

## ENI N°34 “Magdalena Güemes” - Salas de 3 Años - Áreas integradas

### GUÍA N° 15.

**ESCUELA:** ENI N° 34 “Magdalena Güemes”.

**DOCENTES:** Agostina Gómez, Elisabeth Valverde, Valeria Sarmiento, Virginia Godoy.

**NIVEL INICIAL:** Sala de 3 años. **Secciones:** “G”, “H”, “I”, “J”. **TURNO:** Interturno.

**ÁREA CURRICULAR:** Ambiente Natural.

**TÍTULO:** “Las plantas.”

**DIMENSIÓN:** Ambiente natural y Socio-Cultural.

**ÁMBITO:** Ambiente Natural. Juego. Matemática. **NÚCLEO:** Seres vivos y su ambiente. Juego Dramático. Representación del Espacio en el niño.

**CONTENIDOS:** Plantas y sus cuidados. Iniciación de asunción de diferentes roles. Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, a un lado – al otro).

**CAPACIDAD GENERAL:** Pensamiento Crítico. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones, situaciones y/o acontecimientos.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**ÁMBITO:** Artes Visuales – Plástica. **NÚCLEO:** Producción. **CONTENIDOS:** La exploración, el uso de las herramientas y los soportes. Collage, pintura y modelado en el espacio tridimensional y bidimensional.

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de problemas. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

**ÁREA CURRICULAR:** Educación Física. **DOCENTE:** Ana Jamed.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El niño, su cuerpo y su movimiento.

**CONTENIDO:** Habilidades motoras de tipo no locomotivo. Apoyos y roídos.

**ÁREA CURRICULAR:** Música. **DOCENTE:** Cecilia Garrido.

**TITULO DE LA PROPUESTA:** Juego de sonidos.

**CONTENIDOS:** Fuente sonora: Cuerpo como productor del sonido. Ritmo: El tempo de una canción en contexto métrico. Forma: El cuerpo para el reconocimiento de las partes de la canción.

#### **Actividades propuestas:**

##### **Día 1: Lunes 19 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales - Plástica. **Núcleo:** Producción.

Al comenzar la actividad, los adultos junto con el niño deben escuchar una adivinanza sobre las plantas, enviada con anterioridad por la docente. A continuación el niño debe intentar adivinar. Una vez que adivine se le propondrá al niño recolectar diferentes tipos de plantas del fondo de su casa o de sus alrededores, empezar por disfrutar del espacio

**Docentes responsables:** Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy. 1

## ENI N°34 “Magdalena Güemes” - Salas de 3 Años - Áreas integradas

al aire libre y ponerse en modo observación. Utilizar los sentidos para recolectar las flores o plantas teniendo las precauciones de la higiene durante y después de la actividad.

Al final deben recopilar y organizar la información con la realización del herbario, el cual consiste en colocar bien plano lo que recolectaron, entre pliegos de papel de periódico y papel absorbente o cartón, luego colocar peso encima utilizando libros. Tienen que pasar varios días hasta conseguir que las flores estén totalmente secas. Pasando el tiempo hay que cambiar solo el papel o cartón que absorbe el agua de la planta.

En familia y con ayuda del adulto, pegarlas en una hoja identificadas por su nombre científico y popular, con información relativa al lugar de recolección, fecha, color, aspecto. Sacar fotos y enviar a la docente.

### **Día 2: Martes 20 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física.

“ANIMALITOS DEL ZOOLOGICO.”

Inicio: entrar en calor, realizar movimientos de piernas, correr por el lugar dos o tres veces, balancear hacia adelante y atrás cada pierna. Efectuar movimientos de brazos hacia adelante y atrás, saltar con los dos pies, saltar con un solo pie, caminar con manos y pies hacia adelante y atrás.

Desarrollo: colocar en posición de cuadrupedia y el adulto debe decir un animal del zoológico para que el niño imite. Primero hacer como un oso, luego como elefante, un león y una jirafa, tener en cuenta que debe apoyar ambas manos y pies en el piso para poder trasladarse. Posteriormente hará como una víbora, luego como si fuera un perro rengo con dos manos y un pie, con dos pies y una sola mano. Como un conejito con las dos manos levantar los pies con los talones en la cola, también puede apoyar las manos y los pies pero boca arriba como un cangrejo.

Cierre: conversar: ¿Qué animal te gustó más representar? Suma puntos si logra, hacer todos los animales. Felicitar al término de la actividad.

❖ **Dimensión:** Ambiente natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural. **Núcleo:** Seres vivos y su ambiente.

En familia buscar en revistas o libros distintos tipos de plantas, árboles, flores y conversar sobre las características de los mismos (color, aroma, forma, tamaño). Luego con mucho cuidado y con la ayuda de un adulto, recortar algunas de ellas para armar un collage. Deben utilizar un pliego de papel, este tiene que estar pintado con témpera de color verde, como herramienta utilizar una esponja de cocina que tengan en casa, para finalmente pegar los

**Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy. 2**

## ENI N°34 “Magdalena Güemes” - Salas de 3 Años - Áreas integradas

recortes. Al terminar ordenar, limpiar el lugar y guardar el trabajo. Por último, proceder al lavado de manos.

### **Día 3: Miércoles 21 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Música.

Escuchar la canción: “Chacarera del gato - Canciones de María Elena Walsh”.  
<https://youtu.be/hQp2ISuC3k>.

Cantar la canción, acompañar las estrofas con palmas en los muslos y movimiento de brazos de un lado al otro con aplausos. El estribillo golpear 2 frascos de plásticos entre sí (de yogur, postrecitos, dulce de leche, etc.) y chasquido de dedos (Ver el video de la docente).

Estribillo: miao, miao, miao, miao michi michi miao.

Finalizar bailando y cantando la canción con palmas en los muslos y movimientos de brazos y en el estribillo golpear con los frascos entre sí y chasquido de dedos.

❖ **Dimensión:** Ambiente natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural. **Núcleo:** Seres vivos y su ambiente.

Para comenzar la actividad observar las flores de las actividades anteriores y elegir la que más le guste, contar los motivos de su elección y charlar sobre sus características. Luego se le propondrá dibujar la flor con ténpera, utilizando el dedo y como superficie el vidrio de la ventana de casa o en el piso. Posteriormente, con ayuda de un adulto poner sobre el dibujo aún fresco una hoja de papel y aplastar con cuidado (para transferir la flor). Una vez seca se procede a recortarla en tres partes (arriba, en el medio y abajo, en forma horizontal). Luego invitar al niño a armar el rompecabezas y a continuación pegar sobre una hoja con plasticola. Observar la flor que hizo en la ventana o piso, a modo de ser utilizado como un soporte que ayude al niño a recordar la ubicación de sus partes. Finalizar guardando el trabajo y lavando sus manos.

### **Día 4: jueves 22 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Ambiente natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural. **Núcleo:** Seres vivos y su ambiente.

La docente con anterioridad les mandará una imagen del proceso de germinación mediante el cual, una semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta. Para poder conocer las partes de la planta raíces, tallo, rama, hojas y fruto, desarrolla el amor y respeto por las plantas, por la naturaleza. La actividad consiste en realizar un germinador

**Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy. 3**

## ENI N°34 “Magdalena Güemes” - Salas de 3 Años - Áreas integradas

(un muñeco ecológico), para el cual se necesitará los siguientes materiales: una media de canacán (no muy gruesa), semillas de alpiste, tierra y un vaso de plástico o de preferencia de material acrílico. Una vez recolectados todos los materiales, debe colocar en la media las semillas de alpiste y agregar 50 gramos de tierra. Luego realizar nudos primero en la boca de la media, después a los dos extremos y por último otro para formar la nariz (tener en cuenta siempre que las bolitas deben contener tierra). A continuación, llenar el vaso de plástico con agua e introducir el muñeco. Finalizar la actividad dejando reposar el muñeco y procediendo a la limpieza del lugar e higiene personal.

### **Día 5: viernes 23 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Juego. **Núcleo:** Juego Dramático.

En familia preparar un lugar cálido que predisponga al niño a la escucha atenta de un momento literario. Podrán utilizar colchas, almohadas y colocarlas en un rincón del piso de la casa, para luego invitar al pequeño a observar el video del cuento: "La semillita dormilona" <https://youtu.be/NqPvKtTSFrA> . A continuación conversar sobre lo escuchado y visto: ¿Cómo creció la semilla? ¿Alguien la ayudó a crecer? ¿Quiénes? ¿Qué hizo el señor sol? ¿Cómo ayudó la lluvia? ¿Quiénes se pusieron muy felices? Posteriormente se propone imitar las diferentes etapas de crecimiento de la semilla, recordando que primero estaba dormida, después se despertó y finalmente creció con sus hermosas flores. Para culminar hacer con ayuda de un adulto, un disfraz (sencillo) de alguno de los personajes que elija el pequeño. Podrán utilizar sábanas, toallas, prendas de vestir, entre otros materiales. Jugar libremente caracterizado. No olvidar tomar fotos y enviarlas a la docente.

### **Día 6: lunes 26 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito** Artes Visuales –Plástica. **Núcleo:** Producción.

En familia jugar a que son flores y proponer al niño estirarse como una muy grande, luego agacharse para parecer una flor mediana y por último simular ser una muy pequeña. Posteriormente realizar junto al adulto, tres flores de diferentes tamaños (grande, mediana y pequeña) para ello utilizar masa de sal o plastilina. Luego proponer al niño que intente ordenar de menor a mayor tamaño (de la más pequeña a la más grande). Una vez ordenada pedir al pequeño que las pegue en una hoja y dejar secar antes de guardarla. Recordar enviar fotos a la docente.

**Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde, Virginia Godoy. 4**

## ENI N°34 “Magdalena Güemes” - Salas de 3 Años - Áreas integradas

### **Día 7: martes 27 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física.

“A ROLAR.”

Inicio: realizar la entrada en calor mencionada en la actividad número uno. Buscar una colchoneta o colcha para colocar en piso y una pelotita de papel o de media.

Desarrollo: ver el video de la profesora enviado por WhatsApp. Colocar la colchoneta de manera transversal, el niño debe rolar sobre la misma llevando la pelotita con ambas manos, primero rolar hacia un lado llevar la pelota con los brazos estirados, luego rolar hacia el otro lado, rolar agrupando los pies como si fueran una bolita. A continuación poner las piernas separadas, meter la cabeza entre las piernas y con las manos apoyadas rolar hacia adelante, algún familiar debe acompañar a ubicar la mano sobre la nuca del niño y empujar de las piernas para realizar el rol de manera correcta.

Cierre: suma puntos si logra rolar de un extremo al otro y ejecutar el rol de manera correcta. Felicitar por la actividad que realiza. Lavar las manos al terminar y tomar agua.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales –Plástica.

**Núcleo:** Producción.

Buscar una caja de cartón, marcar en ella un árbol y luego recortar. A continuación decorar con retazos de tela, lanas, papeles, recortes de revistas o con los materiales que tengan en casa. Una vez terminada utilizar su producción para hacer un móvil, colgando con lana o piola en algún rincón del hogar. Por último ordenar y limpiar el lugar utilizado, proceder a la higiene personal. Recordar enviar fotos a la docente.

### **Día 8: miércoles 28 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Educación Musical.

Ver el video: “Mueve tu cuerpo” [https://www.youtube.com/watch?v=M\\_ivNPjK46M](https://www.youtube.com/watch?v=M_ivNPjK46M).

Conversar: ¿Cuántas chicas salen en el video?, ¿Qué partes del cuerpo mueven?  
¿Qué partes del cuerpo nombran?

Cantar la canción, acompañar las estrofas con un objeto sonoro (maracas, sonajeros, etc.), el estribillo con zapateo y golpear 2 cucharas entre sí. Estribillo: “vamos a mover el cuerpo, vamos a moverlo así, moviéndolo con ritmo, así, así y así.”

En familia realizar o construir objetos sonoros, con ellos seguir el ritmo de la música, bailar y cantar la canción. Enviar foto o video de las actividades a la profesora.

❖ **Dimensión:** Comunicativa y artística. **Ámbito:** Artes Visuales – Plásticas.

**Núcleo:** Producción.

**Docentes responsables:** Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde,  
Virginia Godoy. 5

## **ENI N°34 “Magdalena Güemes” - Salas de 3 Años - Áreas integradas**

En familia buscar sábanas o remeras blancas en desuso y cortarlas en tiras. Luego ponerlas en un recipiente con agua tibia y papel crepé o anilina para poder teñir las telas, podrán usar colores a elección del niño. Sacarlas del contenedor, escurrir y dejarlas secar al sol. Una vez secas observar sus colores y utilizarlas para decorar macetas del hogar, colgarlas en algún rincón para crear un espacio primaveral. Posteriormente hacer un picnic familiar, para disfrutar del rincón creado con amor. Sacar fotos del momento compartido.

### **Día 9: Jueves 29 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Ambiente natural y Socio- Cultural. **Ámbito:** Juego. **Núcleo:** Juego dramático.

En familia jugar a ser jardineros, podrán utilizar vestimenta adecuada para tal fin (gorra, sombrero, pañuelo, ropa cómoda y de colores claros). Para completar el atuendo y tener herramientas de jardinero, buscar algún rociador y trapo para limpiar las hojas de las plantas. También pueden confeccionar una regadera con botella de plástico, haciendo las debidas perforaciones. Una vez organizado los elementos a utilizar para el juego dramático, proceder a elegir el lugar del hogar en donde se llevará a cabo la acción y las plantas con las que comenzarán a disfrutar del divertido juego. Al finalizar guardar, ordenar y hacer la debida higiene personal.

### **Día 10: viernes 30 de octubre.**

❖ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática. **Núcleo:** Representación del Espacio en el niño.

En familia buscar las tiras de tela teñidas por el niño. Cada uno deberá tener una, comenzar realizando círculos en el aire, para un lado y para el otro. Luego moverlas rápido arriba de la cabeza, abajo, a un costado y al otro. Correr, saltar por el espacio agitando la tela, explorar otros posibles movimientos. Finalizar haciendo juegos de respiración inflándose como un globo y desinflándose, dando como resultado la posibilidad de volver a la calma y a la relajación del cuerpo. Culminar con el guardado del material y la correcta higiene personal.

**Vice Directora a cargo de Dirección: Adriana Busso.**

**Docentes responsables: Agostina Gómez, Valeria Sarmiento, Elisabeth Valverde,  
Virginia Godoy. 6**