

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos

los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas

por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía Pedagógica- N° 11– NOVIEMBRE DE 2020

Nivel Secundario .Adultos

Propósitos generales

Promover el uso de los equipos portátiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.

Objetivo de las actividades

- Comprender el concepto actual de salud y enfermedad sostenido por la OMS.
- Reconocer la importancia de la promoción de la salud que permite intervenir positivamente en los requerimientos de salud de una comunidad.
- Identificar los principales problemas que afectan la calidad de vida de las personas y adoptar actitudes individuales y colectivas que tienden a su superación.
- Interpretar los principales conceptos epidemiológicos..
- Comprender el concepto de enfermedad infectocontagiosa y los distintos tipos de inmunidad para identificar el uso de sueros y vacunas
- Identificar algunas enfermedades, transmisibles y no transmisibles, más comunes .

Actividad 1 Leer y resolver:

Concepto de «salud» según la Organización Mundial de la Salud (OMS)

En 1946 se fundó la OMS. En su carta magna definió la salud como:

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades»

Según esta definición, una persona sana se encuentra en bienestar en su anatomía y funcionamiento corporal y, además, posee armonía en su vida afectiva, social y se integra a la sociedad y al medioambiente. El medioambiente incluye a la naturaleza (físicoquímica y biológica) y a los factores socioculturales, por ejemplo: las relaciones familiares, laborales, hábitos, costumbres y creencias. Lea el siguiente concepto de salud y compárelo con la definición dada por la Organización Mundial de la Salud:

«La salud es el equilibrio entre las fuerzas naturales y espirituales entre los individuos y las comunidades. La salud se ve como un todo holístico de bienestar físico, moral, social, espiritual y el equilibrio cósmico, un todo. La enfermedad existe por desequilibrio, por avasallamiento y falta de convivencia armónica» (integrante de una comunidad aborígen en el taller sobre interculturalidad en salud - Representantes de diferentes organizaciones Territoriales Indígenas y el Programa Médicos Comunitarios-Ministerio de Salud de la Nación- Ciudad de Buenos Aires-Octubre 2009)

- 1) ¿Hay coincidencias con la definición de la OMS?
- 2) ¿Qué aspectos destacaría como importantes?

Actividad 2 Leer y resolver

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

2.1. Conceptos básicos de promoción de la salud y prevención de riesgos y enfermedades

«Enfermedad es cualquier alteración o cambio de la salud de una persona. Es la pérdida del equilibrio entre los aspectos físico, mental y social de un ser humano.»

Etapas de la salud a la enfermedad:

Ante la presencia de una noxa*, el organismo se adapta a ella. En la enfermedad existen distintas etapas:

Período de incubación: es el ingreso del agente al cuerpo, en un primer momento los procesos activos de adaptación no se perciben porque ocurren a nivel de células y tejidos. No se presentan síntomas ni signos, pero puede transmitirse la enfermedad que se está incubando. Período preclínico: los efectos sobre el organismo no son fácilmente detectables, no se presentan síntomas ni signos de la enfermedad pero los procesos activos de adaptación se pueden observar a través de técnicas de diagnóstico médico.

• Un ejemplo es la infección por VIH, el virus que produce el SIDA. Un simple análisis de sangre puede detectar la presencia del virus aun cuando la enfermedad no haya producido síntomas visibles..

Período clínico: proceso activo de adaptación que se evidencia por la aparición de los síntomas o signos que permiten al médico determinar cuál es la enfermedad que está afectando al individuo Período de recuperación: una vez declarada una enfermedad se establece un período de recuperación. Se busca restablecer la salud en forma integral. Si el organismo no logra recuperarse, la enfermedad puede volverse crónica y padecerla durante toda la vida o bien puede producirse la muerte.

En este período se pueden alcanzar tres niveles:

- Recuperación sin secuelas.
- Recuperación con secuelas transitorias.
- Recuperación con secuelas permanentes.

La recuperación muchas veces puede dejar secuelas transitorias o permanentes. Las Técnicas de rehabilitación pueden mejorar la calidad de vida y conducir a recuperar la máxima capacidad psicofísica del individuo.

Como mencionamos anteriormente, el proceso que va de la salud a la enfermedad se puede dividir en distintas etapas o períodos, entre ellos: período de incubación, período preclínico y período clínico.

- 1) Analice la definición de cada uno de estos períodos que se presentan en el texto y luego definalos con sus propias palabras. Incorpore ejemplos para cada uno.
- 2) ¿Por qué piensa que estos tres períodos son considerados procesos activos de adaptación de la persona al proceso salud-enfermedad?
- 3) Si una persona tiene fiebre, malestar general y dolor en las articulaciones, es bastante frecuente que se diga a sí misma "me parece que estoy incubando alguna gripe". ¿Es correcto ubicar estos síntomas en el período de incubación? Si no es así ¿en qué período lo ubicaría? ¿Por qué?

Actividad 3 Leer y resolver

Epidemias, endemias y pandemias

Epidemia es la aparición súbita de una enfermedad en una comunidad o región. El número de casos resulta demasiado grande o inesperado para el momento y lugar, es decir, que supera el número de casos esperados para esa enfermedad. Ejemplos: poliomielitis en 1956 o gripe española en 1918.

Pandemia es una epidemia que trasciende las fronteras de un país y se extiende por varios continentes. Ejemplo: gripe H1 N1 o viruela antes de su erradicación.

Endemia es la que se presenta en una zona geográfica o en un grupo de población determinados a lo largo del tiempo. El número de afectados puede o no ser elevado. Ejemplos: mal de Chagas-Mazza, paludismo o fiebre hemorrágica argentina.

El VIH-SIDA se ha transformado en una de las enfermedades de mayor impacto de la época. La cantidad de casos ha aumentado con el correr de los años desde su descubrimiento en la década del 80. Sobre la base del estudio de las definiciones de epidemias, endemias y pandemias:

¿Cómo calificaría al VIH-SIDA desde el punto de vista epidemiológico, como una Enfermedad epidémica, endémica o pandémica? ¿Por qué?

Actividad 4 Leer y resolver

Intervención con fines de diagnóstico

Los tests de embarazo se pueden realizar a través de un análisis de sangre o por un test de embarazo de venta libre en farmacias. Ambos se basan en la detección de la presencia de la hormona gonadotropina coriónica. El análisis de sangre detecta niveles de hormona muy pequeños mientras que el test de farmacia se realiza en orina y tiene una sensibilidad menor.

Revise sus conocimientos relativos al embarazo y responda las preguntas:

- 1) ¿Cuál es el primer síntoma que permite sospechar que una mujer está embarazada? Justifique su respuesta.
- 2) ¿En qué consiste el test hormonal de embarazo?, ¿por qué no se utiliza la presencia de altas concentraciones de progesterona y estrógenos para diagnosticar el embarazo?

Actividad 5

Transcriba el siguiente cuadro al cuaderno y complételo con la información correspondiente sobre la clasificación de las noxas:

Hongos, alcohol, deforestación, rayos ultravioletas del sol, animales peligrosos, Fármacos, ruido ambiental, estrés, bacterias, humo, fenómenos climáticos, tabaco, virus, venenos, parásitos y discriminación.

NOXAS BIOLÓGICAS	NOXAS FÍSICAS	NOXAS QUÍMICAS	NOXAS PSICO-SOCIO-CULTURALES

Actividad 6

Veamos ahora las formas de transmisión de las enfermedades infectocontagiosas.

Existen dos vías de transmisión de una noxa biológica:

- La transmisión directa es la transferencia de la noxa sin intermediarios desde el individuo enfermo al individuo sano, por ejemplo un beso, las relaciones sexuales (hepatitis B) o

el contacto con las microgotas de un estornudo (gripe). La transmisión transplacentaria de la madre al feto también es un caso de transmisión directa.

• **La transmisión indirecta** se produce cuando la noxa pasa al individuo sano a través de un intermediario como un ser vivo «vector» (un insecto o cualquier otro animal) o un elemento no vivo del ambiente «vehículo». Por ejemplo jeringas (HIV, Hepatitis B y C), clavos (tétanos), alimentos o agua (cólera), etc. Ejemplos de vectores pueden ser el mosquito *Aedes aegypti* que transmite el virus del dengue y la vinchuca que transmite el parásito del mal de Chagas-Mazza.

A partir de la información anterior complételo con los términos resaltados en negrita del párrafo anterior. Tipos de inmunidad:...Transmisión directa e indirecta.....(activa artificial x vacuna) ...y pasiva

Actividad 7

1) Coloque una x en las vacunas o de los sueros según corresponda a las características nombradas .

Se elaboran a partir de la porción líquida de la sangre.....

Se elaboran con gérmenes o toxinas producidas por gérmenes.....

Tienen acción retardada.....

Tienen acción preventiva.....

Tienen acción terapéutica y se aplica a personas que ya contrajeron la enfermedad.....

Tienen acción inmediata.....

Producen de inmunidad de larga duración.....

Producen de inmunidad de corta duración.....

SISTEMAS NERVIOSO OSEO Y MUSCULAR

✍ Investiga y escribe las siguientes expresiones para completar el mapa de conceptos.

- ▶ Coordina movimientos voluntarios e involuntarios.
- ▶ Fibras que se encogen y se estiran, recubren el esqueleto.
- ▶ Los nervios envían señales a los músculos para activarlos.
- ▶ Lo forman huesos, articulaciones y ligamentos.
- ▶ Ayudan a comunicarnos con 80 músculos de la cara.
- ▶ Formado por 206 huesos que le dan soporte.

```

graph TD
    SO[SISTEMA ÓSEO] --- AL[APARATO LOCOMOTOR]
    SM[SISTEMA MUSCULAR] --- AL
    AL --- SN[SISTEMA NERVIOSO]
    
```

ENTREGA DE TODAS LAS GUÍAS DE LA 1 A LA 10 PARA PODER REALIZAR LA GUÍA INTEGRADORA 11 EN NOVIEMBRE – SINO ACREDITAN TENDRÁ QUE RENDIR DICIEMBRE -FEBRERO- MARZO 2021 . MINISTERIO DE EDUCACIÓN-

PROF . PALLARES- whatsapp 2645319250-

DIRECTORA: SILVANA BROZIN