

EGUÍA PEDAGÓGICA N°2

TÍTULO: "Nuestro Universo"

PROPÓSITOS:

- Reconocer el valor posicional de los números.
- Distinguir entre líneas cerradas y abiertas / Perpendiculares y paralelas.
- Identificar distintos elementos que componen el Sistema Solar / Producir historias breves, respetando la estructura narrativa.

CRITERIOS:

- Indicar el valor posicional de un número.
- Distinguir distintos tipos de líneas.
- Reconocer distintos elementos del Sistema Solar.
- Elaborar una breve historia.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

-Reconoce el valor posicional de los números/- Distingue entre líneas: abiertas, cerradas, perpendiculares y paralelas. / - Menciona elementos que componen el Sistema Solar. /- Escribe historias breves, respetando la estructura narrativa: Título, Inicio, desarrollo, final.

DESAFÍO:

ELABORAR UNA MAQUETA, TENIENDO EN CUENTO LO APRENDIDO SOBRE EL UNIVERSO Y "EL SISTEMA SOLAR"

ACTIVIDADES. DESDE EL 31/05 AL 04/06

¡Queridos alumnos y familias! Esperamos de todo corazón que todos se encuentren bien. En la guía que veremos esta semana el desafío será relacionarse con el mundo del Universo, los elementos que los conforman, sus curiosidades, y un poco de su historia que es muuuuy larga ¡Esperemos que disfruten conociendo e investigando el apasionante UNIVERSO!

Día 1. 31 de mayo.

LENGUA Y CIENCIAS NATURALES

1) Observa la portada del cuento "El Universo de Mario". Piensa y escribe sobre de qué puede hablar el cuento.

El Universo de Mario



2) Utiliza el siguiente enlace para escuchar el audio-cuento de "El Universo de Mario"

<https://www.youtube.com/watch?v=QsgzGfocqws>

3) Marca con una cruz la opción correcta.

En su cumpleaños a Mario le regalaron un...

Microscopio ☐

Telescopio ☐

Endoscopio ☐

La ciudad del cielo en donde vivían los 8 planetas se llama...

Sistema Solar ☐

Sistema Lunar ☐

Sistema Planetario ☐

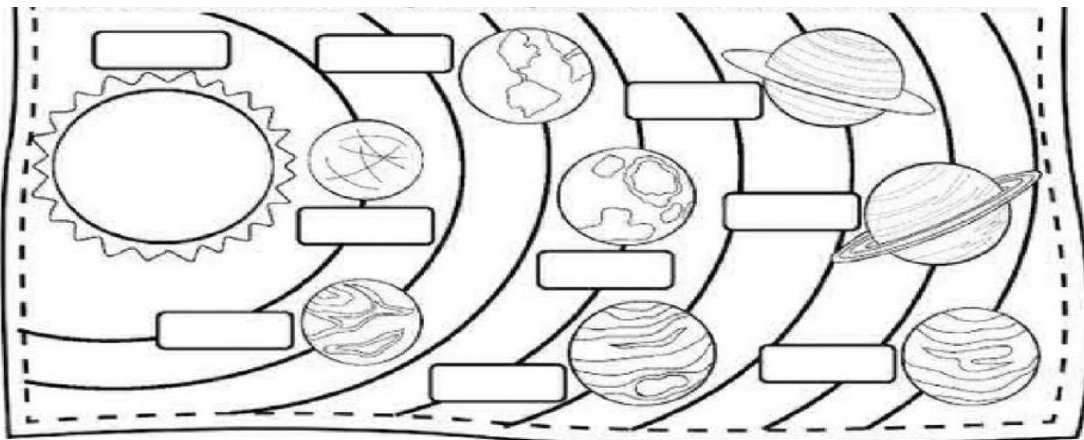
El planeta que está más lejos y es el más frío se llama...

Saturno ☐

Tierra ☐

Neptuno ☐

4) Vuelve a escuchar el cuento, y mientras lo haces escribe el nombre de los planetas a medida que el papá de Mario te lo cuenta.

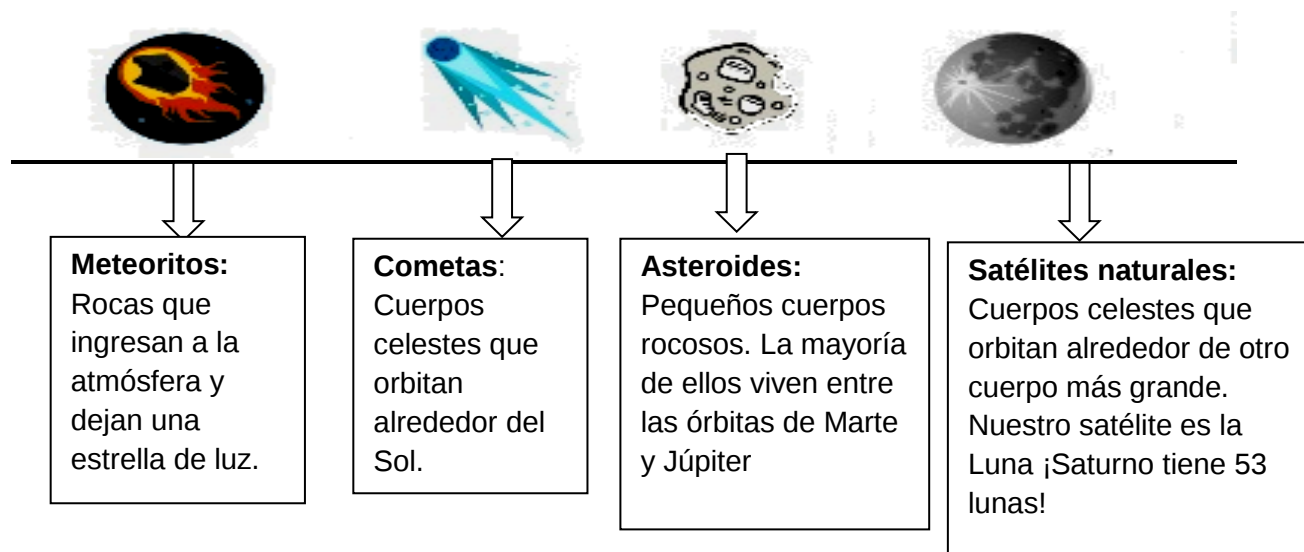


Día 2. 1 de junio

CIENCIAS NATURALES

1) Conocemos los otros elementos del Sistema Solar. Presta atención a la explicación que encuentras en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=VfBjcTbAMNs>

2) Para aprender.



3) Coloca Verdadero o Falso, según corresponda.

Los asteroides son cuerpos celestes que orbitan alrededor de un cuerpo más grande. ☐

Los cometas son cuerpos celestes que orbitan alrededor del Sol. ☐

La Tierra tiene 53 lunas. ☐

Día 3. 2 de junio.

MATEMÁTICA

1) Lee con atención la siguiente frase y responde.

....” Al día de hoy se han descubierto 4.154 exoplanetas (planetas que orbitan a otras estrellas distintas al Sol)”...

a) ¿Qué número de exoplanetas han descubierto los astrónomos hasta el momento? Escribe su nombre.

b) El 4 de los miles, ¿vale lo mismo qué el 4 de los unos?

2) Recuerda

El valor del número va a cambiar de acuerdo a la posición que ocupa. En el número 4.154, el primer 4 es igual a 4.000 (cuatro mil) mientras que el último equivale a 4 (cuatro)

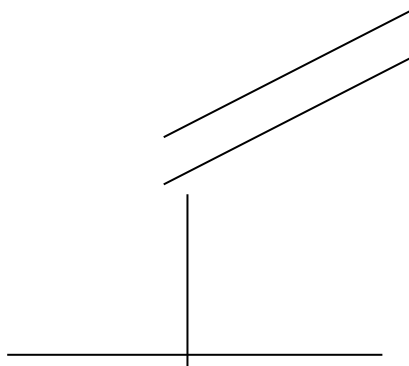
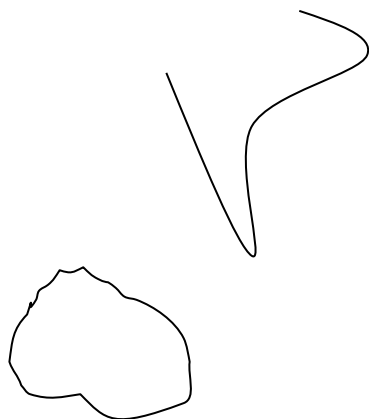
MILES	CIENES	DIECES	UNOS
4000	100	50	4

3) Descompone los números y descubre el valor posicional de cada uno.

Nº	MILES	CIENES	DIECES	UNOS
4154	4000	100	50	4
1823				
2372				
1902				
2013				

Día 4. 3 de junio.

1) Mira las líneas que fue dejando la nave espacial a su paso.



La línea es una sucesión continua de puntos, pueden ser abiertas o cerradas (los extremos se unen).

2) Observa las líneas que trazó la nave y colorea con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas.

3) Presta mucha atención a la explicación que encontrarás en este enlace <https://www.youtube.com/watch?v=kQJwKbHpvHA>.

4) Escribe si las líneas son PARALELAS ó PERPENDICULARES.

Día 5. 4 de junio

LENGUA

1) Observa la imagen y crea una historia en base a ella, No te olvides de colocar un título y respetar los momentos del Inicio, desarrollo y final.



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Título de la Propuesta: Vestimenta

Propósito: Identificar procesos de obtención de insumos (telas) para confeccionar prendas de vestir para las distintas épocas del año.

Criterio: Reconocer prendas de vestir y los insumos con los que son confeccionadas.

Indicadores:

- Nombra distintos tipos de tela.
- Explica con sus palabras el proceso de obtención del algodón y lana.

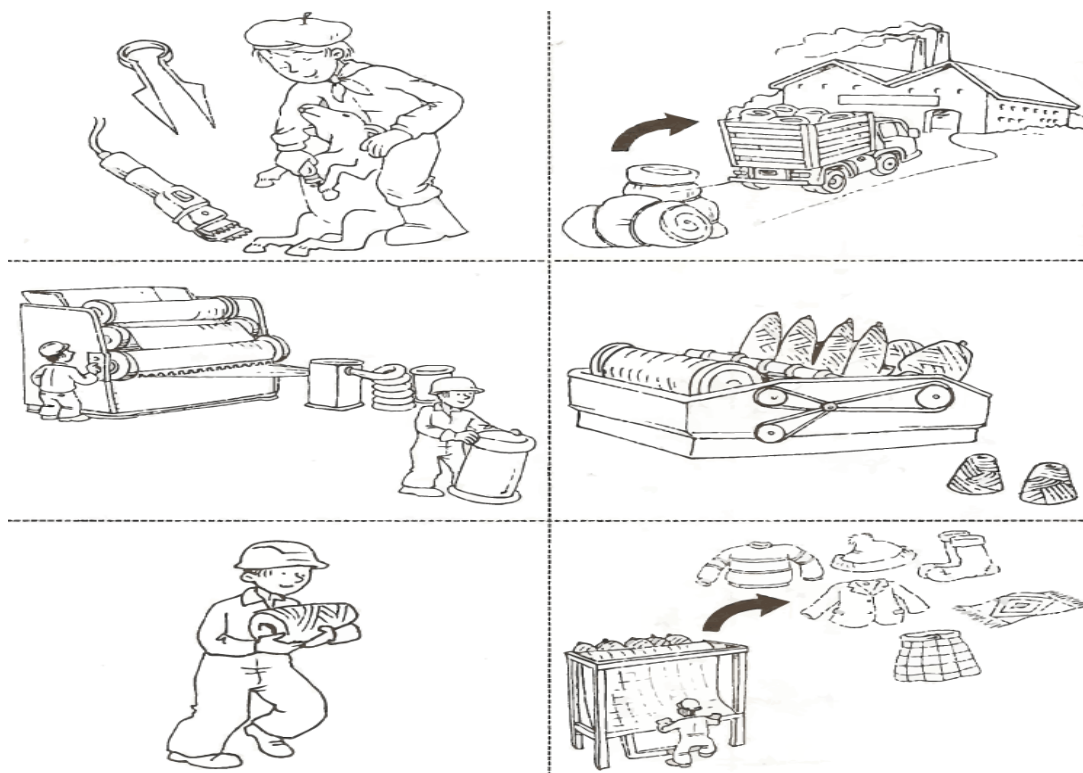
Actividades de Desarrollo:

1- Pide a mamá que abra el siguiente link para mirar en familia el siguiente video (se adjunta a la guía el video a través de WhatsApp)

https://www.youtube.com/watch?v=0UxU_IJLmMQ

2- Escribe una lista con los productos que se obtienen a partir del algodón.

3- Enumera la secuencia que corresponde al Proceso de obtención de la lana



EDUCACIÓN MUSICAL.

PROPÓSITO: Promover la capacidad de percepción de los diferentes sonidos a través de los sentidos.

CRÍTERIO: Explorar e identificar las cualidades del sonido.

INDICADOR: Reconocer sonidos del entorno natural y social en sus posibilidades expresivas.

ACTIVIDADES:

1) Explicación de sonidos largos y cortos:

Largo: un sonido que dura mucho tiempo, por ejemplo. La alarma del despertador o una moto en marcha producen un sonido largo.

ESCUELA "ERNESTO BAVIO" – 3º GRADO -- ÁREAS INTEGRADAS

Corto: es un sonido que dura poco, por ejemplo. El golpe de un martillo, el rebote de una pelota, producen sonido corto.

2) Escucha el siguiente video e imita sus sonidos.

<https://www.youtube.com/watch?v=SD4cQ95AY1E>

3) Realiza en tu cuaderno una lista de sonidos largos y cortos con lo escuchado anteriormente y otra lista con los sonidos de tu hogar.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Título de la propuesta: Emojis de Color Primario

Propósitos: Identificar la paleta de colores primarios

Criterios e indicadores: Reconocer en las figuras recortadas, los 3 colores primarios. Actitud propositiva para la resolución de la tarea.

Día: Jueves 3/06/2021

Actividades de desarrollo:

- Buscar revistas, recortes de cartulinas o papel glasé. Recortar círculos de aprox. 10cm de diámetro de color rojo, azul y amarillo.
- Pegar en la hoja de la carpeta y dibujar caras de Emojis sobre ellos

EDUCACIÓN FÍSICA

Título: Conociendo mi cuerpo

Criterio: Aplicar las nociones espacio- temporales para ubicarse y desplazarse en relación a distintos objetos

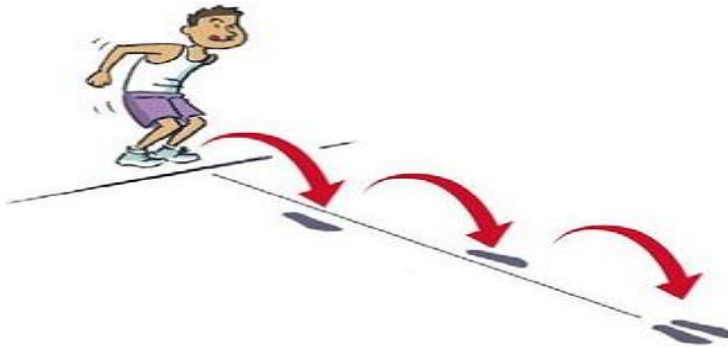
Indicadores de Logro • Identifica las nociones espacio-temporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, adelante, atrás, arriba y abajo)

- Identifica el lado hábil en el salto.

DIA: VIERNES 04/06/2021

ACTIVIDADES

-Realiza la siguiente actividad, reconociendo el pie hábil (con que pie le sale mejor).



pies paralelos / derecho / izquierdo / pies a la vez

Salta cambiando la posición de los pies de la figura N°1 como más te guste. Salta desde la línea de partida, utilizando la figura anterior con un pie, e ir aumentando la distancia del salto, identificando con cuál de los dos pies es más fácil.

DIRECTORA: Silvia, Pelletier