

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1.**

**ESCUELA:** Campaña del Desierto.

**CUE:** 700027800

**DOCENTES:** Belén Alcucero – Valeria Romarión/Profesora: Fernanda Ramírez.

**GRADO:** 3° A y B

**CICLO:** Primero

**NIVEL:** Primario

**TURNO:** Mañana y Tarde.

**ÁREAS INTEGRADAS:** Lengua – Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana – Educación Física.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** ¡El Juego de la Oca va a empezar...!

**CONTENIDOS:** **Lengua:** La escritura de textos en función de los parámetros de la situación comunicativa, del texto elegido y de los propósitos. La reflexión de formas de organización textual y propósitos de los textos. **Ciencias Sociales:** El conocimiento de las principales relaciones entre las áreas urbanas y rurales a través del análisis de un circuito productivo. El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos, la existencia de conflictos y los distintos modos, en que los mismos pueden resolverse, en una sociedad democrática. **Formación Ética y Ciudadana:** El ejercicio del diálogo y la argumentación, para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos, a partir de nociones como responsabilidad, cumplimiento, compromiso y respeto. **Educación Física:** La exploración, el descubrimiento y la experimentación motriz en situaciones lúdicas problemáticas.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:** **Lengua:** Enumera los pasos de los procedimientos en un texto instructivo, en el debido orden de proceso. Hace uso de las convecciones de escritura. **Ciencias Sociales:** Establece relaciones entre las zonas urbanas y rurales. Plantea interrogantes en relación con el accionar del hombre y sus intereses. **Formación Ética y Ciudadana:** Considera diferentes alternativas de solución para la resolución de conflictos sociales, construyendo acuerdos. **Educación Física:** Pone en práctica las habilidades motrices básicas, locomotrices y manipulativas. Rota la postura y posición del cuerpo. Realiza acciones con independencia segmentaria.

**DESAFÍO:** Modificación de un juego de mesa (“Juego de la Oca”) a partir de la interpretación de un texto instructivo.

**Actividades:** Día N° 1 Área: Lengua.

- 1) Lee el texto: *Cómo hacer y jugar un divertido juego de la Oca.*

**Materiales:** - Un cartón o cartulina de 50 cm por 50 cm; y un papel de igual tamaño.

-Veintisiete cuadrados de cartulina, papel glacé u hoja de dibujo que midan 2 cm por 2 cm; y dos rectángulos que midan 2,5 cm (para los casilleros). Otra opción: puedes dibujarlos.

## Esc. Campaña del Desierto – 3° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.

-Un marcador negro, lápiz negro, plasticola y tres o cuatro hojas en desuso abrochadas.

-Cuatro fichas de distinto color que representen cada una, una oca (pueden ser tapitas).

**Pasos a seguir para la elaboración:** 1°- Con el marcador escribe en cada cuadradito una letra del abecedario de la “A” a la “Z”, sin repetir ninguna. En un rectángulo, escribe “LLEGADA A LA LAGUNA” y en otro “PARTIDA”.

2°-Ubica en la hoja el cartel de PARTIDA y a partir de allí un cuadradito al lado del otro en orden alfabético. Después de la letra “Z”, ubica el casillero “LLEGADA A LA LAGUNA”. Pega los casilleros con plasticola. Otra opción es dibujar sobre la hoja, este recorrido.

3°-Pega la hoja en el cartón. Puedes dibujar o pegar una oca en alguno de los espacios en blanco del tablero. **¡Ya está listo tu tablero del “Juego de la Oca”!**

4°-En las hojas abrochadas, escribe en la primera página las reglas del juego. Continuando, escribe lo que representa cada casillero.

**Preparación del Juego:** -Hasta 4 personas; cada uno con una oca (ficha).

-El objetivo del juego es que llegues primero al casillero: “LLEGADA A LA LAGUNA” y debes respetar los turnos para lanzar los dados.

-Las casillas del tablero están ordenadas por el abecedario y con un significado especial.

**Reglas del Juego:** Se lanza el dado y avanza el jugador que mayor número saque. Vuelve a tirar el dado y avanza tantos casilleros como éste le indique. El jugador de turno deberá realizar o responder el interrogante que aparece en la casilla que le tocó y si cumple con lo que dice, puede realizar un turno más; de lo contrario vuelve al casillero donde estaba antes de arrojar el dado y continúa el jugador de la derecha. **¡Mucha suerte cuando sea tu turno!**



2) ¿Qué tipo de texto es el anterior?

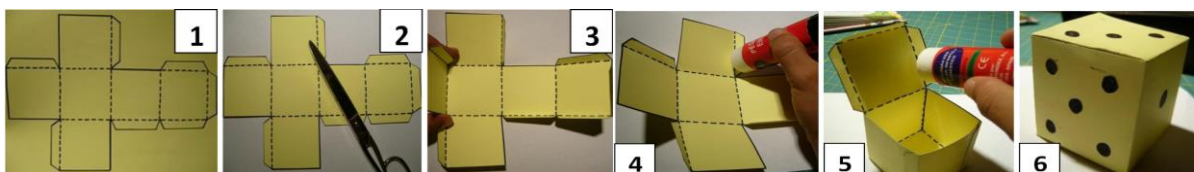
3) Responde: ¿En qué parte se enumera lo que tienes que conseguir para hacer el “Juego de la Oca”? ¿Dónde dice cómo se hace el tablero? ¿Cuáles son los subtítulos del texto?

4) Señala en el texto sus partes.

5) Responde: En el texto, ¿aparecen comas? ¿Cuándo se usa coma? ¿Dónde aparece un punto y seguido? ¿Qué sigue después del punto y seguido? ¿Qué representa el punto y aparte en el párrafo? ¿Aparecen oraciones exclamativas en el texto? Escríbelas.

6) Realiza dos preguntas que se respondan con la información del texto.

7) Observa y elabora un texto instructivo a partir de las imágenes:



**Actividades: Día N° 2 Área: Lengua, Ciencias Sociales.**

8) Lee atentamente el siguiente texto y responde:

**“Lagunas de Guanacache: histórico acuerdo en San Juan por los derechos de los pueblos originarios” (Adaptación para tercer grado de la escuela primaria).**

Es el primer antecedente en la provincia de una causa colectiva con un acuerdo en sede judicial de este tipo.

El 15 de octubre pasado, y luego de 3 horas de audiencia en el Juzgado de Paz del departamento Sarmiento, **hubo acuerdo conciliatorio en la causa de Lagunas de Guanacache.** Esto constituye **un precedente judicial histórico y positivo a favor de los pueblos originarios de San Juan.** Uno de ellos tenía que ver con el manejo ambiental de las Lagunas de Guanacache, por ser un territorio comunitario protegido.



Otro de los planteos tenía que ver con la necesidad de habilitar un camino en mejores condiciones para acceder a la salud, agua y educación.

De esta manera, **se trabajará en un plan de mitigación ambiental y desarrollo sostenible entre el Departamento de Hidráulica, el Ministerio de Minería, la Secretaría de Ambiente, la empresa Industrias Chirino y la Comunidad Huarpe de Aguas Verdes.**

También el Ministerio de Minería se compromete a dar a la Secretaría de Ambiente la participación en la evaluación de impacto ambiental de la empresa, que realizará la limpieza de un sector del Canal 4 por pedido de la Junta de Riego. Además, Vialidad informó que en el primer semestre del año próximo se terminaría la primera parte del camino, para acceder a la asistencia de salud, educación y agua. Terminado esto, el Municipio de Sarmiento aumentará semanalmente la provisión de agua para consumo humano.

Por otro lado, **Salud Pública se comprometió en un plazo máximo de tres meses a elaborar un plan para emergencias por atención a la comunidad, con posible disponibilidad del helicóptero provincial.** El Instituto Nacional del Agua asesorará en todos los estudios necesarios disponibles en relación a la provisión de agua a la comunidad.

**Dato Curioso:** En las Lagunas de Guanacache conviven muchas familias manteniendo vivas las herencias y tradiciones de las Comunidades Huarpes. Hoy en día, también muchos descendientes son puesteros en ferias: realizan mucha productividad manual a base de cueros, conservas frutales y dulces que son puestas a la venta.

¿En qué lugar de San Juan habitan los descendientes de Huarpes? ¿A qué departamento pertenecen? ¿Cómo responde la Municipalidad de Sarmiento, ante la falta de agua para el consumo de los habitantes? ¿Por qué necesitan habilitar un camino en buenas condiciones?

**Esc. Campaña del Desierto – 3° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.**

- 9) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? ¿Por qué? ¿A quién debes solicitar mejoras de las calles de tu barrio? ¿Por qué?
- 10) Según la imagen del texto: ¿El paisaje de la Laguna de Guanacache, pertenece al campo o la ciudad? Nombra tres elementos que se encuentren en la imagen y que se correspondan con ese tipo de paisaje.
- 11) Busca en el diccionario el significado de: MITIGACIÓN.
- 12) Relee el texto y transcribe un párrafo, que caracterice la necesidad de mejoras de algunas cosas, para que los habitantes puedan continuar viviendo en el campo.
- 13) Lee el “Dato curioso” de los pueblos originarios que menciona el texto. Responde: ¿Qué actividad económica desarrolla este pueblo descendiente de Huarpes? ¿Qué realizan los puesteros de ese lugar? ¿Conoces algunos productos que se mencionan? ¿Cuáles?
- 14) Para los habitantes del campo como los de la ciudad, elaborar un dulce artesanal o casero, es conocido. Ordena y explica las etapas del circuito productivo, de la elaboración del dulce de tomate, que aparece en la siguiente imagen. Agrega un sustantivo propio al texto y rodea tres sustantivos comunes concretos.



- 15) Describe la imagen que aparece en la noticia con tus palabras.
- 16) Escribe una oración que acompañe a la imagen de la noticia, utilizando un sustantivo común y uno propio.
- 17) Completa el siguiente cuadro con diferencias según el tipo de texto:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Texto: “Lagunas de Guanacache”. | Texto: <i>Cómo hacer y jugar un divertido juego de la Oca.</i> |
|                                 |  |

**Actividades: Día N° 3 Área: Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Sociales.**

- 18) Lee nuevamente la noticia de las “Lagunas de Guanacache” y responde: ¿Cuáles fueron las causas de los reclamos de los pueblos originarios de Guanacache? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron las soluciones para sus reclamos? ¿Quiénes se comprometieron a dar solución al conflicto planteado? ¿Qué medio utilizaron para dar solución al conflicto?
- 19) Comparando el lugar donde vives y la imagen de la noticia, completa el cuadro con las características de cada área.

| <u>Área rural</u> | <u>Área urbana</u> |
|-------------------|--------------------|
|                   |                    |

20) Observa las siguientes imágenes y responde:



Habitantes de la "Laguna de Guanacache".

Personal del Gobierno conociendo las problemáticas de los habitantes de la "Laguna de Guanacache".

¿Usaron el diálogo para establecer acuerdos de solución al conflicto? ¿Cómo te diste cuenta?  
 ¿Por qué es importante el diálogo para solucionar conflictos? ¿Qué necesidades observas en la imagen? Confecciona una lista. ¿Qué tipo de trato recibe el personal de Gobierno por parte de los habitantes?

21) Identifica y describe una situación de respeto que aparezca en una de las imágenes.  
 ¿Cómo te diste cuenta? ¿Qué entiendes por respeto?

22) La intención del personal de Gobierno, por conocer las problemáticas de los habitantes, ¿hace al compromiso y a la responsabilidad por cumplir como gobernantes? ¿Por qué? ¿Qué significa compromiso? ¿Y responsabilidad?

23) Si tienes la oportunidad de ayudar a este pueblo, ¿cómo o con qué ayudarías?

**Actividades: Día N° 4 Área: Educación Física.**

24) Te propongo que cantes la canción del juego de la Oca, ¿sabes cuál es? Esa que dice:  
*"El juego de la oca va a empezar ¡ja ia ooh! Es muy divertido si, si, si, ¡ja ia ooh! Es muy aburrido no, no, no, ¡ja ia ooh!"* Después busca los siguientes materiales: 3 sillas, una sogá, y algo con que puedas marcar en el piso. Y mientras realizas los siguientes cuatro ejercicios, canta nuevamente la canción:

- Marca una línea y a 5 metros marca otra, ubícate en una de ella y corre lo más rápido posible hasta la otra marca. Luego, pasa por arriba de una de ellas haciendo equilibrio.
- Ahora, en las líneas, en donde pasaste corriendo, tienes que saltar con un pie hasta la otra y regresa saltando con el otro pie.
- Ata una cuerda en dos objetos (sillas, árboles) y pasa por debajo de ella.
- Pon tres sillas separadas, baja y sube por encima de ellas con cuidado.

25) Registra el momento en que realizas las actividades de Educación física y envíamelas a mi correo [ferchuramirez@hotmail.com](mailto:ferchuramirez@hotmail.com) o al 155476288.

**Actividades: Día N° 5 Área: Lengua.**

**Esc. Campaña del Desierto – 3° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.**

26) **¡Prepárate para jugar el “Juego de la Oca”!** Relee en el texto del punto 1, el 4° paso, y constrúyelo teniendo en cuenta el siguiente cuadro. Transcribirlo debajo de las reglas del juego, en las hojas abrochadas; y tenlo cerca cada vez que juegues.

**Descripción de lo que representa cada casillero en el “Juego de la Oca”.**

|          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|
| <b>A</b> | Escribe una oración interrogativa.                                      | <b>Ñ</b> | Nombra tres sustantivos comunes.  |
| <b>B</b> | Menciona característica de la ciudad.                                   | <b>O</b> | <b>OCA:</b> dirígete a “Llegada a la laguna”.                           |
| <b>C</b> | Menciona las partes del texto instructivo.                              | <b>P</b> | Nombra tres adjetivos para: “Oca”.                                      |
| <b>D</b> | ¿Cuándo se usa coma?  | <b>Q</b> | Escribe una oración exclamativa.  |
| <b>E</b> | ¿Qué significa la palabra compromiso?                                   | <b>R</b> | Menciona características del campo.                                     |
| <b>F</b> | Haz equilibrio caminando sobre una línea.                               | <b>S</b> | ¿Qué es el circuito productivo?   |
| <b>G</b> | Escribe cuatro objetos, acompañados de un adjetivo cada uno.            | <b>T</b> | Menciona dos actividades económicas del pueblo descendiente de Huarpes. |
| <b>H</b> | ¿Qué significa la palabra responsabilidad?                              | <b>U</b> | Pasa por arriba de una silla.   |
| <b>I</b> | Nombra dos posibles problemáticas que afectan a un pueblo originario.   | <b>V</b> | Escribe cuatro sustantivos propios (nombres de lugares).                |
| <b>J</b> | Salta cinco veces solo con el pie derecho.                              | <b>W</b> | ¿Cuándo se usa punto y aparte?  |
| <b>K</b> | Nombra tres adjetivos para: laguna - pueblo.                            | <b>X</b> | ¿Qué significa la palabra respeto?                                      |
| <b>L</b> | ¿Qué actividades harías si vas el campo?                                | <b>Y</b> | Salta cinco veces solo con el pie izquierdo.                            |
| <b>M</b> | ¿Qué actividades son propias de la ciudad?                              | <b>Z</b> | Corre alrededor de la silla, dando tres vueltas.                        |
| <b>N</b> | Menciona y escribe tres acciones para respetar los pueblos originarios. |          | <b>LLEGADA A LA LAGUNA:</b> Baila tu canción favorita.                  |

27) Lee el texto del punto 1 y busca todos los materiales para comenzar a jugar el “Juego de la Oca”. Utiliza el tablero y el dado que construiste en esta guía. Mientras te preparas para comenzar a jugar, canta la canción que aparece en la actividad 24.

28) **¡Tu turno de jugar solito!** Juega tres turnos seguidos y anota en tu cuaderno las indicaciones de los casilleros que te tocó en cada uno y cómo lo resolviste.

29) Invita a algún familiar a jugar. Anota en tu cuaderno los nombres, al menos tres indicaciones de los casilleros que le tocó a cada jugador y cómo lo resolvieron.

30) Responde: ¿En qué otras actividades puedes usar el “Juego de la Oca”?

**Vice Directora: Adriana Araya**

**Directora: Marcela Silva**