre la vida del hombre”.

Tema: La forma de la Tierra.

La forma de la tierra es un Geoide de Revolución, esta forma surge de considerar las protuberancias propias del relieve (montañas) y depresiones (océanos). Pero para poder localizar objetos, fenómenos, es que se dibuja como una circunferencia.

Movimientos de la Tierra

La Tierra tiene dos movimientos llamados **ROTACIÓN** es el movimiento de la tierra alrededor del sol que tarda 24hs. y tiene como consecuencias la alternancia del día y la noche. **TRASLACIÓN** es el movimiento de la tierra alrededor del sol que tarda 365 días y tiene como consecuencias las cuatro estaciones del año: primavera, verano, otoño, invierno.

Actividades

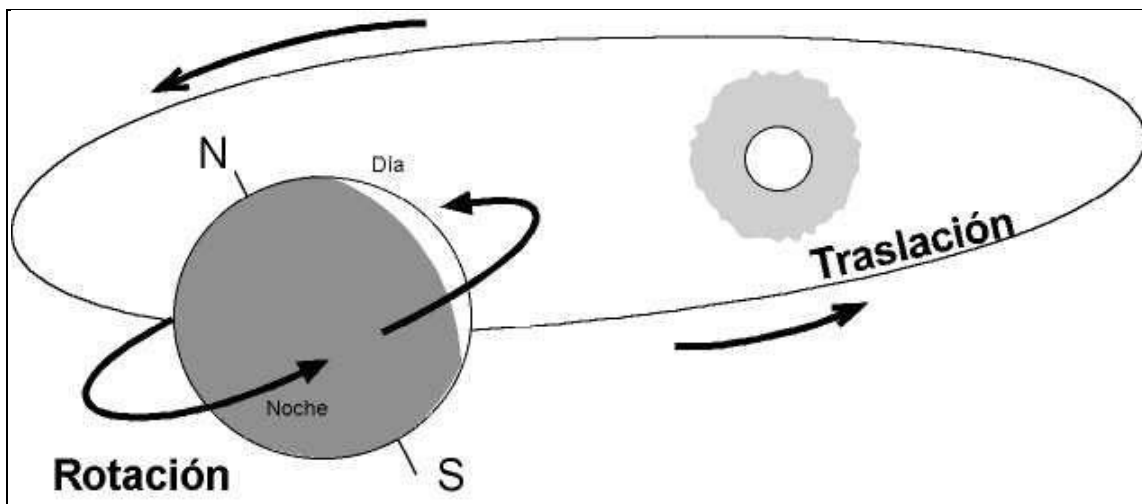
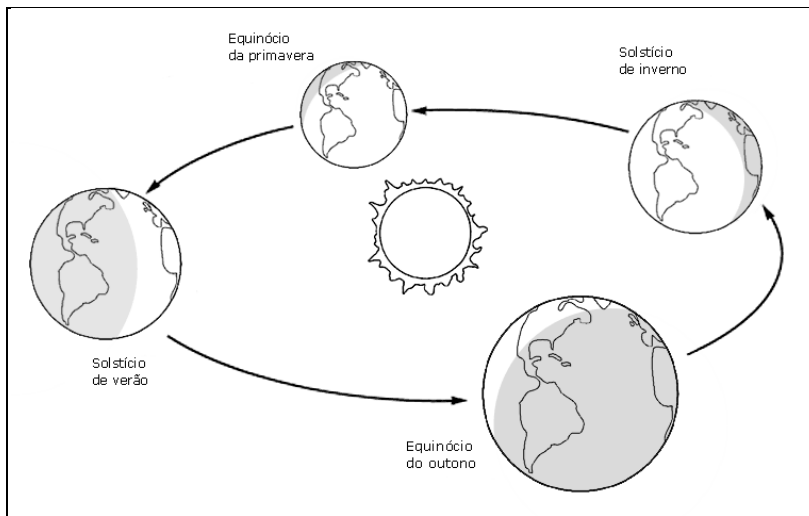
1. Escucha la explicación y escribe ¿a qué se llama año bisiesto?

.....

.....

Explicación oral (Es un año que tiene 366 días y se forma cada 4 años. Como consecuencia del movimiento de Traslación, pues la Tierra tarda en dar una vuelta completa al sol 365 días 6 horas. Cuando la tierra dio cuatro giros se acumularon esas horas y suman 24 hs que equivalen a 1 día más. El mencionado día se suma al mes más corto que es Febrero, y en un año bisiesto tiene 29 días, como en el año 2020.)

TRASLACIÓN



Guía de Actividades N°2

Contenido / Tema: La Historia de nuestro planeta.

Capacidades a desarrollar:

Procedimentales: Desarrollo del pensamiento crítico, (interpretar textos y elaborar juicios críticos)

La Tierra se formó hace más de 4.600 millones de años. Desde entonces hasta la actualidad, el planeta no ha dejado de cambiar. La Tierra forma parte del Sistema Solar. Su situación privilegiada, a la distancia adecuada del Sol para que exista agua en los tres estados (sólido, líquido y gaseoso), permitió en un momento determinado la aparición de la vida. El Sol apareció en el espacio hace unos 4.650 millones de años en una zona de la Vía Láctea.

La Tierra era entonces polvo cósmico y gases que, por acción de la gravedad, se transformaron en una masa de material fundido e incandescente.

Con el paso del tiempo, el vapor de agua se condensó y volvió a la superficie como agua líquida, formando los primeros océanos. Las primeras rocas ígneas procedentes de las erupciones volcánicas fueron el origen de la litosfera continental. En una intensa actividad de formación y fusión de rocas, aparecieron las grandes masas de material continental, en cuyas depresiones se fue acumulando el agua. Este conjunto de procesos geológicos propició las condiciones que permitieron la aparición de la vida.

Actividades

- 1) Lee atentamente el texto
- 2) Subraya con un resaltador las palabras desconocidas.
- 3) Extrae las palabras subrayadas y busca su significado.
- 4) Nombra los tres estados del agua.
- 5) Busca información sobre la “acción de la gravedad”

.....

.....

Guía de Actividades N°3

Contenidos/ tema : EL ESPACIO GEOGRÁFICO.

Capacidades a desarrollar:

El **pensamiento crítico**.

La comunicación (seleccionar información, procesarla y lograr transferirla a otras situaciones)

Definición de Espacio Geográfico

El espacio geográfico es el escenario donde se combinan elementos y procesos naturales (los seres humanos viven, trabajan, y satisfacen sus necesidades).

Características del Espacio Geográfico

- a) **Localizable:** porque a través de coordenadas se puede ubicar en los mapas.
- b) **Dinámico:** está sometido a constante transformación por la acción del hombre.
- c) **Concreto:** existe en la superficie (se puede ver y tocar).

EL PAISAJE

Se denomina Paisaje a la apariencia visible del espacio geográfico, es decir “lo que vemos” a nuestro alrededor.

1) Clasificación Paisajes de acuerdo a la intervención del hombre:

PAISAJES NATURALES: son aquellos donde el hombre aún no ha intervenido en la naturaleza, por lo tanto no está modificado. Ejemplo: partes de la selva, altas montañas.

PAISAJES HUMANIZADOS O MODIFICADOS: son aquellos en los que el hombre ha provocado cambios en algunos aspectos de los rasgos naturales. Ejemplo: ha construido caminos rurales, aldeas, puentes.

PAISAJES CULTURALES: aquellos donde prevalecen las construcciones humanas y la naturaleza pasa desapercibida. Ejemplo: Ciudades.

2) Clasificación de Paisajes según las actividades económicas:

En los Paisajes el hombre practica, distintas actividades económicas que permiten satisfacer las necesidades de las sociedades, y también realizar intercambios comerciales entre ellas.

Primarias: son aquellas en las que el hombre extrae la materia prima. Ejemplo agricultura, ganadería, minería, pesca, explotación forestal.

Secundarias: son las que se dedican a la industria transformando los productos primarios en manufacturas. Ejemplos: alimentos enlatados, libros, vehículos, ropa.

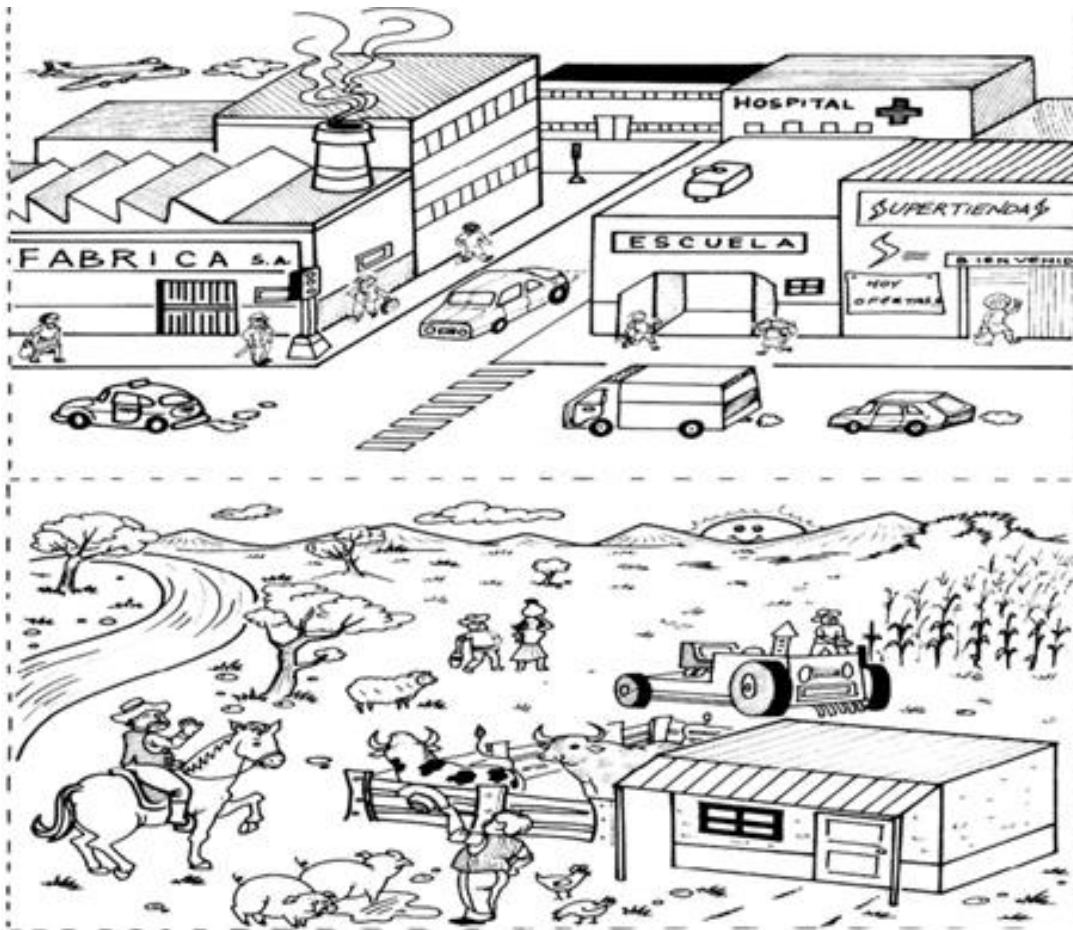
Terciarias: no producen ningún bien. Sino que brindan diferentes servicios como los: financieros, educación, legales, transporte, comercio, casinos, franquicias, inmobiliario, telecomunicaciones, el turismo, medios de comunicación).

Entonces debemos concluir que en los **PAISAJES RURALES**, Las actividades económicas que se desarrollan son las primarias (agricultura, la ganadería, la minería). Las construcciones de viviendas son aisladas y los servicios escasos. Mientras que en los **ESPACIOS URBANOS**: Las actividades que se desarrollan son las secundarias y terciarias. Existen construcciones en forma continua, hay mas servicios, y los intercambios de productos son de mayor volumen.

Actividades

Pega imágenes con Paisajes del mundo (Naturales, Humanizados, Culturales)

- coloca los nombres a cada imagen y que actividades son las que se pueden apreciar.
- Pinta los Paisajes Rural, Urbano y escribe elementos que los diferencian.



Guía de Actividades N°4

Objetivo

Lograr que los alumnos reconozcan y se ubiquen en el espacio geográfico cercano usando puntos cardinales.

Capacidades a desarrollar:

Resolución de problemas. (ubicación en el espacio)

Aprender a aprender.

Contenido / tema: UBICACIÓN Y ORIENTACIÓN.

Los Puntos Cardinales permiten señalar una posición relativa. En cambio las coordenadas geográficas señalan la posición absoluta

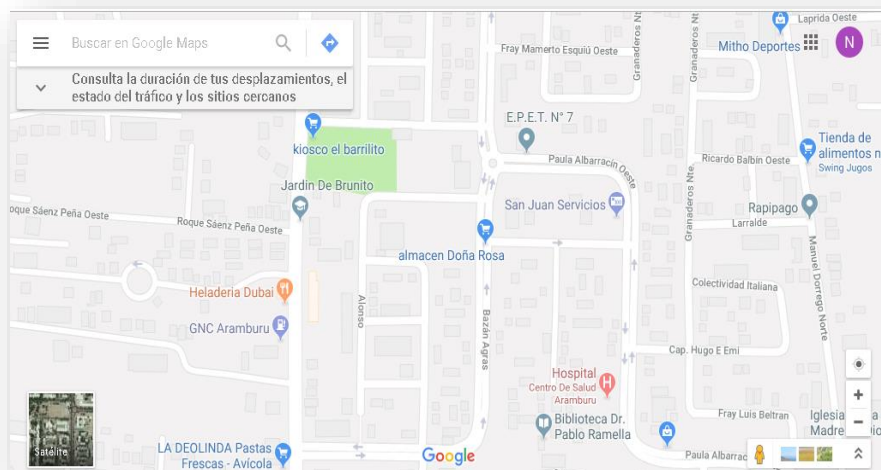
Los Puntos Cardinales.

Para poder ubicar un objeto, un individuo o un territorio sobre la superficie terrestre, fue necesario definir puntos fijos de referencia, iguales para todos. Hace siglos, los hombres observan la salida del sol en el horizonte, se puede determinar un punto de referencia: el ESTE. Y si se observa la puesta del sol determina otro punto cardinal: el OESTE.

Entonces **el NORTE, el SUR, el ESTE y el OESTE** son llamados convencionalmente **PUNTOS CARDINALES**.

Otros nombres que reciben los Puntos Cardinales: *El Norte también llamado Septentrional, El Sur también llamado Meridional, El Este u Oriental, El Oeste u Occidental*

Otra forma de orientación es siguiendo a la posición de las estrellas (Cruz del Sur) o con la brújula. En los mapas los puntos cardinales aparecen representados con la llamada **Rosa de los Vientos**.



Actividades

1. Observa el plano del barrio y los elementos del medio y escribe cuál de ellos se encuentra al norte, sur, este, y oeste de la EPET N°7.

POLIDEPORTIVO

CANAL BENAVIDEZ

MONOBLOCK

TALLERES DE LA EPET 7

2. Los alumnos de 1° año están, ubicados en la puerta de la escuela y tienen que ir a distintas direcciones dentro del establecimiento. ¿Qué puntos cardinales deben seguir?
 - a) Para llegar a la biblioteca:
 - b) Para llegar a dirección:
 - c) Para llegar a los talleres:
1. Escribe el nombre de las provincias que limitan con San Juan:
2. Coloca el nombre del dibujo donde se representan los puntos cardinales.

