

700103902-

_JINZN°11AnexoEscuelaPresidentemanuelQuintana_Plurisala_NivelInicial_Cienciassociales_Matemáticas_Lenguaje_ArtesVisuales_EducaciónFísica_Música_Juego_Guía10.

Escuela: JINZN°11AnexoEscuelaPresidenteManuelQuintana

Docente: Graciela Trinidad Vega, Natalia Varela, Nerea Guallama, Facundo Tejada.

Sala: Plurisala Nivel Inicial

Turno: Mañana

Título: “Todos los niños del mundo merecen un lugar”

Áreas

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenido
Formación personal y social	Identidad Convivencia Matemática	Reconocimiento y aprecio por si mismo. Desarrollo Axiológico Número y sistema de numeración	Imagen positiva de si mismo. Respeto por los Derechos del niño.
Ambiente Socio-Cultural	Ambiente Social Matemática	Historia Nacional Número y sistema de numeración	Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo. Recitado y reconocimiento de la sucesión ordenada de números.
Comunicativa Artística	Lenguaje Literatura Infantil	Oralidad Apreciación	Habla y escucha. Conversación y debate. Reconstrucción de una historia.
Juego	Juegos	Juegos Tradicionales	Reglas de juegos, recreación de las mismas y acuerdos.

Propósitos

- Conocer el significado de los derechos del niño valorando cada uno de ellos como aspecto necesario para su formación integral saludable.
- Propiciar situaciones que pongan en juego enriquecer y ampliar sus conocimientos matemáticos.
- Ofrecer oportunidades de juego grupal, espontáneo y dirigido.
- Iniciar al niño en el conocimiento de su propia historia.

Capacidades

Comunicación: _Expresar, por medio de distintas situaciones ideas, sentimientos y opiniones.

Pensamiento Crítico: _Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones, situaciones y/o acontecimiento.

A continuación, se detallan los Derechos del niño que se trabajarán en esta Guía.

- 1- Derecho a la identidad.
- 2- Derecho a vivir en familia.
- 3- Derecho a la no discriminación
- 4- Derecho a la salud
- 5- Derecho a la libertad de expresión.
- 6- Derecho a la diversión y al aprendizaje.

Actividades

Fecha: 10/08/2020 a 21/08/2020

Actividad N°1

En casa y en familia observar el video proporcionado por la docente, referido a los derechos, ¿Qué es un derecho y cuales son los derechos de los niños?

Luego mamá, papá o un adulto, desarrollará el Derecho a la identidad con el pequeño.

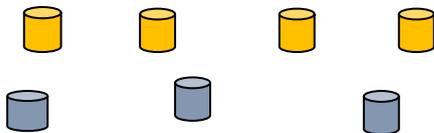
Este desarrollo consiste en recordar y comentarle al pequeño, el por que eligió ese bello nombre para el/ella, juntos plasmarán en una hoja donde mamá o papá escribirán x que eligieron ese nombre y el pequeño se dibujará con su nombre en imprenta mayúscula, ejemplo PEDRO.

Actividad N° 1.

-El adulto propone: Alternar caminar, correr y galopar según marque el ritmo de algún sonido que realiza el adulto golpeando un tarrito con un elemento o maraca, o el elemento que tengamos en casa. Saltar elementos a distintas alturas. Acostados, pedalear en el aire, sentados pedalear, hacer un puente con las piernas, parados hacer un puente con las piernas abiertas.

-Se utilizarán los tarritos reciclados. Le pedimos al alumno que trote alrededor del tarrito, que lo salte por arriba, que se traslade de su tarrito (saltando, haciendo galope, trotando), hacia otro tarrito, variamos las indicaciones por ejemplo toco el tarrito más cerca con el pie, el tarrito que está más lejos con la cabeza, etc.

- Proponemos desplazamientos con obstáculos (variando la ubicación del elemento y los desplazamientos caminar, correr saltar):



- Jugamos ¡Salvamos los peces! En un punto se ubicará un tarrito que va a contener los peces (tapitas) y los pequeños deberán trasladarlos hasta su pecera para ponerlos a salvo que se encontrará en el otro extremo, para esto deberá ir sorteando obstáculos.



Se muestra arriba un posible circuito, variantes, los desplazamientos por ejemplo cruzar por entre medio, cruzarlos saltando, y la ubicación de los obstáculos.

Actividad N°2

Esta actividad estará referida al derecho de ser amados y tener una familia.

Papá, mamá, abuelitos o cualquier adulto que forme parte de su familia.

Observarán un corto sobre la importancia de tener amor familiar no importa la estructura familiar, la cual se puede conformar de muchas maneras.

A continuación, el pequeño se dibujará con los integrantes de su familia, para finalizar recuadrar la producción con papeles de colores que tengan en clase.

Actividad N°3

700103902-

_JINZN°11AnexoEscuelaPresidentemanuelQuintana_Plurisala_NivelInicial_Cienciassociales_Matemáticas_Lenguaje_ArtesVisuales_EducaciónFísica_Música_Juego_Guía10.

En familia jugar al gallito ciego (juego tradicional). Luego proponer tapar los ojos de un participante para realizar las siguientes actividades:

- Buscar una silla cercana a el y sentarse.
- Tomar un vaso para colócale agua
- Trasládarse a otro ambiente de la casa.

Expresar que se siente al no poder ver, como solucionaron el desafío, ¿pidieron ayuda al resto, alguien se ofreció ayudar a trasladarse?

Comentar como se sintieron, como se puede ayudar a personas que tienen dificultades para lograr desafíos que nosotros no tenemos.

Escribir las ideas que proponen para ayudar a las personas a integrarse a nosotros, dando el derecho a la no discriminación.

Artes Visuales

Materiales: Hoja y Lápiz.

Junto a Mamá y/o Papá leemos un cuento que el profesor enviará este se llama “El Mundo de Juanito Laguna.”, un niño creado por el artista Antonio Berni que a pesar de ser un niño marginado de la villa del bajo flores de la ciudad de Buenos Aires siempre tenía unas hermosas aventuras recordando que lo niños deben jugar y no trabajar.

Observaremos en familia todo lo que Juanito nos enseña en las obras de arte, su casa, pueblo, familia, y luego en una hoja blanca dibujaremos, contándole a Juanito y a al profesor con que juguete y/o elemento nos gustó jugar más durante el receso de invierno.

Actividad N°4

Aquí se tratará el derecho a la salud.

Conversar familia ¿Qué pasa cuando se enferman? ¿ Que hace mamá o papá o un adulto al cuidado?

Hablar sobre la importancia de atender al niño para una buena salud, si es necesario atención medica como derecho del niños.

Jugar al doctor en familia.

Música - Semana 1: ¡El gato y el ratón!

¡Vamos a jugar al juego del gato y el ratón! ¿Cómo se juega? Resulta que había un gato muy señor que usaba saco y sombrero. Un día estaba caminando muy tranquilo por el patio de su casa mientras tomaba sol..., cuando de repente.. ¡Apareció un ratón! ¡Entonces el gato salió corriendo muy rápido a perseguirlo! ¡Lo persiguió y lo persiguió hasta que lo pudo agarrar de la cola y se lo comió! Después siguió caminando tranquilo con la panza llena...

- Ponemos la canción y jugamos. Para jugar tenemos que escuchar bien la música. Un niño es el gato y otro niño o adulto el ratón. Cuando la música suena lento el gato camina lento siguiendo la música. Cuando la música cambia y es rápida, aparece el ratón y el gato tiene que perseguirlo hasta atraparlo. Después de atraparlo (cuando la música es lenta otra vez) el gato camina lento de nuevo con la panza llena. ¡A jugar!

Actividad N°5

Se desarrolla en esta actividad el derecho de libertad de expresión.

Con la observación de un video “Derecho a la libertad de expresión” comentará que sucede durante el mismo, como se siente la persona que no se puede expresar, la importancia de expresar ideas, mensajes, sentimientos, experiencias, deseos sin que las demás personas juzguen los mismos.

Sentados en círculos, dialogar utilizando turnos en el uso de la palabra, que cosas gustan realizar durante la jornada, durante este dialogo el adulto acompañará mediando para que se respeten los turnos de hablante y escucha del resto, como también darle la importancia de cada expresión dada por cada persona, si desvalorizar ningún comentario.

Actividad N°6

En esta oportunidad experimentar el derecho al aprendizaje y diversión.

Jugar en familia a la Rayuela(juego tradicional).

Al finalizar el juego, se podrá observar si se divirtieron, se respetaron reglas, turnos, cambiaron las mismas, tuvieron en cuenta los números, el orden, los conocimientos y aprendizajes que se pusieron en juego durante esta actividad lúdica.

De esta manera se dan aprendizajes jugando, algo fundamental para un niño.

Actividad N°7

700103902-

_JINZN°11AnexoEscuelaPresidentemanuelQuintana_Plurisala_NivelInicial_Cienciassociales_Matemáticas_Lenguaje_ArtesVisuales_EducaciónFísica_Música_Juego_Guía10.

En esta oportunidad se tomará a un personaje importante de la historia del país Argentino Don Jose de San Martín conmemorando otro aniversario de su fallecimiento.

A través de un Video “Breve relato sobre la vida de San Martín para niños”.

En dialogo familiar comentar ¿Quién era San Martín? ¿Fue niño? ¿Con quienes jugaba sin discriminar? ¿Quiénes lo cuidaban para crecer con amor y salud? ¿Qué quería ser cuando grande?

¿En qué se convirtió? ¿Con quién se casó? ¿Como se llamó su hija? ¿Por qué luchó? ¿Qué consejos le dejo a su hija antes de morir?

Dibujar a San Martín jugando con sus amiguitos, escribir su nombre con ayuda de mamá, en imprenta mayúscula JOSE.

Educación Física

-Caminamos con alegría, con cansancio, marchar contentos, enojados, apurados. Correr con miedo, con entusiasmo, galopar cansados, saltar como gotitas de lluvia, saltar como sapos, caminar como un muñeco, trotar como caballitos.

-Mama dibuja un gusanito con casilleros numerados del 1 al 10. Saltar desde el primer cuadrado con un pie en cada cuadro hasta llegar al 10, luego con los dos pies juntos, y de costado.



Juego: trazamos una línea a dos pasos de distancia y tratar de dejar lanzando la pelotita o almohadón en el número que mama indique.

Semana 2

Materiales: Plasticola, hoja, servilleta, temperas, diario, papeles, telas, botones, tapitas, etc.

En casa buscamos y recolectamos papeles diversos, cartoncitos, telitas, botones, hojas secas, semillas, tapitas, etc., los cuales utilizaremos para la producción de un collage sobre la producción del dibujo anteriormente realizado. al tacto y a la vista cómo son los materiales que recolecté: ¿ásperos, rugosos, lisos, coloridos? ¿Qué sensaciones me producen?

Actividad N° 8

A través de un video, conocer las Máximas (consejos) que Don José de san Martín dejó a su hija Merceditas para que sea una buena persona en la vida.

Comentar que significado tienen, a continuación, seleccionar una que les pareció significativa para todos para luego representarla en una hoja coloreada con tizas de colores y recortes de revistas.

Música - Semana 2: "Yo quiero.."

Miramos y escuchamos la canción YO QUIERO. ¿Les gustó? ¿Qué parte les gustó más? ¿A ustedes les gusta aprender, jugar y cantar? ¿Qué canción de todas las que venimos trabajando les gustó más?

- Construimos unos TOC TOC con algún palo de escoba viejo. Le pedimos a la mamá o al papá que corten dos pedazos de un palo de escoba de unos 20cm cada uno.
- Agarramos cada TOC TOC con una mano y los golpeamos entre sí para la lograr un sonido de madera finito como el de la canción. ¿Lo escuchan? Ahora tocamos el TOC TOC acompañando la canción mientras suena.

Actividad N°9

Retomando los consejos de Don José de San Marín a su hija Merceditas, pensar que consejo dejarían para sus hijos, para que sean buenas personas durante sus vidas.

Escribirla en una hoja con un dibujo del pequeño y su nombre con mayúscula.

Directora: Zulema Noemi Zamora