

Guía Pedagógica N° 2

Título: “Iguales pero distintos”.

Propósitos:

- Propiciar situaciones de enseñanza que impliquen repartos equitativos que lleven el uso del algoritmo de la división.
- Afianzar la identidad nacional mediante el conocimiento del origen de la Bandera.
- Favorecer el desarrollo de actitudes responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

Criterios e Indicadores:

- **Ciencias Sociales:** **Conocer los orígenes de nuestra Bandera Nacional.**
 - Conozco los orígenes de nuestra bandera.
- **Matemática:** **Trabajar en cálculos que impliquen la resolución de divisiones sencillas.**
 - Resuelvo situaciones de reparto.
 - Aplico el algoritmo para dividir.
- **Lengua:** **Buscar y seleccionar la información brindada por los textos.**
 - Busco, selecciono y trabajo con los sinónimos y antónimos.
- **Ciencias Naturales:** **Establecer relaciones entre recursos naturales, su utilización y cuidado.**
 - Reconozco recursos renovables, no renovable se inagotables.

Desafío: Ordenamos los bancos y armamos las burbujas del curso de manera tal que podamos optimizar el espacio.

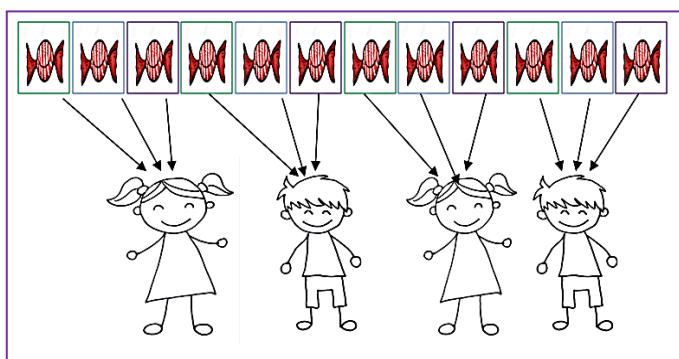
Actividades de Desarrollo

Día 1: Matemática: La división:

1- Lee:

La división es una operación que sirve para hacer particiones o repartos equitativos.

Por ejemplo, si quisiera repartir 12 caramelos en 4 niños lo haría así...



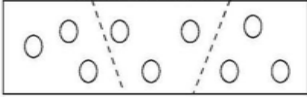
$$\begin{array}{rcl}
 \text{Dividendo} & \text{divisor} & \text{cociente} \\
 12 \div 4 = 3
 \end{array}$$

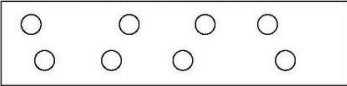
$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \quad 12 \quad \text{divisor} \quad 4 \\
 \hline
 \text{resto} \quad 0 \quad \text{cociente} \quad 3
 \end{array}$$

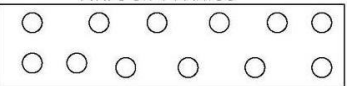
$\text{divisor} \times \text{cociente} + \text{resto} = \text{Dividendo}$

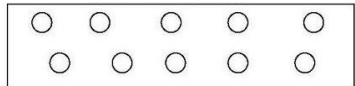
A cada niño le tocan 4 caramelos

2- Observa el ejemplo y luego resuelve las divisiones:

- Divide en 3  $9 : 3 = 3$

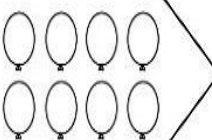
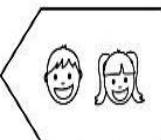
- Divide en 2  $8 : 2 = \dots$

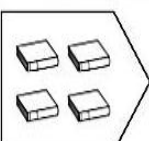
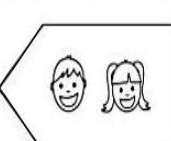
- Divide en 4  $12 : \dots = \dots$

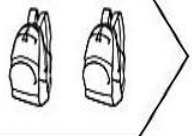
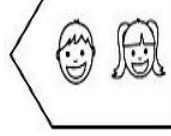
- Divide en 5  $\dots : \dots = \dots$

3- Reparte y luego divide

 
$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 12} \\ \underline{0} 3 \end{array}$$

Ciencias Naturales:

- Lee con atención la página 16 y 17 del libro “**San Juan y Yo**”. Luego responde:
 - ¿Qué quiere decir recurso? Busca en el diccionario si desconoces esta palabra.
 - Con tus palabras explica que es Renovable e Inagotable.
 - Explica brevemente las tres visiones sobre el uso de los recursos naturales.
- Completa el siguiente cuadro

Recurso	Característica	Ejemplos
Renovable		
No Renovable		
Inagotable		

Día 2: Matemática

- Recuerda: Para dividir es importante saber las tablas: 20 caramelos en 4 niños para saber el resultado debo pensar en un número que multiplicado por 4 me de 20. En este caso el resultado es 5.
Podemos decir entonces que $20 : 4 = 5$
- Actividades de enseñanza:
 - Completa como indica el ejemplo:
 - $2 \times 3 = 6$ por eso $6 : 2 = 3$
 - $3 \times \underline{\quad} = 15$ por eso $15 : 3 = \underline{\quad}$

- $4x = 24$ por eso $24:4 =$ _____
- $5x = 20$ por eso $20:5 =$ _____
- $6x = 18$ por eso $18:6 =$ _____
- $7x = 42$ por eso $42:7 =$ _____

B. Calcula el resultado de la división.

$35:5 =$ _____ $8:4 =$ _____ $12:3 =$ _____ $14:2 =$ _____ $24:6 =$ _____
 $21:7 =$ _____ $48:7 =$ _____ $36:9 =$ _____ $4:2 =$ _____ $15:3 =$ _____

Lengua

1- Lee el siguiente texto y luego responde:

De perros y gatos

Quienes prefieren a los perros como mascotas aseguran que son leales, sociables y cariñosos, mientras que los gatos les parecen desleales, solitarios y fríos. Por supuesto, quienes aman a los gatos no opinan lo mismo. En verdad, todo es cuestión de gustos. Sin embargo, existen algunas diferencias en el comportamiento de perros y gatos. El perro es más dependiente y prefiere estar acompañado. El gato es más independiente y sabe entretenerse aun estando solo. ¿Otras deferencias? En general el perro es más ruidoso, ya que emite fuertes y frecuentes ladridos para expresar sus emociones, como alegría, miedo o enojo.

- a) ¿A quiénes se refiere el texto? ¿Tiene razón en como describe a cada animal?
- b) Completa el cuadro con las palabras destacadas del texto.

PERROS	GATOS

2- PARA SABER MÁS:

Los antónimos son palabras de significado opuesto. Por ejemplo: dulce y salado. Algunos antónimos se forman agregando una partícula llamada prefijo al comienzo de una palabra. Por ejemplo: suficiente/ insuficiente, posible/imposible. El uso de antónimos en un texto sirve para caracterizar palabras o conceptos que se oponen entre sí. Por el contrario los sinónimos son palabras o expresiones de significado similar. Por ejemplo: lámpara/velador.

3- Elige algunas palabras destacas del texto “**De perros y gatos**” y escribe sus sinónimos.

Día 3: Matemática: Las partes de la división.

1- Lee:



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

La tabla pitagórica me puede servir para solucionar divisiones. Por ejemplo: para saber cuánto es 45: en 5 puedo buscar el número que multiplicado por 5 me da 45.

2- Con ayuda de la tabla pitagórica completa las siguientes divisiones.

$28:4=$ _____ $24:6=$ _____ $35:5=$ _____ $27:9=$ _____ $63:9=$ _____
 $81:9=$ _____ $56:8=$ _____ $32:4=$ _____ $54:6=$ _____ $27:3=$ _____

3- Completa las divisiones que siguen

$27 \overline{) \quad}$ $20 \overline{) \quad}$ $36 \overline{) \quad}$ $90 \overline{) \quad}$
 9 4 6 10

Día 4: Matemática

1. Resuelve

- En la florería del barrio preparan los ramos para la venta del día. Esta mañana quieren hacer ramos de 6 margaritas cada uno. Para armar los ramos tienen 36 margaritas en total ¿Cuántos ramos pueden formar?
- Don Juan quiere repartir 35 balitas entre sus 5 niños ¿Cuántas balitas le tocará a cada niño?
- Un albañil dispone de 50 cerámicos para poner en la pared, si puede colocar 5 por fila ¿Cuántas filas podrá completar?

Lenqua

1- Elige un sinónimo y un antónimo para cada palabra y completa:

veloz-encantador-sencillo-sosegado **intranquilo-difícil-antipático-lento**

fácil:

rápido:

tranquilo:

simpático:

2- Agrega estos prefijos a las siguientes palabras y anota los antónimos que se forman en cada caso: **in – im – des – a - i**

Normal: Cómodo.
Quieto: Atar:
Paciente: Lógico:

Día 5: Ciencias Sociales

1- Observar el video **“Así es la bandera: Argentina”**

<https://www.youtube.com/watch?v=MPGdQn2jE1Q> ☒ Guiar diálogo y responder oralmente las preguntas.

2- Ver un segundo video: **“Belgrano... ¿Sabías qué...?”**

<https://www.youtube.com/watch?v=X0fWvmMIHLI> ☒ Dejar plasmado en la carpeta información importante que se obtuvo del video.

3- Preguntas para responder oral y grupalmente o en familia:

- ¿Quién creó nuestra Bandera y en qué año?
- ¿Cuándo se la izó por primera vez y en dónde?
- ¿Cómo era en ese momento la Bandera? ¿Quién la confeccionó?
- Hay tres razones en las que Manuel Belgrano se habría inspirado para la selección de sus colores, ¿cuáles son?
- ¿Cuándo fue oficialmente adoptada y dónde?
- ¿Quién aportó el “Sol de Mayo o Sol Incaico” y qué homenajea el mismo?

4- Completa la línea de puntos.

El creador de nuestra Bandera Nacional fue _____. La izó por primera vez en el año _____ frente a sus soldados a orillas del río _____.

En una primera instancia, la Bandera no era como la conocemos en la actualidad. Era _____

_____ y la confeccionó por primera vez una mujer llamada _____.

Se dice que Belgrano, para definir sus colores, se inspiró en la _____, que tenía los mismos colores que él _____ y el manto de la _____ de la Virgen.

En el año _____ fue oficialmente adoptada por el _____ declarada Bandera Oficial de la República Argentina. En la franja blanca, posee un aporte de Juan Martín de _____ al que se lo denomina _____ o “Sol Incaico” en homenaje a la Revolución de 1810 que, luego de llover todo el día, salió el Sol indicando una nueva etapa en la historia argentina.

GUIA PEDAGÓGICA N°2 DE ESPECIALIDADES

Áreas Curriculares: Música, Artes Visuales, Educación Física y Tecnología.

Propósitos:

- **Educación Musical:** Propiciar la valoración y el respeto a través del canto de nuestras efemérides.
- **Artes Visuales:** Reconocer y representar en el plano gráfico el acromatismo.
- **Educación Física:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas.
- **Tecnología:** Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características, reconociendo propiedades similares que pueden ser conformados mediante un mismo tipo de técnica, utilizando herramientas y procedimientos semejantes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EDUCACIÓN MUSICAL

- 1- Escuchar la canción: “**ZAMBA DON MANUEL**” en el link <https://youtu.be/X4cjMG3xDWM>
- 2- Leer la letra de la canción (**Anexo**) y responder en el cuaderno:
 - a) ¿Qué voz interpreta la canción: femenina o masculina?
 - b) ¿Qué instrumentos acompañan?
 - c) ¿Qué tipo de música es?
- 3- Escuchar nuevamente la canción y cantar por frases leyendo el texto.

ARTES VISUALES: **Expresión del color.**

- (**Copia o imprime** el enunciado de la 1º clase y de la 2º clase, y colócalos en la parte de atrás del dibujo o actividad que se solicita.)
- 1) Mira con atención el video: “**Colores cálidos y fríos**” en <https://www.youtube.com/watch?v=1S1rb5RPgHQ>
- 2) Observa, elige y dibuja alguno de las siguientes imágenes, o realiza tu propia creación.
- 3) Colorea empleando los mismos tonos (cálidos y fríos) de las imágenes. Puedes pintar con: temperas o crayones o fibras o marcadores o acuarelas o lápices de colores o tizas húmedas con agua o leche, lo que tengas en casa. Éxitos ...



EDUCACIÓN FÍSICA: Introducción al Atletismo.

1. Leer el reglamento de carreras de velocidad (**Anexo**).
2. Responder:
 - ¿Cuáles son las voces de mando en una partida baja?
 - ¿Qué posición toma el atleta en cada una de las voces?
 - ¿Cuántos tipos de carrera de velocidad existen?
 - ¿Cuántos atletas participan de una carrera de velocidad?
 - ¿Cuándo se considera partida en falso?
 - ¿Cómo se penaliza al atleta, luego de realizar partida en falso?
 - ¿Quién gana la carrera?
 - ¿Qué es el photofinish?

TECNOLOGÍA: Las Herramientas.

1. Lee:

Para transformar los materiales, el hombre utiliza diferentes herramientas. Por ejemplo, para cortar la madera necesita un serrucho.

2. Completa el siguiente cuadro:

HERRAMIENTAS				
SIRVE PARA...				

Directivo a cargo de la Institución: **Ivana Recabarren**