

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: PRESIDENTE MITRE CON ANEXO CACIQUE PISMANTA

CUE: 7000080-00

DOCENTE: ATIENZA, DAYANA.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: PARADA, MAXIMILIANO –
MOLINA, LUCIA.

GRADO: QUINTO

TURNO: ÚNICO

ÁREAS: MATEMÁTICAS – CIENCIAS NATURALES – MÚSICA – PLÁSTICA – EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**Preservando la naturaleza**”

CONTENIDOS:

Matemática: Escrituras equivalentes de un número. Composición y Descomposición de números anterior – posterior – entre. Operaciones con números naturales. Tipos de Rectas

Ciencias Naturales: Animales: clasificación. Adaptaciones al ambiente acuático y de transición. – **Educación Física:** Resolución de situaciones problemáticas por medio de capacidades condicionantes, coordinativas, locomotrices y manipulativas. – **Educación**

Plástica: La forma.

INDICADORES DE EVALUACION PARA LA NIVELACION.

Matemática

- Utiliza diferentes estrategias para resolver operaciones
- Lee y escribe correctamente, la escritura de números determinados.
- Identifica tipos de rectas

Ciencias Naturales:

- Distingue las características de ambientes de seres vivos.
- Argumenta y expone sobre los tipos de ambiente

Educación Física:

- Produce repuestas con ajuste perceptivo-motriz a las situaciones problemáticas presentadas, según sus propias capacidades.
- Resuelve situaciones problemáticas con implementación y ajuste de habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas



Educación Plástica:

- Identifica las diferentes formas o figuras geométricas a través del dibujo, para desarrollar sus conocimientos.

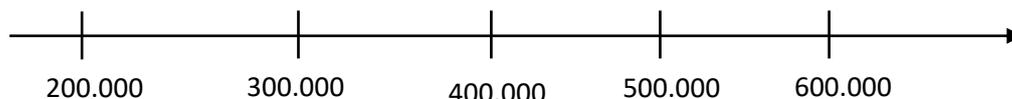
DESAFÍO: “Armar un collage de especies de animales que habitan en el Parque San Guillermo, para ser presentado en formato de video incluyendo la presentación del tema abordado”

ÁREA: MATEMÁTICA.

1-En un relevamiento de datos sobre la cantidad de especies que existen en el parque “San Guillermo” en el recuento de la cantidad de especies existentes en cada sector. El primer relevamiento en el parque se realizó en 1869 y el último en 2010. En este informe se muestra la cantidad de especies según el relevamiento 2010.

Sector Norte	Sector Sur	Sector Oeste
Guanacos : 289.983	Ñandú : 984.445	Puma: 299.445
Cóndor Andino ; 413.236	Zorro Colorado: 690.991	Vicuñas: 303.201

- ¿En qué sector de los señalados hay mayor cantidad de especies?
- ¿En cuál hay menor cantidad de especies? Y ¿Cuáles son?
- ¿Qué especies hay en mayor cantidad? ¿En qué sector habitan?
- Ubica aproximadamente en la siguiente recta numérica los números que corresponden a las especies de transición del sector norte, sur y oeste



- ¿Cómo te das cuenta cuándo un número es más grande que otro?

2- Es sector sur tiene 984.445 ñandúes. ¿Cada cifra 4 del número 984.445 tiene el mismo valor? ¿Por qué? ¿Cuál es el valor de la cifra 5?

3-¿Conoces el nombre que recibe cada posición en un número? Expliquen lo que sabe. ¿Cómo se escribe en letras ese número?

ÁREA CIENCIAS NATURALES.

4- Nombra especies de animales acuáticos y de transición que se encuentren en el parque San Guillermo.

5-¿Cuáles son las diferencias que nos indica cuál es un animal de transición y otro acuático?

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.

-Según lo propuesto por la seño sobre características de los seres vivos, nos referimos a la adaptación. Vamos armar un circuito de 3 estaciones de habilidades motrices en un espacio amplio de casa:

- **Primera estación capacidades condicionantes:** En una colchoneta o algo similar realizamos 20 abdominales tradicionales, 15 espinales, y 12 flexiones de brazos (con o sin apoyo de rodillas).
- **Segunda estación capacidades coordinativas:** con una pelota de media y parados sobre un pie deberán realizar 5 lanzamientos hacia arriba tratando de no bajar la pierna. (perder el equilibrio).
- **Tercer estación habilidades locomotrices:** marcamos una línea en piso, y vamos a realizar 2 saltos de longitud. Tomamos distancia de varios pasos y saltamos antes de llegar a la línea, y medimos la distancia de los saltos, anotando con números decimales.
- **Hacer un video realizando las actividades y enviárselo al profesor.**

ÁREA MATEMÁTICA.

6-¿Si necesito saber el total de especies que existe en el parque, que operación u operaciones debo realizar? ¿Cuál sería el resultado? - ¿Si a los guanacos se los quisiera repartir en 4 sectores, que operación u operaciones debo realizar? ¿Cuál sería el resultado?

7- Lee este texto. Luego contesta las preguntas y completa.

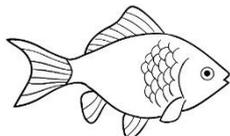
Al parque San Guillermo lo acaban de reabrir para que los turistas conozcan las distintas especies que habitan. Un cartel dice: \$500 LOS 25 MINUTOS. Patricia tiene solo \$300, ¿Si ese es el dinero de Patricia cuantos minutos podrá estar en el parque?

8-De acuerdo a los precios dados completa la tabla

Tiempo	2 min	15 min	20 min	35 min	25 min	6 min	8 min
Precio					\$500		

AREA CIENCIAS NATURALES

9-Observa las imágenes y resuelve las consignas.



a. Identifica a estos seres vivos, y luego elige un ambiente donde puedan vivir.

ÁREA EDUCACION PLASTICA.

Actividades

-Realicen la sopa de letras de seres vivos.

-Elijan una de las palabras de la sopa de letras y dibújenla en la hoja, por ejemplo: plantas, animales, etc. y lo harán con formas geométricas (triángulos, cuadrados, círculos, etc.) Luego pintarán el dibujo con los materiales que tengan en casa ya sea temperas, crayones, lápices, etc.

Z	Ñ	A	D	U	E	R	E	P	T	I	L	E	S	U
G	U	L	S	R	M	J	U	L	Y	J	K	Ñ	J	G
H	K	Y	A	E	T	P	I	A	J	I	P	T	D	V
Q	K	L	S	T	Y	P	T	N	F	C	D	S	X	E
R	D	W	Z	X	V	J	Ñ	T	S	Ñ	M	K	U	G
O	Z	H	F	V	M	B	N	A	X	S	R	G	H	E
Ñ	Ñ	R	I	L	A	G	U	S	C	D	B	M	O	T
Y	P	S	R	O	N	H	R	T	O	K	L	O	K	A
H	O	K	L	P	F	J	Y	H	P	U	R	G	Z	L
B	B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	E
J	K	J	B	M	B	Ñ	L	K	H	T	W	V	Q	S
S	V	I	Y	U	I	F	E	R	L	R	R	E	Y	M
E	B	Y	K	H	O	J	S	U	F	H	U	Y	S	U
L	N	Ñ	I	T	S	I	F	P	H	J	O	J	P	T
A	S	I	P	Ñ	L	P	H	G	J	B	L	K	D	R
M	X	O	E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	W	F
I	C	F	G	K	L	U	I	U	Y	R	Ñ	C	G	P
N	P	I	O	Y	S	W	X	C	G	P	J	F	K	I
A	H	V	T	Z	S	O	R	E	F	I	M	A	M	P
M	P	Y	S	F	F	D	J	K	W	Q	P	B	C	R

BUSCAR:

Reptiles

Aves

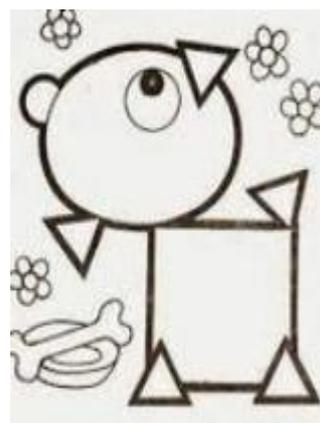
Plantas

Mamíferos

Vegetales

Animales

Anfibios



ÁREA MATEMÁTICA.

10-“En el Parque San Guillermo diariamente se organizan charlas sobre los distintos tipos de especies que habitan allí. En el salón de conferencias hay 123 sillas. Si se colocan en 9 filas, ¿Cuántas sillas tendrán cada fila? ¿Sobran sillas? Justifica tu respuesta.

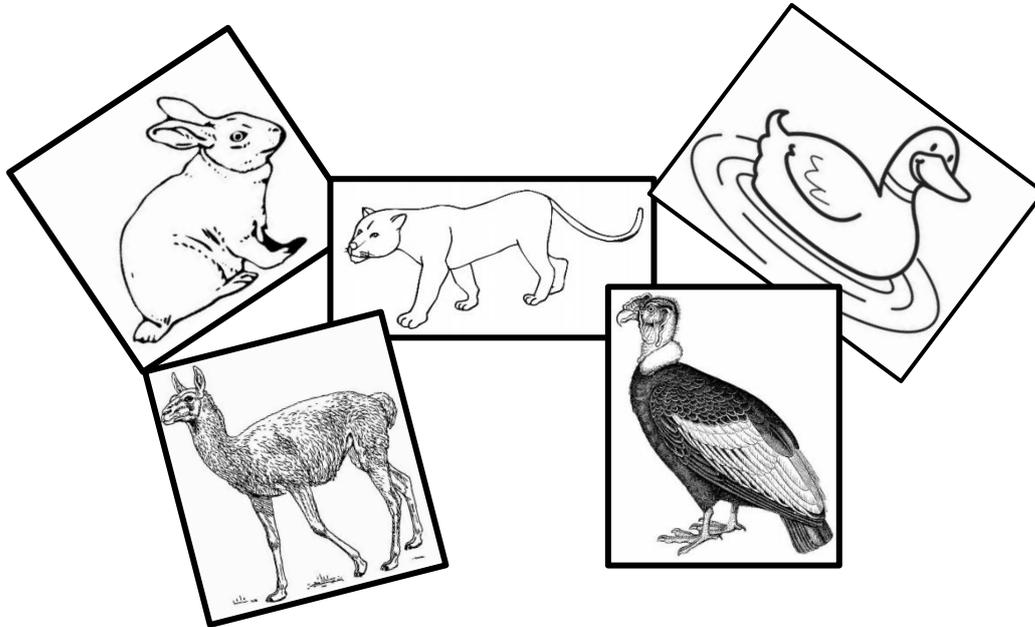
11-“El piso del escenario es rectangular y tiene en total 330 cerámicos. Todos los cerámicos son cuadrados y están enteros. En cada fila hay más de 12 y menos de 18 cerámicos.

- ¿Cuántos cerámicos hay en cada fila?
- ¿Cuántos en cada columna?
- ¿Hay una sola posibilidad de resolver el ejercicio? ¿Por qué?

¡Consejo de la señora! No te olvides de buscar las imágenes para el armado del collage, para solucionar el desafío

ÁREA CIENCIAS NATURALES.

12-Los miembros del parque San Guillermo, prepararon el siguiente material gráfico para que la charla sea más entretenida.



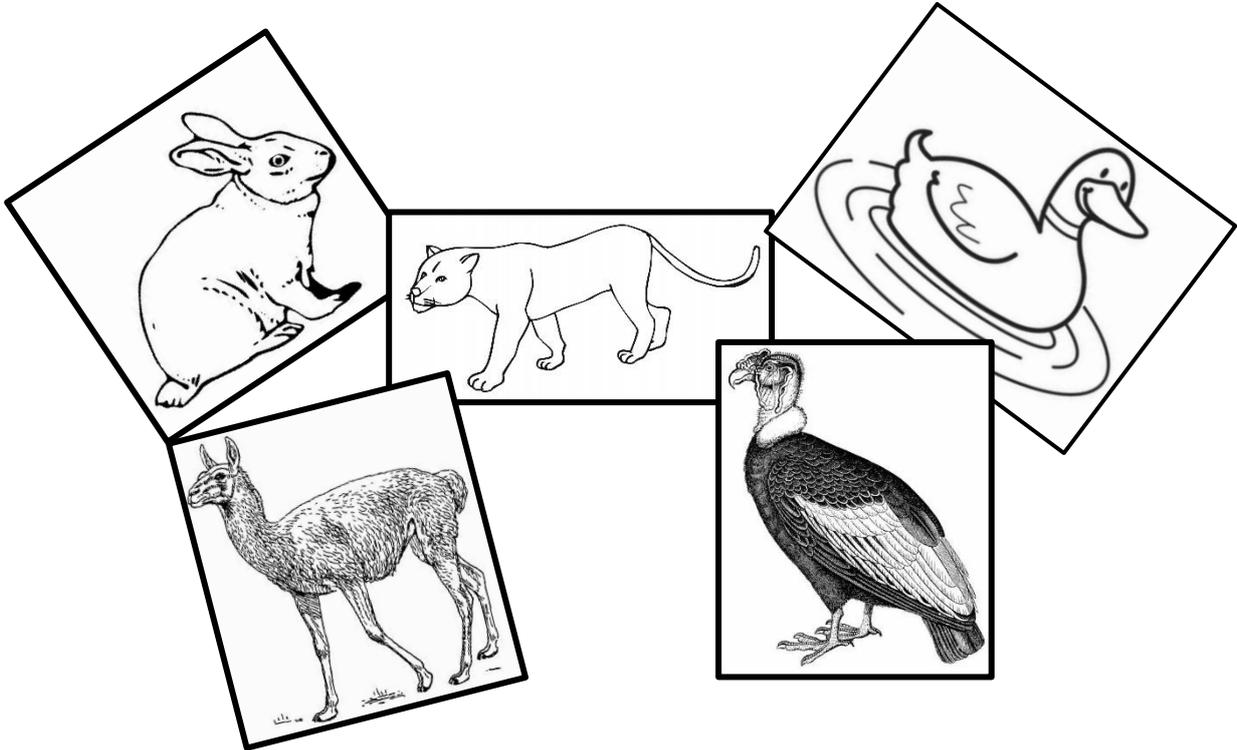
San Guillermo tomó mucha conciencia al cuidado de las vicuñas. Aquí convive con el guanaco, otro camélido silvestre, utilizando distintos hábitats para disminuir la competencia: mientras la vicuña frecuenta los llanos el otro prefiere los faldeos rocosos. Hasta el momento en que se hizo efectiva la protección del área, ambas especies eran perseguidas, en particular la vicuña, debido a la gran finura de su pelo, de muy suave textura. Con la creación de la reserva provincial San Guillermo, una parte de la cual constituye hoy el parque nacional, las poblaciones de vicuñas se fueron recuperando en forma notable: se llegaron a censar más de 700.000 individuos, junto a unos 50.000 guanacos. Se trata de la mayor concentración de vicuñas de Argentina. Ambos camélidos son herbívoros adaptados a la rigurosidad de estos desiertos de altura. Tienen almohadillas en sus patas que disminuyen el efecto erosivo del pisoteo y la conformación de su dentadura les permiten cortar los pastos sin arrancarlos, lo cual posibilita su rebrote. Otros componentes notables de la fauna de San Guillermo son el suri o ñandú cordillerano, el cóndor andino, el puma y el zorro colorado. Existen especies exclusivas o endémicas del lugar, como es el caso de dos lagartijas coloridas: un chelco y otra denominada cola de piche.

13-De acuerdo a lo leído en el texto, ¿En qué ambiente vive cada especie? ¿Cómo te das cuenta?

14-¿Qué puedes decir sobre la fauna de San Guillermo teniendo en cuenta el ambiente terrestre y el de transición? Realiza un texto argumentando tu opinión.

ÁREA MATEMÁTICA.

15- Observa nuevamente el material gráfico, ¿Puedes encontrar rectas paralelas? ¿Y perpendiculares?



16- **AHORA MANOS A LA OBRA** .Arma el collage puede ser en papel afiche o cartulina con las especies que habitan en el parque San Guillermo.

17- **LUZ. CAMARA, ACCION:** Con ayuda de un mayor realiza el video solicitado por la seño y envíaselos.



Directora: Lic. Cáceres, Graciela

Vicedirectora: Prof. Donoso, Alejandra