

**Pro. P.A.A.-ZONA NORTE U.E 081**

**Docente: Sonia Rosales**

**Coordinadora: Lic. Juanita Luna**

**Ciclo: Segundo**

**Turno: Mañana**

**Título: San Juan, sus departamentos. Viajamos con la lectura**

Área Curricular: Ciencias Sociales

Contenidos Seleccionados: La organización política de la provincia, la localización de cada uno de sus departamentos.

Desarrollo de Actividades:

1-¡Nos informamos!

Lee el texto: Nuestros departamentos.

Nuestra provincia se divide en 19 departamentos. El de mayor superficie es Calingasta y el más pequeño, Capital. La población Sanjuanina no se distribuye en forma pareja entre todos los departamentos debidos, sobre todo, a las actividades económicas o a las características geográficas de cada zona. Cada departamento cuenta con una villa cabecera o ciudad.

2-Realizar un cuadro con los departamentos de San Juan, te ayudas mirando el link <http://educacion.sanjuan.gob.ar/> Busca Guías Pedagógicas y Recursos Provinciales Aprendemos, San Juan y Yo, pág. 13 y14.



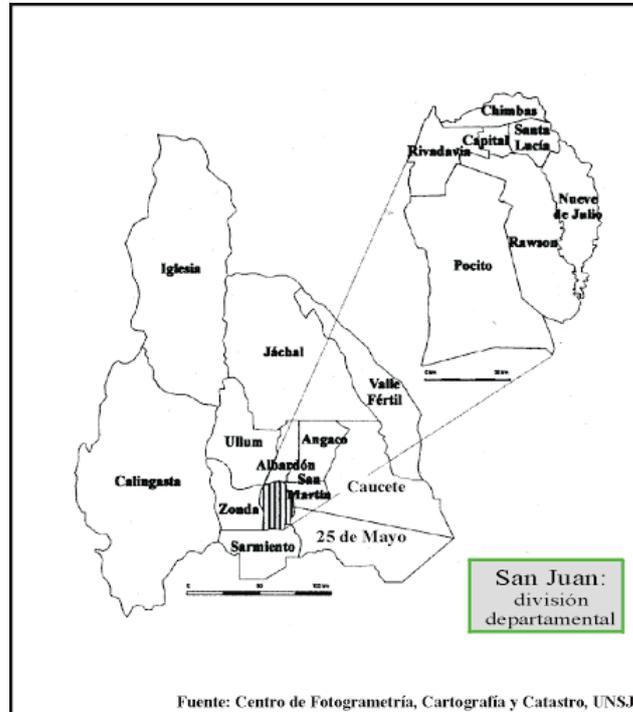
Departamento	Superficie	Cabecera
(en cada fila indicamos un dpto. Recuerda son 19)		

3-En un mapa político de San Juan, marca los departamentos. Pinta de diferentes colores.

4- Observa el mapa de división política de San Juan.

a) Pinta con tu color favorito el departamento donde naciste.

b) Contamos a modo de descripción como es tu departamento.



Área Curricular: Ciencias Naturales

Título: El Ecosistema

Contenidos Seleccionados: Las características y componentes de un ecosistema.

Desarrollo de Actividades:

1-Observa la siguiente imagen.



2-¡Lee con atención!, después responde en tu cuaderno.

**¿Qué es un ecosistema?**

El ecosistema es un lugar geográfico en donde los seres vivos no viven aislados sino que se relacionan unos con otros y también, se relacionan con las cosas sin vida que los rodea.

Un ecosistema no debe asociarse o relacionarse a solo un extenso o pequeño lugar geográfico, sino a todo y cualquier lugar donde hayan seres vivos u organismos.

**¿Quiénes forman un ecosistema?**

El ecosistema lo forman seres vivos y cosas sin vida, los cuales se denominan como **FACTORES BIÓTICOS** y **ABIÓTICOS**.

**Actividad 1:** Observa la imagen y escribe los factores bióticos y abióticos que se encuentran en ella. Luego, colorea.

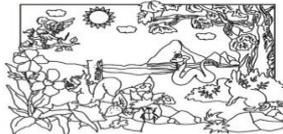


3-¡A trabajar! Observa el dibujo. Encuentra los seres vivos y no vivos y completa.

**¿CÓMO ESTÁ FORMADO EL ECOSISTEMA?**

**OBSERVA**

Encuentra los seres vivos y no vivos y luego completa el cuadro.



¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?

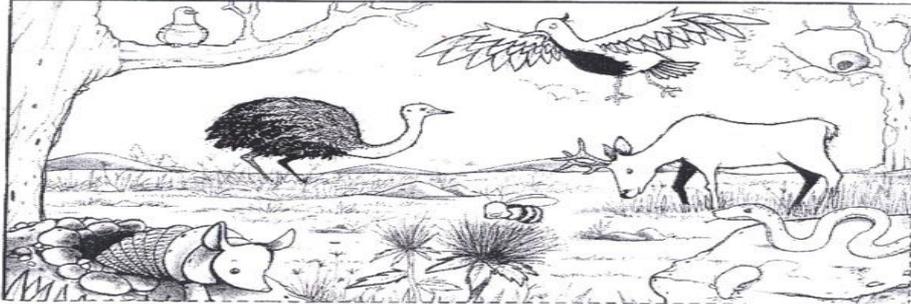
¿Crees que si sólo hubiera seres vivos estos podrían vivir? ¿Por qué?

**LOS SERES VIVOS DE LOS ECOSISTEMAS**

En todos los ecosistemas hay \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, un determinado clima, mucha o poco agua, un tipo de suelo, luz de sol, etc. Además todos estos elementos se relacionan para que pueda haber vida.

Así un Ecosistema es el \_\_\_\_\_ formado por los \_\_\_\_\_ de un lugar, el \_\_\_\_\_ de ese lugar: suelo, agua, clima, etc. y las \_\_\_\_\_ que hay entre todos los elementos.

4-Dada la siguiente imagen.



- 1.- Pinta los elementos bióticos de este ecosistema
- 2.- Escribe los elementos abióticos presentes en este ecosistema.
- 3.- Escribe 6 elementos bióticos presentes en este ecosistema

5-Trabaja en la sopa de letra, encontrando las siguientes palabras: **Ecosistema, montañoso, biótico, artificial, marino, agrídulce, especias, abiótico, desértico, forestal.**

ACTIVIDAD EN CLASES

E	E	A	B	I	Ó	T	I	C	O	O	T	A
A	É	D	L	F	Y	A	F	O	E	L	S	L
O	F	O	R	E	S	T	A	L	A	O	I	S
C	S	S	A	M	E	T	S	I	S	O	C	E
S	E	O	T	S	N	N	C	M	E	D	A	I
T	O	L	Ñ	I	C	I	S	C	O	E	A	C
B	T	N	S	A	F	Ó	L	A	O	S	I	E
I	T	S	I	I	T	U	A	O	A	É	C	P
Ó	T	I	T	R	D	N	O	S	R	R	E	S

**Actividad en clases**

C	O	G	L	S	P	D	N	S	C	C	O	I
O	A	T	A	B	C	P	I	M	T	O	R	M

Palabras encontradas: MONTAÑOSO, BIÓTICO, ABIÓTICO, DESÉRTICO, ARTIFICIAL, MARINO, AGUADULCE, ECOSISTEMAS, ESPECIES, FORESTAL.

Área Curricular: Matemática

Título: Calculamos junto a nuestra provincia.

Contenidos Seleccionados:

- ✓ Numeración hasta 100.000, lectura.
- ✓ Operaciones: suma y resta con y sin dificultad.
- ✓ Superficie, noción.

Desarrollo de Actividades:

1-Relee el cuadro con los con los departamentos de San Juan que estudiaste en Cs Sociales en el link: <http://educacion.sanjuan.gob.ar/>

2-Realizar las siguientes operaciones con las superficies.

Ej. A- CALINGASTA- VALLE FERTIL

Calingasta  22.589 km

Valle Fértil  6.419 km

Total 16.170 km

B-ZONDA + ANGCO + CHIMBAS

C-IGLESIA + ULLUM

D-JACHAL + CAPITAL

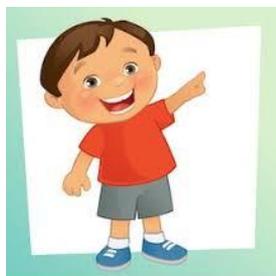


3- Ordena los resultados de las superficie que obtuviste, de mayor a menor



4-Recuerda: Busca en Google y mira:

¿Qué es la superficie? Observa en youtube Marina Gutiérrez.



LA SUPERFICIE SE REFIERE A LA MEDIDA DEL TAMAÑO DEL INTERIOR DE UN CUERPO PARA TOMAR LA MEDIDA SE CONSIDERA COMO UNIDAD EL CUADRADO, QUE SE REPRESENTA CON UN NUMERO 2 PEQUEÑITO, AL COSTADO DERECHO DE LA UNIDAD DE LONGITUD MEDIDA EJ.  
 $\text{Cm}^2$        $\text{m}^2$        $\text{km}^2$

Área Curricular: Lengua

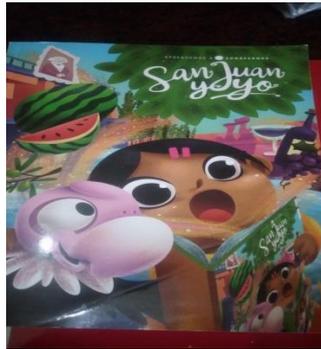
Título: “Hablamos y escribimos científicamente”

Contenidos Seleccionados:

- Lectura comprensiva.
- Descripción.
- Nombre científico. Concepto.
- Producción.

Desarrollo de Actividades:

1) Lee en el link: <http://educación.sanjuan.gob.ar/> en el libro San Juan y Yo lasa pag. 45, 46, 47,48 y 49.



2- Responde:

¿De qué trata la lectura de las páginas?

3-Completa el siguiente cuadro con los especies del libro

NOMBRE DE PLANTAS	NOMBRES CIENTIFICOS

NOMBRES DE ANIMALES	NOMBRES CIENTIFICOS

4-Elije una de las especies y descríbelo brevemente.

5-Busca y observa en Google:”qué son los nombres científicos” y copia la definición.

6-Averigua el nombre científico de dos especies sanjuaninas que figuran en la pag. 44 y 48 del libro “San Juan y Yo”

Cha cha coma: 

Jarilla: 

Víbora de cascabel: 

Puma: 

7-Dibuja alguna especie autóctona.