

ESCUELA: Cens Rodeo

DOCENTE: Prof. Gloria Fernández

AÑO: 2do

TURNO: Vespertino

ÁREA CURRICULAR: Lengua y Literatura

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Nos preparamos para seguir escribiendo.

CONTENIDOS SELECCIONADOS: Texto expositivo coherencia y cohesión. Adecuación

Desarrollo de actividades

1_ Lee con atención el siguiente artículo marcando, la información fundamental y tomando nota.

Durante la lectura puedes escribir en su margen para una mejor comprensión.

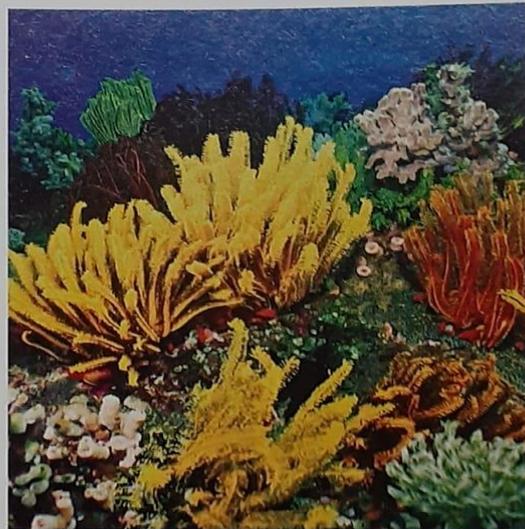
La diversidad biológica amenazada

E

l hombre apareció sobre la Tierra en el momento en que se afirmaba la diversidad biológica, que, según los estudios, fue un logro de la evolución que tardó millones de años. Pero en la actualidad, como consecuencia de la actividad humana, la biodiversidad está llegando a los niveles más bajos. De todos los efectos provocados en el ambiente por el hombre, éste es el más grave, porque es irreversible.

Los países tienen riquezas materiales, culturales y biológicas. La fauna y la flora constituyen su riqueza biológica y, en conjunto, forman lo que se denomina la biota. La biota de un país es el resultado de millones de años de evolución y encierra un inmenso potencial económico, por su posible aprovechamiento para la alimentación, la medicina, todavía no del todo explorado.

No se sabe aún con exactitud la cantidad de variedades de organismos que hay en la Tierra. Se conocen alrededor de un millón y medio, aunque se calcula que existen cerca de cuatro millones de especies sin describir. Según los expertos, los lugares que acumulan mayor cantidad de especies son las selvas tropicales húmedas, los arrecifes coralinos, las llanuras abisales de los océanos y los matorra-



les de Sudáfrica y de Australia.

Las especies silvestres, vegetales y animales, encierran enormes reservas de productos potencialmente valiosos, y muchas de ellas se encuentran en peligro de extinción debido a la destrucción de su hábitat.

Está confirmado que la diversidad biológica, que se está deteriorando, sufrirá pérdidas masivas si no se realizan ciertas acciones. Por ejemplo, ampliar los inventarios de especies, determinar las que están en peligro, realizar estudios conjuntos donde biólogos y economistas encuentren soluciones para un uso inteligente del suelo; también planificar estudios sociológicos y programas educativos.

2_ Luego resume la información para contestar la pregunta ¿Por qué es importante la diversidad biológica?

3_ Elaboren el copete para este artículo. Recuerda que: el copete es un texto breve, de tres o cuatro líneas, que resume y anticipa el contenido de la nota.

i RESUMIR TEXTOS QUE TRANSMITEN INFORMACIÓN

Resumir es reducir un texto manteniendo su contenido fundamental; el texto producido será considerablemente menos extenso que el original. El resumen es una manera de guardar información y permite recordar con más facilidad lo que se leyó.

Para resumir un texto, primero se van comprendiendo las partes que lo constituyen y las relaciones entre esas partes; esto implica una importante tarea de lectura. Luego, en la elaboración del resumen, la atención se pone en la escritura.

Las principales estrategias para condensar el texto son:

- *suprimir* o eliminar detalles innecesarios, manteniendo los elementos temáticos fundamentales;
- *generalizar*, es decir, sustituir una serie de proposiciones por otra de carácter más general que las engloba. Por ejemplo, si un texto enumera los siguientes daños producidos: alteraciones respiratorias (asfixia, asma, bronquitis), cáncer, enfermedades circulatorias y deterioro de edificios y obras de arte, el resumen puede generalizar y mencionar esos daños como efectos nocivos sobre la salud y sobre el ambiente;
- *interpretar*, es decir, reemplazar lo que dice el texto por un enunciado nuevo, o agregar algo que interpreta el que lee.

Si varias personas resumen el mismo texto, los textos resultantes no serán iguales, porque no todos los lectores hacen la misma interpretación, ni preparan el resumen con el mismo objetivo. Hay diferencias, también, entre un resumen hecho para uno mismo y otro escrito para alguien que desconoce el texto original.

4_ Lee con atención.

¿Cuál es el tema del artículo?

Después de leer el texto, un lector puede decir de qué se trata el texto, porque tiene coherencia, es decir, unidad temática. Cada texto es el resultado de la relación de sus partes que lo forman. El tema principal y los subtemas, y no, una suma de oraciones.

El escritor debe cuidar la coherencia del texto: se preocupa por organizar los datos que quiere comunicar - es decir los ordena de la mejor forma posible en función de informar a otros, y por conectarlos. Por un lado avanza en la escritura de un texto, da información nueva y, por otro, retoma lo que ya informó. Estos recursos conectan elementos del texto y, que están relacionados: enlaza los distintos elementos del texto y, de este modo, sostiene un tema. Mediante estos recursos, el que escribe ayuda al lector a comprender lo que lee.

- a) Luego de leer lo anterior, revisen lo que escribieron en el punto 2, buscando la coherencia de lo escrito.

5_ Los recursos cohesivos.

El escritor utiliza recursos cohesivos para relacionar los textos nuevos, a medida que le va incluyendo en el texto, con aquellos datos que ya informó. Estos recursos conectan elementos del texto que están relacionados por su significado y además, permiten evitar reiteraciones innecesarias.

Por ejm.

Los egipcios y las culturas precolombinas adoraban al Sol. Con sus rayos, el dios Ra permitía que los cultivos crecieran, que se evaporara el agua del Nilo, de los lagos y los mares para que después cayera sobre los campos y sobre los habitantes.

Gracias a su calor, **los humanos** podían andar sin abrigo por la tierra y navegar por los mares sin temor a la oscuridad. **Los antiguos** sabían que, sin la protección del astro, la vida sería posible en el planeta que habitamos.

Alejandra Walsh: “Temperatura y smog en aumento”.

En este fragmento, para evitar situaciones innecesarias y, al mismo tiempo, para cohesionar los elementos de su texto, la autora usó los siguientes recursos:

- a) Sustituyó un elemento por otro: para referirse al sol usó expresiones sinónimas o equivalentes:.....,
- Sustituyó “los egipcios y las culturas precolombinas” por.....
- b) Omitió o suprimió elementos que ya estaban nombrados:
“que se evapora el agua del Nilo (...) para que después..... cayera sobre los campos y sobre los habitantes”.
- c) Usó pronombres para referirse a elementos ya nombrados:
“sus rayos”....., “su calor”

6- Detectar reiteraciones

*Lean otra versión del fragmento anterior, en la que hay muchas reiteraciones. Marquen los elementos que se repiten innecesariamente. Luego comparen las versiones y observen que

recursos que se usaron en la primera para evitar redundancias.

Los egipcios y las culturas precolombinas adoraban al Sol. Con los rayos del sol, el Sol permitía que los cultivos crecieran, el sol permitía que se evaporara el agua del Nilo, el sol permitía que se evaporara el agua de los lagos, el sol permitía que se evaporara el agua de los mares para que después el agua cayera sobre los campos y el agua cayera sobre los habitantes. Gracias al calor del sol, los humanos podían andar sin abrigo por la tierra y los humanos podían navegar los mares sin temor a la oscuridad. Los egipcios y las culturas precolombinas sabían que, sin la protección del sol, la vida no sería posible en la tierra.

7- Evitar las reiteraciones.

*Reescriban el siguiente fragmento de texto, eliminando las reiteraciones innecesarias mediante diferentes recursos cohesivos.

Los bosques corren peligro. La industria maderera hizo desaparecer 200 millones de hectáreas de bosques. A causa de que la industria maderera hizo desaparecer 200 millones de hectáreas de bosques, varios países quieren firmar un nuevo tratado de bosques. Otros países no quieren firmar un nuevo tratado de bosques.

Los bosques tropicales no sólo son el hábitat de muchas especies. En los bosques tropicales viven unos 300 millones de pobladores indígenas. La destrucción de los bosques tropicales equivale a la destrucción de 300 millones de pobladores indígenas.

8-De los datos al texto.

*A partir de algunos datos sueltos, escriban una nota informativa. Tomen en cuenta el lector a quién iría dirigida y planifíquena: definan el tema, seleccionen y organicen los datos. Piensen una organización por párrafos: ¿qué va en el primer párrafo?, qué va en el segundo?

-Actualmente, en el mundo hay más bicicletas que automóviles.

-Los cambios climáticos afectan a todas las especies.

-El 70% de la contaminación del agua proviene de actividades terrestres (residuos industriales, plaguicidas, fertilizantes).

-Son necesarios el ahorro de energía y el uso de energía renovable.

-Es enorme la cantidad de personas que carecen de agua potable.

CUE700079900

Directora Prof. Virginia Ibazeta