

## **E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”**

### **SALA DE 3 - ÁREAS INTEGRADAS**

GUÍA PEDAGÓGICA N°6

ESCUELA: E.N.I. N°23 “PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

DOCENTES: Cecilia Bustos– Maira Fernández

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Adriana Riveros, Gerardo Cerdera y Federico Pérez

NIVEL: Inicial      SALA: 3 Años

TURNO: Interturno

FECHA: Desde el 26/05 al 05/06

ÁREA CURRICULARES INTEGRADAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “EXPLORANDO MIS SENTIDOS”

#### **Dimensión comunicativa y artística**

**Ámbito:** Lenguaje

**Contenido:** La conversación – La descripción- Ejercicio de la escucha

**Ámbito:** Expresión corporal

**Contenido:** Exploración de sensaciones que producen el tacto, el olfato, la visión, la audición y el gusto.

#### **ACTIVIDADES**

**Actividad N°1:** Se les propondrá que se miren en un espejo y se les indagará: ¿Qué tenemos en nuestra carita? ¿Cuántos ojos, boca, nariz y orejas tenemos? Jugarán a hacer muecas con la cara, a cerrar los ojos a sacar la lengua, etc. Seguidamente deberán ver el video: “Los 5 sentidos” de Happy Learning que será enviado por la docente al grupo de WhatsApp. Para finalizar podrán conversar sobre lo que trata el video, que partes del cuerpo nombra, cuales son las mismas, para que las utilizamos, etc.

#### **“Sentido del Gusto”**

**Actividad N°2:** Deberán degustar diferentes alimentos jugando a adivinar sabores. Un adulto le vendará los ojos al pequeño y luego le harán probar una pisco de azúcar, una de sal, un poco de mermelada, un poco de manteca, un trozo de pan, un trozo de galleta dulce. Y así

indagarán ¿Qué es lo que probaron? ¿Es salado o dulce? Por último, podrán cambiar los roles y el pequeño vendar los ojos del adulto y darle de probar de esos alimentos o de otros con la ayuda de otro adulto de la familia jugando a adivinar que alimento es mediante el gusto.

**Actividad N°3:** Jugarán a ser cocineros y a realizar una ensalada de frutas cortando en pedacitos pequeños las mismas con ayuda de un mayor, las probarán individualmente para explorar el gusto de cada una (banana, naranja, manzana, mandarina, etc.) Finalmente dibujarán y pintarán con crayones en una hoja los alimentos que más le gustaron.

#### **“Sentido de la Audición”**

**Actividad N° 4:** Le propondrán al pequeño ubicarse en su habitación o un lugar cómodo, recostarse y cerrar sus ojos para disfrutar de un cuento sonoro “Un bullicioso día” (enviado por la docente al grupo de WhatsApp) deberán escucharlo cuantas veces quiera el niño. Seguidamente le preguntarán ¿Qué pasó en la historia? ¿Cómo se llamaba el niño del cuento? ¿Qué sonidos se escuchaban? ¿Alguno era de animales? ¿Cuáles? ¿Cómo se imaginan que eran esos animales? ¿Algún sonido lo asustó? ¿Y cuál sonido les gusto más? Finalmente observarán el video del cuento, pero esta vez con los ojos abiertos viendo las imágenes del mismo.

**Actividad N° 5:** Se los invitará a recostarse en una gran alfombra o almohadón, cerrar los ojos y abrir bien las orejas ya que deberán jugar a un juego de adivinanzas auditivas, éste consiste en que se les colocará diferentes sonidos (animales, bocinas, agua, voces) que serán enviados por la docente al grupo de WhatsApp y ellos deberán adivinar que o quien realiza los sonidos. Seguidamente deberán abrir sus ojos y sentarse en la misma alfombra, luego les mostrará diversas imágenes (auto, tren, moto, gato, pato) y se les preguntará ¿Qué es? ¿Qué color tiene? ¿Sabes que sonido realiza? Y ellos deberán imitar el sonido de los elementos o animales. Para finalizar se deberá colocar la canción “Si yo tengo muchas ganas” que serán enviados por la docente al grupo de WhatsApp, para que jueguen y canten realizando diferentes sonidos con el cuerpo y con la voz (zapatear, aplaudir, gritar, llorar, cantar, reír, etc.).

#### **“Sentido de la Vista”**

**Actividad N°6:** En familia jugarán al gallito ciego, poniéndoles un pañuelo en los ojos, tienen que atrapar a un familiar y sin destaparse los mismos adivinar quién es, para dar el

**SALA DE 3 - ÁREAS INTEGRADAS**

ejemplo del juego puede empezar un mayor. Luego conversarán sobre lo difícil que es poder adivinar sin poder ver con los ojos. Finalmente, un familiar le presentará al pequeño objeto de distintos colores pueden ser verduras, frutas, plastilinas, tapitas, etc. Los cuales deberá ubicar y ordenar en distintos tapes, ahora sí pudiendo usar la vista, según corresponda el color.

**Actividad N°7:** Se propondrá jugar con una linterna o flash de un celular, observando diversos objetos que tengan en casa, también explorando juguetes sus colores y formas. Se realizará primero con la luz del día y la linterna prendida, luego con la luz apagada de una habitación y la linterna prendida. Observarán con los dos ojos, luego se tapanán uno de ellos, después se tapanán ambos ojos, etc. Seguidamente conversarán sobre que pudieron ver con dicha luz, que pasa si apagan todas las luces, podrán ver lo mismo con ambos ojos abiertos que con los dos o uno cerrado. Para finalizar realizarán un circuito en el patio de casa con diversos elementos (sillas, mesa, sogá, baldes) donde deberán pasarlo haciendo el recorrido de la casa, desde la cocina a la habitación, del baño al patio, etc. Con la ayuda de un mayor podrán ponerle dificultades como: taparse un ojo y ponerse lentes negros.

**“Sentido del Olfato”**

**Actividad N°8:** Para comenzar un mayor deberá explicar a los pequeños la importancia de respirar por la nariz con la boca cerrada, jugando a inhalar y exhalar podrán ayudarse subiendo y bajando los brazos. Se les mostrará la colonia o perfume preferido del pequeño, colocándoles un poco en su ropa o en un pañuelo, recordando que cierren la boca deberán respirar con la nariz para poder oler la colonia. Posteriormente realizarán el mismo procedimiento colocando en diversos pañuelos perfume de mamá, papá, hermanos y/o abuelos y los pequeños deberán adivinar a que familiar les pertenece el perfume.

**Actividad N°9:** Mamá presentará una canasta con diversas frutas partidas por la mitad o peladas y el pequeño deberá ir oliendo de una en una las mismas para así poder ir hablando al mismo tiempo de su olor, si les gusta o les disgusta; si huele o no huele, etc. Seguidamente olerán las frutas, pero esta vez con los ojos vendados y el pequeño deberá reconocer la fruta de la que se trata, en caso de no descifrar podrá ayudarse con pistas ya sea por el tacto o por características que diga un mayor. Finalmente, saldrán al patio para oler las plantas, las piedras, las puertas, los juguetes, etc., para comprobar que existen objetos que sí huelen, pero también existen otros que no y que unos huelen mejor que otros, etc.

**“Sentido del Tacto”**

**SALA DE 3 - ÁREAS INTEGRADAS**

**Actividad N°10:** Deberán realizar un camino de sensaciones para lo que prepararán una manta en el piso con un trozo cuadrado de algodón o tela suave (textura suave), un recorte de cartón corrugado (textura rugosa), placa radiográfica o bolsa plástica estirada (textura lisa) y un trozo de lija o de esponja para los platos (textura áspera). Los pequeños tendrán que descalzarse y explorar con sus pies el camino de texturas pasando lentamente por él varias veces. Luego, de querer hacerlo pueden tocarlo con las manos o girar con su cuerpo sobre las texturas. Finalmente podrán preguntarle al estudiante que sensaciones tuvo y que textura disfruto más.

**Actividad N°11:** Prepararán una caja de sorpresas táctiles, donde guardarán objetos (un peluche, una cuchara, una esponja de lavar los platos, un ovillo de lana, un marcador, etc.) que tendrán que descubrir los niños, para lo cual le darán algunas pistas (es un juguete, se usa para lavar los platos, se usa para comer, etc.). Luego se lavarán las manos sintiendo el agua fría y luego más calentita, después explorarán la suavidad de la toalla para secarse y también probarán secarse con servilletas de papel. Finalmente, mamá le pondrá crema en sus manos y el pequeño a ella jugando con las sensaciones.

**Actividad N°12:** Realizarán un collage en una hoja con distintos retazos de telas, algodón, lana, cintas, papel arrugado, recortes de cartón, etc. Primero explorarán libremente los materiales, después con algún adhesivo y la ayuda de un adulto podrán pegar según lo desee el estudiante dejando fluir su creatividad.

**Secuencia Didáctica de Áreas Integradas: Educación Plástica, Educación Música y Educación Física.**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística / Formación Personal y Social.

**Ámbito:** Educación Plástica – Educación Física - Educación Música.

**Contenido:** EL COLOR – EL CUERPO EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO – ACCIÓN E INHIBICIÓN DEL SONIDO. RAZGOS DISTINTIVOS DEL SONIDO: VELOCIDAD.

**TÍTULO:** ¡VIVAN LOS COLORES!

**1° ACTIVIDAD:** Mirar el siguiente video: Pocoyo, el baile del cuadrado.  
<https://youtu.be/NNccgL4ilfQ> Tener en cuenta lo que indica la música, tratar de improvisar o copiar movimientos junto con su grupo familiar.

**SALA DE 3 - ÁREAS INTEGRADAS**

Ahora se jugará a la “ESTATUA”, Un miembro de la familia es el encargado de pausar el video y de reproducir el mismo para volver a bailar, cuando estén en posición de estatua deben nombrar los colores que reconocen en el video, realizar la pausa tres veces en el video.

**2° ACTIVIDAD:** Con ayuda de la familia, recortar tres círculos uno de color azul, otro de color rojo y amarillo. Con estas figuras trabajar como un instrumento musical, en este caso un elemento de percusión. Reproducir el video, cuando se detenga la música, deberán mostrar el círculo color rojo, cuando suena la música el color azul y cuando finaliza el video el color amarillo.

**3° ACTIVIDAD:** Observar la imagen perteneciente al artista KANDINSKY llamada: “Algunos círculos” (enviada por la docente al grupo de WhatsApp) Con ayuda responder: ¿Qué veo en la imagen? ¿Qué parece? ¿Cuáles son los colores?

**4° ACTIVIDAD:** Realizar un trabajo como el del artista KANDINSKY, a partir de los siguientes materiales que van a necesitar: hoja negra o azul oscura, crayón flúor o blanco, tijera, papeles de colores y plasticola.

Sobre la hoja realiza un dibujo que más te agrade o recrear la obra del artista, utilizando el crayón. Luego con ayuda, recortar papeles de colores para agregar al dibujo. Se observará el contraste de los colores que se ha logrado. ¡TU OBRA YA ESTA TERMINADA!

**5° ACTIVIDAD:** Ahora con la ayuda de mamá o papá escucho atentamente la siguiente poesía:

YO TENGO, UN GLOBITO DE COLOR AMARILLO.  
SUBIA, SUBIA PARA VER EL SOL.  
DE PRONTO NO SÉ, NO SE QUE SUCEDIÓ,  
MI LINDO GLOBITO, PUN SE REVENTÓ.

YO TENGO, UN GLOBITO DE COLOR AZUL  
BAJABA Y BAJABA PARA VER EL MAR  
DE PRONTO NO SÉ, NOSE QUE SUCEDIÓ,  
MI LINDO GLOBITO, PUN SE REVENTÓ.

YO TENGO, UN GLOBITO DE COLOR ROJO  
SUBIA, SUBIA PARA VER TU ROSTRO  
DE PRONTO NO SÉ, NO SE QUE SUCEDIÓ,

MI LINDO GLOBITO, PUN SE REVENTÓ.

Luego en una hoja blanca, dibujo globos de distintos colores. Puedo pintarlos o pegar papeles de colores.

**6° ACTIVIDAD:** Sobre una hoja blanca apoya el crayón o lápiz de colores y frótalo haciendo presión por toda la hoja soporte. Puedes utilizar todos los colores que quieras, y verás cómo estos se mezclan y cambian. Así se obtendrá un fondo muy colorido. Cuando la hoja este totalmente cubierta de colores dibuja encima de ellos con marcador negro, fibra o lápiz. Realiza el dibujo que más te guste. ¡LISTO! ¡Te sorprenderás al ver que colorido queda tu dibujo! ¡Sigue así pequeño/a artista!

FAMILIA: RECORDAR ACOMPAÑAR A LOS PEQUEÑOS/AS EN LAS ACTIVIDADES Y DISFRUTAR DEL ACOMPAÑAMIENTO MUTUO EN ESTOS TIEMPOS DIFICILES. ¡LES MANDAMOS MUCHOS BESOS Y ABRAZOS VIRTUALES!

ATT. PROFESORES DE ESPECIALIDADES.

**¡TE EXTRAÑO MUCHO!**

TE PROMETO QUE PRONTO NOS

VOLVEREMOS A VER

Y JUNTOS VOLVEREMOS A

**SONREIR** **PINTAR** **CANTAR**

**BAILAR** **APRENDER** **JUGAR**



Directora: Profesora Adriana Galdeano