

Guía N° 3

**Título:** Comparando opuestos.

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales y F.E.C.

**Propósitos:**

- ♣ **Matemática:** Identificar la potencia y la radicación para representar en diferentes situaciones.
- ♣ **Lengua:** Identificar en variados textos, la finalidad comunicativa.
- ♣ **Cs Sociales:** Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información.
- ♣ **Cs. Naturales:** Reconocer los diferentes niveles tróficos en una cadena alimentaria.

**Lunes 7 de junio:**

**CIENCIAS NATURALES:** También en ciencias podemos poner como opuestos a:

### AUTOTROFOS

- Producen su propio alimento.

### HETEROTROFOS

- No pueden producir su alimento. Obtienen energía de fuentes externas.

1- Observa las imágenes



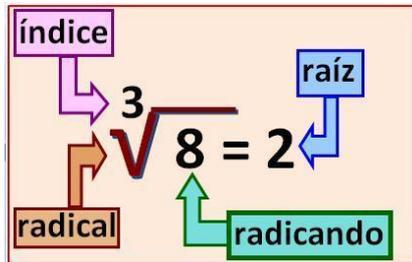
Ejemplo, si desayunaste leche, eres parte de una cadena alimentaria que se ve así: pasto – vaca – humano. Pero, ¿qué pasa si tu leche llevaba cereales? En ese caso, también eres parte de una cadena alimentaria como esta: (trigo – cereales) - humano.

2-Piensa en alguno de los almuerzos familiares y luego escribe cómo sería la cadena alimentaria.

Lee con mucha atención la información que proporciona el link. <https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-ecology/trophic-levels/a/food-chains-and-food-webs-article>, luego dibuja o pega imágenes formando una red trófica con todos sus niveles.

**Martes 8 de junio: MATEMÁTICA:**

1. Observa los siguientes elementos: Índice, signo radical, radicando y raíz. Se lee raíz cubica de 8.



c.  $\sqrt[3]{8} = \text{raíz cuadrada de ocho}$

d.  $\sqrt[3]{1} = \text{raíz cúbica de uno}$

2. Ahora completa la frase.



La radicación es la operación \_\_\_\_\_ a la \_\_\_\_\_

3-Escribe como se leen las siguientes raíces.

a.  $\sqrt{9} =$

e.  $\sqrt{36} =$

g.  $\sqrt[3]{27} =$

b.  $\sqrt{81} =$

f.  $\sqrt[3]{125} =$

h.  $\sqrt{100} =$

- 4-Reescribe las raíces del punto anterior y calcula su resultado.

Calcula y completa

a.  $2^2 = 4$

$\sqrt{4} = 2$

e.  $6^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{36} =$

b.  $3^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{9} =$

f.  $7^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{49} =$

c.  $4^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{16} =$

g.  $8^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{64} =$

d.  $5^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{25} =$

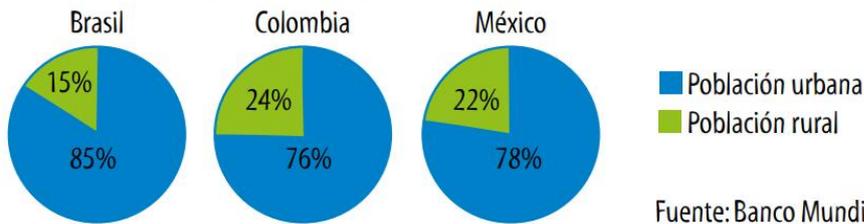
h.  $9^2 =$  \_\_\_\_\_

$\sqrt{81} =$

**CIENCIAS SOCIALES:** También pondremos como opuestos a las zonas rurales y urbanas, piensa ¿dónde habrá más habitantes? Investiga la información que proporciona el link.

3-Observen con atención los siguientes gráficos de torta:

**Distribución de la la población en espacios urbanos y rurales**



Fuente: Banco Mundial, 2012.

4-Completen las frases con la palabra que corresponda:

- \_\_\_\_\_ es el país con mayor porcentaje de población urbana.
- La proporción de población urbana es mayor en \_\_\_\_\_ que en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ es el país con menor porcentaje de población urbana.
- \_\_\_\_\_ es el país con menor porcentaje de población rural.
- En Brasil, Colombia y México hay un mayor porcentaje de población \_\_\_\_\_ que de población \_\_\_\_\_.

**Miércoles 9 de junio:**

**LENGUA :** Observa las siguientes oraciones opuestas, podrías escribir algunas más.

*Manuela va hoy a la escuela. – Manuela hoy no va a la escuela.*

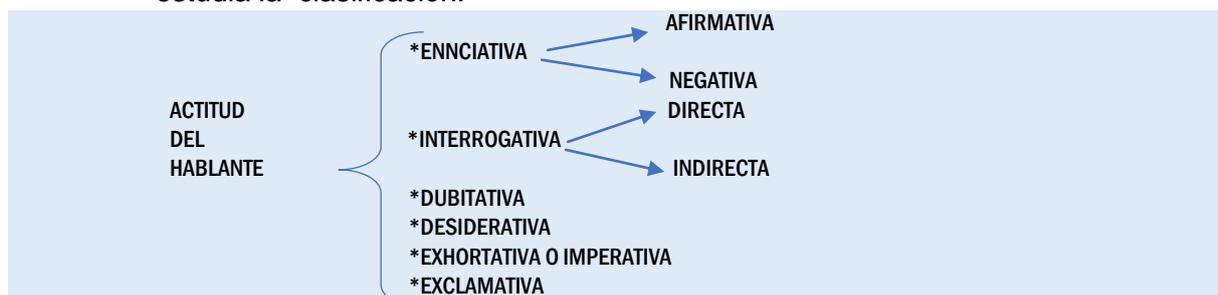
1- Lee las siguientes oraciones. Basadas en la

leyenda de Cacheuta. Trabajada anteriormente.





- Las oraciones pueden clasificarse según la actitud del hablante, observa y estudia la clasificación.



- Lee el tema “ Clases de oraciones según la actitud del hablante”  
<https://apuntesparaestudiar.com/lengua-y-literatura/clases-de-oraciones-segun-la-intencion-del-emisor/>
- Clasifica las oraciones del punto 1.

CLASIFICACION	ORACIONES
ENUNCIATIVA AFIRMATIVA	
ENUNCIATIVA NEGATIVA	
INTERROGATIVA DIRECTA	
INTERROGATIVA INDIRECTA	
DESIDERATIVA	
EXCLAMATIVA	
EXHORTATIVA O IMPERATIVA	
DUBITATIVA	

**Lengua:** Coloquen los signos de exclamación e interrogación que faltan en el texto. Luego extrae oraciones según la actitud del hablante

El domingo por la noche, Laura telefoneó a Soledad y le preguntó:  
 \_ Vos sabías que teníamos tarea para mañana  
 \_ No, no puede ser \_exclamó Soledad\_ De veras Cómo no me dijiste antes Hoy estuvimos toda la tarde juntas.  
 \_ Porque me olvidé, Sole Hace una cosa: vení a mi casa, cenamos juntas y hacemos la tarea Querés  
 \_ Buenísimo Ya mismo le pido a mi papá que me acompañe. Ojalá sea fácil la tarea.

**Miércoles 10 de junio: Ciencias Sociales:** De la siguiente lista, selecciona la definición que se aplica al concepto de población:

- Personas que han nacido en un mismo país.
- Personas que habitaron y habitan actualmente en un mismo país, se encuentren vivas o no.
- Personas que habitan un mismo territorio en un tiempo determinado.
- Todas las personas mayores de edad que viven en un mismo territorio.

Observa con atención la pirámide de población que muestra el siguiente link:

<https://www.populationpyramid.net/es/argentina/2019/> y responde:

- ¿A qué población representan las pirámides?
- ¿Cuánto es el porcentaje de los hombres mayores de 60?

- c. ¿Cuál es el porcentaje total de mujeres menores de 59 años? ¿Y de mayores de 60?
- d. ¿Hay mayor población de hombres o mujeres?

### **Música:**

**Propósito:** - Cantar de manera afinada canciones de variados estilos

- Reconocer atributos del sonido

**Fecha: 07/06/21 al 11/06/21 Actividades de profundización**

1. Escuchar la canción que el profesor enviara al grupo de wasap y practicar el ritmo aprendido en clases utilizando la percusión corporal y también los palitos.
2. Realizar varias veces los ejercicios anteriores para que te logren salir de corrido y pedir a un adulto que te grabe mientras los realizas. Enviar luego la grabación a la docente.

### **Artes visuales/ Plástica.**

**Propósito:** Utilizar técnicas variadas, desarrollando tramas visuales que conduzcan al descubrimiento de nuevas posibilidades de expresión.

Actividad: **viernes 04/06/21 y 11/06**

Dibujar un objeto, fruta o animal. Dividir la imagen con líneas rectas y curvas. Buscar en revistas tramas visuales y recortarlos. Realizar distintas tramas con elementos como el punto, líneas, figuras geométricas, formas orgánicas para completar los espacios que se genera dividiendo la figura y pegar los recortes. Utilizar diferentes materiales para pintar y colorear.



### **Educación Física:**

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con elementos, en forma individual.

**Actividades de Profundización: 7 de junio**

**Entrar en calor:** Realizar movilidad, haciendo rotaciones de un brazo hacia atrás, luego hacia adelante, cambiar de brazo. Rotaciones con ambos brazos hacia atrás y hacia adelante.



**Entrar en calor:** como lo hiciste la clase anterior. **Juego en familia: “semáforo”**, cada uno con un objeto para lanzar (muñeco, peluche, almohadón), un adulto será el juez y dirá en voz alta un color. Con el color Rojo, debes lanzar alto; Verde lanzar bajo; y Amarillo lanzar alto y recibir el objeto de otro jugador. Suma 2 puntos quien recibe en el aire el objeto de otro participante y a quien se le caiga el objeto en cualquier lanzamiento pierde punto. Realiza la elongación de la clase anterior.

**Educación tecnológica: Propósito:** Ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos funcionales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos identificando operaciones y secuencias aplicadas, transformaciones, técnicas de fabricación con la incorporación de máquinas, tareas que realizan las personas, organización tiempo/espacio y uso de los medios de seguridad e higiene.

### Actividad de profundización (Segunda semana / 8 DE JUNIO)

Como sabes, según lo trabajado en clase, las técnicas han cambiado en el transcurso del tiempo, gracias a los adelantos tecnológicos producidos por el hombre. Por ejemplo: para obtener la harina, que es la materia prima para la elaboración del pan, el hombre realiza diferentes operaciones. Esto lo viste en clase en un esquema donde se describen todas las operaciones y técnicas para este proceso. Teniendo en cuenta este ejemplo, responde las siguientes preguntas: ¿Qué ventajas crees que tuvo el hombre de campo, con la mecanización de las tareas? En relación a: La cantidad producida .....El tiempo empleado ..... El esfuerzo realizado .....

¿En cuál de las dos técnicas se requerirá de conocimientos más especializados?

En cuál de las dos técnicas estimas que se requiere mayor cantidad de mano de obra. Justifica tu respuesta

**DIRECTORA: MÓNICA FERNANDEZ**

**VICE DIRECTORA: ANA AGÜERO**