



Escuela de Educación Especial Múltiple Los Berros

Habilidades A – Áreas: Identidad, Autonomía, Convivencia, Lenguaje, Literatura infantil

GUÍA DIDÁCTICA

DOCENTE: CATALDO, V. EZEQUIEL

SECCIÓN: HABILIDADES “A”

TURNO: MAÑANA

ÁREA CURRICULAR: INTEGRADAS

TÍTULO: “NOS CUIDAMOS ENTRE TODOS”

CONTENIDOS:

- **IDENTIDAD**
 - ♣ EXPRESIÓN DE SUS NECESIDADES, DESEOS Y SENTIMIENTOS.
 - ♣ LOCALIZACIÓN DE SENSACIONES CORPORALES.
 - ♣ PARTICIPACIÓN DE MANERA ACTIVA EN DIVERSAS ACTIVIDADES DE CUIDADO.
- **AUTONOMÍA**
 - ♣ ADQUISICIÓN DE ALGUNAS PRÁCTICAS HIGIÉNICAS.
 - ♣ CRECIENTE AUTONOMÍA E INICIATIVA EN LAS TAREAS DIARIAS Y EN LOS JUEGOS.
- **CONVIVENCIA**
 - ♣ INICIACIÓN EN EL CONOCIMIENTO DE NORMAS, DERECHOS, COMPORTAMIENTOS Y RESPONSABILIDADES SOCIALES.
 - ♣ PARTICIPACIÓN EN JUEGOS REPASTANDO REGLAS Y ACUERDOS.
- **LENGUAJE**
 - ♣ UTILIZACIÓN DE GESTOS CADA VEZ MÁS AJUSTADOS A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.
 - ♣ PROGRESIVA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA GESTUALIDAD.
 - ♣ PLACER POR EL INTERCAMBIO COMUNICATIVO COMO MEDIO DE ESTABLECER VÍNCULOS CON LOS DEMÁS.

- **LITERATURA INFANTIL**

- ♣ ESCUCHA Y DISFRUTE DE LA LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS.
- ♣ LECTURA EXPLORATORIA DE TEXTOS LITERARIOS.
- ♣ LECTURA DE TEXTOS CON IMÁGENES.
- ♣ REPRESENTACIÓN DE TEXTOS ESCUCHADOS.

ACTIVIDADES:

Nº 1: “EL REY VIRUS”

- LEER EN FAMILIA EL CUENTO: “EL ESCUDO PROTECTOR CONTRA EL REY VIRUS”. OBSERVANDO DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS IMÁGENES.



- RESALTAR A LOS NIÑOS LAS SIGUIENTES PROBLEMÁTICAS:
 - a- ¿CÓMO ES EL REY VIRUS?, ¿DÓNDE VIVE?
 - b- ¿QUIÉN CUIDA A LA GENTE CON DEDICACIÓN?
 - c- ¿QUÉ PASO DEBIDO A QUE MUCHAS PERSONAS ENFERMARON?, ¿QUÉ SUCEDE ACTUALMENTE? ¿ESTAMOS ASISTIENDO A LA ESCUELA?
 - d- ¿CÓMO PODEMOS COMBATIR EL REY VIRUS?; ¿TE ANIMÁS A COMBATIRLO JUNTOS?
- COMBATIR EL REY VIRUS, MEDIANTE LOS PASOS NECESARIOS PARA ACTIVAR EL ESCUDO PROTECTOR. REPETIR MÁS DE UNA

VEZ, SI ES NECESARIO PARA INCORPORAR EL HÁBITO DEL LAVADO DE MANOS Y DESTACANDO LA GRAN IMPORTANCIA DE ESTE.

- CON EL USO DE LAS IMÁGENES SECUENCIADAS DEL LAVADO DE MANOS; PROPONEMOS A LOS NIÑOS A ORDENARLOS SEGÚN SEA CORRESPONDIENTE, E INCENTIVAR NUEVAMENTE AL LAVADO DE MANOS.

Nº 2: “COCINAMOS JUGANDO”

- PRESENTAR EL SIGUIENTE VIDEO: “LOS LUNNIS CANTAN: “LÁVATE LAS MANOS: <https://www.youtube.com/watch?v=8u5ot2l7ssi>

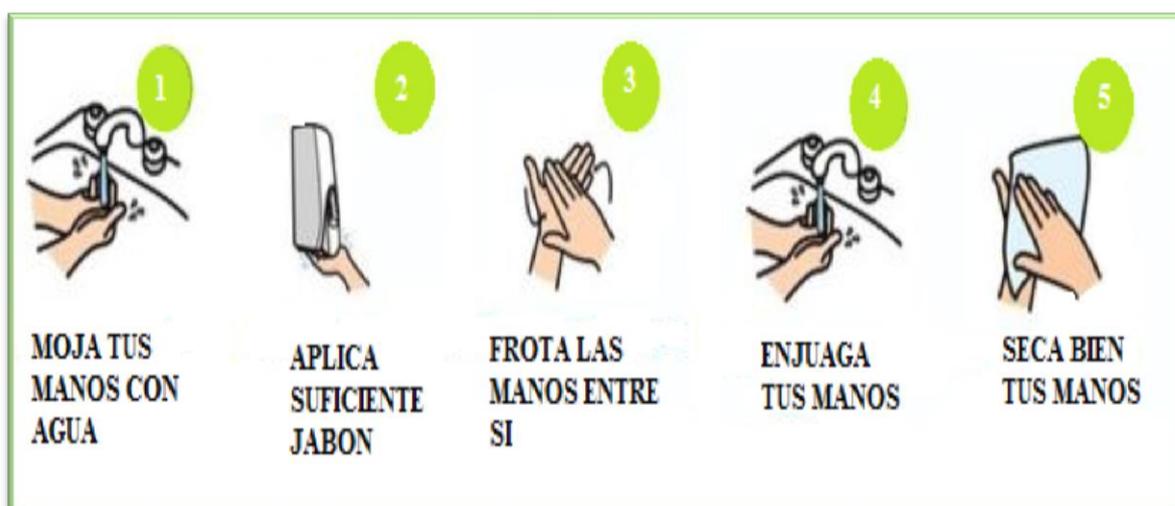


Los Lunnis cantan "Lávate las manos"
2,096,385 vistas



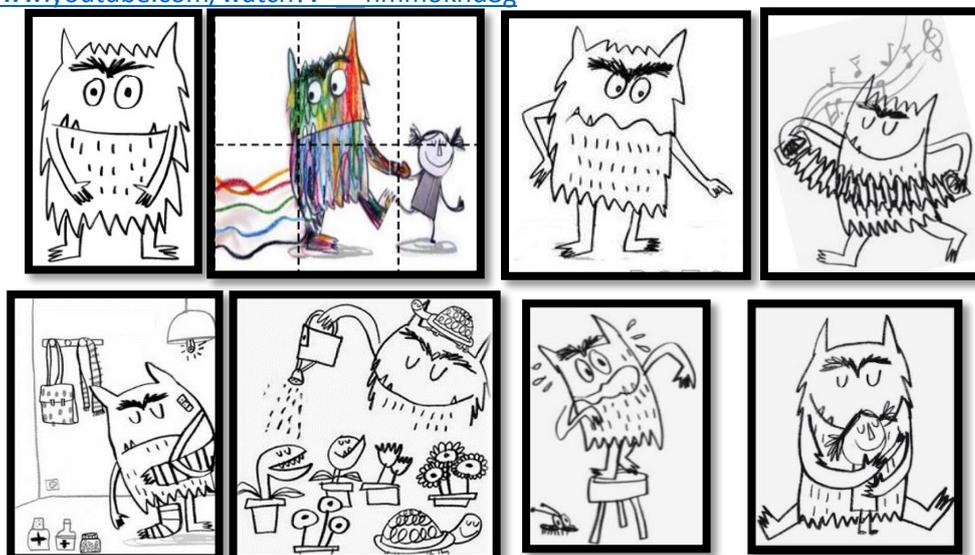
- RESALTAR A LOS NIÑOS:
 - A- ¿DE QUÉ TRATA EL VIDEO?
 - B- ¿CUÁNDO DEBEMOS LAVARNOS LAS MANOS?
- INVITAR A REALIZAR EL LAVADO DE MANOS. EXPLICAR LOS PASOS CORRECTOS PARA REALIZAR EL MISMO:
 - A- MOJAR LAS MANOS.
 - B- ENJABONAR LAS PALMAS Y LOS DEDOS.
 - C- ENJUAGAR LAS MANOS.
 - D- SECAR CON LA TOALLA.

- PRESENTAR DIFERENTES FRUTAS Y PALITOS, PARA REALIZAR PINCHOS FRUTADOS.
- DEGUSTAR LAS FRUTAS.
- TERMINADO LOS PINCHOS, SE LES INDICARÁ QUE DEBERÁN VOLVER A LAVAR SUS MANOS, DE LA MANERA CORRECTA.
- SOLICITAR A LOS ALUMNOS QUE ORDENEN LA SECUENCIA DEL LAVADO DE MANOS CORRECTAMENTE.



Nº 3: “UN MUNDO DE EMOCIONES”

- SE LEERÁ EL CUENTO: “EL MONSTRUO DE LOS COLORES” ACOMPAÑADO DE LAS SIGUIENTES IMÁGENES O CON EL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=nmmoknd8g>





HABÍA UNA VEZ UN MONSTRUO QUE SE DESPERTÓ CONFUNDIDO CON LAS EMOCIONES.

SU AMIGA LILI LE AYUDÓ A ORDENARLAS EN DIFERENTES FRASCOS.

ROJO, SE PONÍA CUANDO ESTABA ENOJADO.

CUANDO ESTABA ALEGRE, O CONTENTO SE PONÍA **AMARILLO**.

SI ESTABA ENFERMO, Y DEBÍA QUEDARSE EN CASA, SE SENTÍA TRISTE Y SE VOLVÍA DE COLOR **AZUL**.

TRANQUILO Y EN PAZ... SENTÍA DE COLOR **VERDE**.

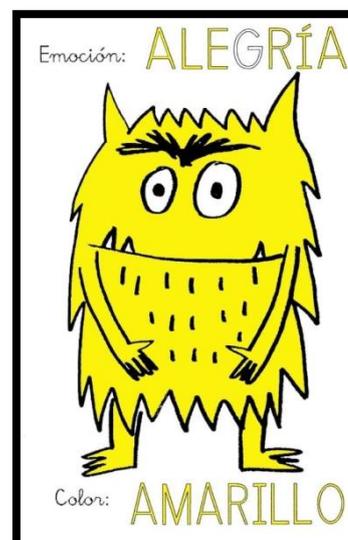
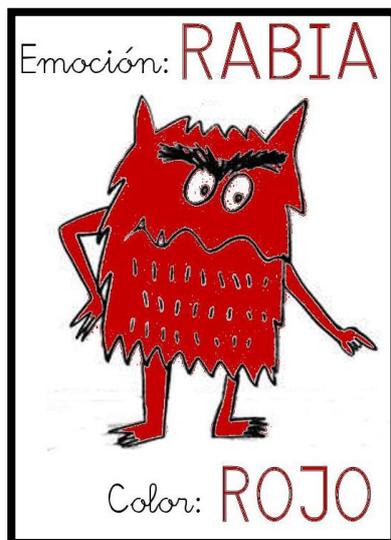
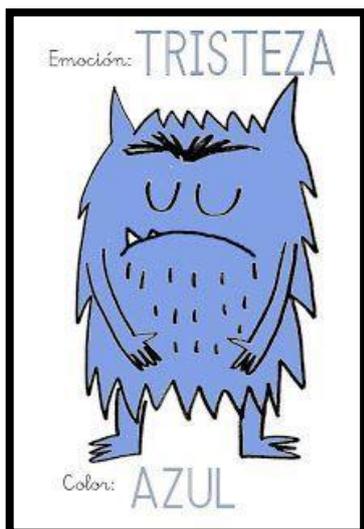
Y CUANDO SENTÍA SOLO Y TENÍA MIEDO, SE VOLVÍA DE COLOR **NEGRO**.

FINALMENTE EL CUENTO TERMINÓ CUANDO DESCUBRIÓ UNA EMOCIÓN QUE NO HABIA SENTIDO ANTES: **AMOR**

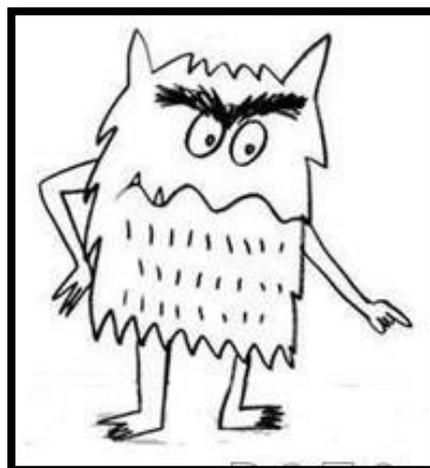
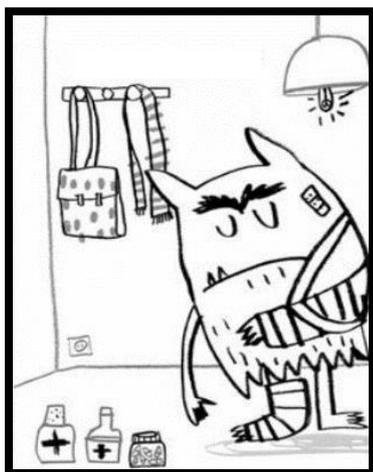
- REFLEXIONAR HACIENDO HINCAPIÉ EN LA SITUACIÓN ACTUAL QUE ESTAMOS PASANDO, ACENTUANDO EL MONSTRUO DE COLOR AZUL, Y CÓMO NOS HACE SENTIR ESTA PROBLEMÁTICA.
- ENTREGAR COPIA DE DOS MONSTRUOS, QUE DEBERÁN PINTAR SEGÚN EL COLOR DE CADA EMOCIÓN, CON SU AYUDA

Nº 4: “COMO SÍ...”

- SE INVITARÁ A JUGAR AL “COMO SÍ”, DEBERÁN REALIZAR LAS ACCIONES QUE EL PAPÁ/MAMÁ REALICE DE DIFERENTES EXPRESIONES FACIALES (CON LA AYUDA DE IMÁGENES DEL “MONSTRUO DE COLORES”). SE LES INCENTIVARÁ A VERSE EN UN ESPEJO, REALIZANDO LA ACCIÓN.



- ENTREGAR LOS MONSTRUOS PARA COLOREAR (DEL CUENTO), CON LA MISMA EMOCIÓN REPRESENTADA.



- VOLVER A PRESENTAR EL VIDEO DEL “MONSTRUO DE LOS COLORES #APRENDE LAS EMOCIONES”

https://www.youtube.com/watch?v=_nmmoknd8g

Nº 5: JUGUEMOS CON CORONAVIRUS

- OBSERVAR EL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=xnio0urgksq>
- PRESTAR ATENCIÓN EN CADA UNO DE LOS PASO A SEGUIR.
- REALIZAR UN REGISTRO FOTOGRÁFICO PARA ENVIARLO AL DOCENTE.