

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 2-

Escuela: Maestro Argentino

CUE: 7000200-00

Docentes: Sandra Farías- Brian Becerra- Carina Huerta.

Grado: Segundo

Turno: Único

Áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Música y Educación Agropecuaria.

Título de la propuesta: JUGANDO APRENDEMOS

Contenidos: Matemática: Números y operaciones: El número natural (hasta 800) Funciones y usos en la vida cotidiana: contar, identificar, ordenar, Relaciones mayor, menor, igual, entre, anterior y siguiente. Suma y resta. Estrategias de cálculo. Construcción y uso del algoritmo de la suma y resta sin dificultad. Mitad y doble de un número. Respecto de las formas: Figuras geométricas reproducción y copia: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo. Cs Naturales: En relación con los seres vivos: Diversidad vegetal. Ciclo de vida. Educación Agropecuaria: El reconocimiento de las plantas de la huerta como seres vivos, con sus factores básicos para su crecimiento en forma orgánica. Identificación de la parte comestible (raíz, tallo, hoja, flor y fruto). Educación Musical: La voz (hablada a través del recitado y cantada). Dinámica: f-mf-p.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Matemática: Resuelve problemas que involucren analizar el valor posicional (en términos de unos, dieces y cienes). Realiza diferentes tipos de cálculos según el problema y los números involucrados. Logra representar las operaciones de forma gráfica. Compara y explora figuras. Cs Naturales: Señala las partes de una planta. Clasifica las plantas según la parte comestible. Ed. Agropecuaria: Ordena las imágenes del ciclo vital de una planta. Menciona los factores principales que intervienen en el desarrollo de la planta. Identifica las partes de una planta y conoce la parte comestible de la planta. Ed. Musical: Reconoce la diferencia entre la voz hablada y la voz cantada. Utiliza el propio cuerpo como instrumento para explorar sus posibilidades vocales.

Desafío: Armar una verdulería ficticia, para resolver operaciones sencillas de la vida diaria.

DÍA 1-LUNES 9 DE NOVIEMBRE MATEMÁTICA ACTIVIDADES

**¿DÓNDE COMPRA MAMÁ LAS VERDURAS Y FRUTAS?**

OBSERVÁ LAS IMÁGENES Y SEÑALÁ CUÁL ES LA QUE MÁS SE PARECE DONDE COMPRA MAMÁ.



LAS OTRAS IMÁGENES ¿DÓNDE LAS VISTE?

¿HAY OTROS LUGARES QUE ME QUIERAS CONTAR DE DONDE LLEGA LA VERDURA A TU CASA? DIBÚJALOS.

## DÍA 2 MARTES 10 DE NOVIEMBRE

¿QUÉ NECESITAMOS PARA PODER COMPRAR? SÍÍÍÍ!!! DINERO. ¡MUY BIEN!

BUSCÁ LOS BILLETES Y MONEDAS DE JUGUETE O LOS REALIZÁS EN PAPEL O CARTULINA SI HAY EN CASA, LAS MONEDAS LAS PODÉS HACER CON BOTONES, TAPITAS Y ESCRIBIR SU VALOR CON UN MARCADOR.

DIBUJÁ LAS FORMAS DE LAS FIGURAS QUE USASTE PARA HACER EL DINERO Y ESCRIBÍ SUS NOMRES.

ALGUNA VEZ HICISTE LAS COMPRAS SOLITO/A.

SEÑALÁ LA RESPUESTA CORRECTA.

¿CUÁL ES EL BILLETE DE MAYOR VALOR?



¿CUÁL ES EL BILLETE DE MENOR VALOR?



¿CUÁL ES LA MONEDA QUE VALE MENOS?



| OFERTAS            |              |
|--------------------|--------------|
| PAPA \$ 30 EL KG   | PERA\$ 25 KG |
| CAMOTE \$ 40 EL KG |              |
| BANANA \$ 50 EL KG |              |

SI COMPRAS 1KG DE PAPA Y 1KG DE PERA ¿CUÁNTO GASTAS? DIBUJA LOS BILLETES QUE NECESITAS PARA PAGAR JUSTO.

¿CON QUE OTROS BILLETES PODÉS PAGAR? DIBULALOS.

**DÍA 3 MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE**

RESOLVÉ LAS SIGUIENTES SUMAS REEMPLAZANDO CADA VERDURA POR SU VALOR

= 5    
 = 10    
 = 8    
 = 2

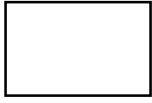
|  |   |  |   |       |   |       |
|--|---|--|---|-------|---|-------|
|  | + |  | = | _____ |   |       |
|  | + |  | = | _____ |   |       |
|  | + |  | = | _____ |   |       |
|  | + |  | = | _____ |   |       |
|  | + |  | + |       | = | _____ |

CONTÁ EL DINERO Y ESCRIBÍ LOS TOTALES EN CADA RECTÁNGULO.

LUNES:



MARTES:



MIÉRCOLES:



**JUEVES:**



**VIERNES:**



¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA MAMÁ GASTÓ MÁS DINERO EN LA VERDULERÍA?

**DÍA 4 JUEVES 12 DE NOVIEMBRE CS NATURALES-ED. AGROPECUARIA**

EN LA HUERTA ORGÁNICA TENGO MUCHAS VERDURAS. ¿QUE PUEDO REALIZAR CON ELLAS? SÍÍÍÍI PODEMOS ARMAR NUESTRA PROPIA VERDULERÍA Y JUGAR EN FAMILIA. BUSCÁ UN LUGAR EN CASA DONDE PUEDES ARMARLA, PEDÍ AYUDA. LUEGO DE OBSERVAR LAS IMÁGENES PRESENTADAS AL COMIENZO ¿EN QUÉ COLOCARÍAS LAS VERDURAS? ¿Y LAS FRUTAS? ¿LAS PONDRÍAS JUNTAS? ¿POR QUÉ?

RECORDAMOS EL CICLO DE UNA PLANTA DE NUESTRA HUERTA.

COMPLETÁ CON LAS SIGUIENTES PALABRAS EL TEXTO.

VIVOS            CRECEN            DAN FRUTOS

LAS PLANTAS SON SERES \_\_\_\_\_, PORQUE CUMPLEN CON UN CICLO DE VIDA. ELLAS NACEN, \_\_\_\_\_ Y MUEREN.

DIBUJA LO QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA CRECER.

ORDENÁ Y ESCRIBÍ LOS NÚMEROS DEL 1 AL 4 SEGÚN COMO SUCEDE EL CICLO VITAL DE UNA PLANTA.



IDENTIFICA Y UNI LAS PARTES DE LA PLANTA.



RAIZ

FLOR

HOJA

### DÍA 5 VIERNES 13 DE NOVIEMBRE

YA PUDIMOS RECORDAR LA IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS PREVIOS DE LAS PLANTAS DE NUESTRA HUERTA PARA OBTENER UNA BUENA COSECHA.

CONTINUAMOS CON NUESTRA VERDULERÍA. DIBUJÁ Y ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LAS VERDURAS DE LA HUERTA FAMILIAR PARA COLOCARLAS EN LA VERDULERÍA Y TAMBIÉN TODAS LAS FRUTAS Y VERDURAS QUE ENCONTRÁS EN UNA VERDULERÍA.

COLOCÁ LOS CARTELES DONDE CORRESPONDA A CADA VERDURA Y FRUTA.

¡FALTA COLOCARLE UN NOMBRE A LA VERDULERÍA! PIENSALO Y ESCRÍBELO EN UN CARTEL CON COLORES LLAMATIVOS Y DIBUJOS (NO OLVIDES ENVIARME FOTOS).

PENSÁ QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZA EL VERDULERO EN SU NEGOCIO. DIBUJÁ.

YA SABEMOS EL NOMBRE DE LA VERDULERÍA AHORA LA DAMOS A CONOCER HACIENDO PROPAGANDA DE LAS VERDURAS Y FRUTAS Y OFERTAS. NOS AYUDA EL PROFESOR DE MÚSICA.

DIBUJÁ BOLSITAS DE PAPEL DIBUJÁ EN ELLAS QUÉ FRUTAS O VERDURAS LLEVA Y COLOCÁ CANTIDAD EN NÚMEROS Y EL PRECIO DE OFERTA.



EDUCACIÓN MUSICAL

OBSERVAR EL VIDEO SOBRE “PALABRA HABLADA, PALABRA CANTADA” ENVIADO POR EL DOCENTE VÍA WHATSSAP.

LEER LA SIGUIENTE FRASE:

VENDO VENDO TOMATE FRESCO RICO RICO Y SABROSO.

INTERPRETA LA FRASE CON LA VOZ HABLADA A TRAVÉS DEL RECITADO Y LUEGO CON LA VOZ CANTADA (ESCUCHAR LOS AUDIOS CON LOS EJEMPLOS ENVIADOS POR EL DOCENTE). IDENTIFICA LA DIFERENCIA ENTRE LA VOZ HABLADA Y CANTADA.

LA DINÁMICA EN MÚSICA SE REFIERE A LA INTENSIDAD DEL SONIDO, ES DECIR, AL VOLUMEN. LA LETRA “F” DE FORTE, QUIERE DECIR FUERTE. LA LETRA “P” DE PIANO, QUIERE DECIR SUAVE. LAS LETRAS “MF” DE MEZZOFORTE QUIERE DECIR MEDIO FUERTE.

DECIR LA FRASE NUEVAMENTE (CON LA VOZ HABLADA), PERO ESTA VEZ LO HACEMOS CON UN FORTE (FUERTE). ¿CÓMO QUEDARÍA CON UN PIANO (SUAVE)? ¿Y SI LA DECIMOS CON UN MEZZOFORTE (MEDIO FUERTE)?

ELABORAR OTRAS FRASES QUE SIRVAN PARA LA VENTA DE FRUTAS Y VERDURAS. INTERPRETAR LAS FRASES ELABORADAS UTILIZANDO LA VOZ HABLADA Y CANTADA.

ANOTAR LAS FRASES EN EL CUADERNO.

DIRECTORA SUPLENTE PATRICIA SENDRA.