

**Escuela:** Estanislao del Campo

**Docente:** Analía Ré

**Grado:** 5° **Nivel:** Primario. **Turno:** Único

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética

Título: **¡Conociendo nuestra historia!**

Propósitos:

Despertar el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.

Promover la formación de la conciencia histórica y contribuir a conformar una identidad nacional plural y diversa, revalorizando el pasado y su relación con el presente.

Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

**Criterios:** Matemática.

Descomponer polinómicamente números en base al sistema de numeración posicional decimal.

Leer, escribir y ordenar números naturales.

**Indicadores:**

- Interpreta diferentes formas de analizar números en base al sistema de numeración posicional.

Reconoce gráficos de barras.

Lee números naturales.

Escribe números naturales.

Ordena números naturales.

- **Criterios:** Lengua

Interpretar textos literarios.

Identificar partes de la carta.

- **Indicadores:** \*Lee textos literarios.

Interpreta textos literarios.

- **Criterios:** Ciencias Sociales.

✓ Reconocer la organización del orden colonial.

- **Indicadores:** \*Comprende la organización del orden colonial.

- **Criterios:** Ciencias Naturales.

✓ Reconocer las características de los diversos grupos de seres vivos.

**Indicadores:** \*Identifica las características de los diversos grupos de seres vivos.

- **Criterio:** Formación Ética.

✓ Reconocer e identificar los tipos de valores

**Indicadores:** \*Identifica los tipos de valores.

**Desafío:** Grabar un audio con el texto de una carta, para que tu compañero lo escriba y envíe a la sra. Directora.

-Explicación del desafío

Presentación y explicación de la lista de cotejo.

Lista de cotejo	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
*Leo números naturales. Escribo números naturales. Ordeno números naturales.				
*Descompongo polinómicamente números en base al sistema de numeración posicional decimal.				
Leo textos literarios. Interpreto y disfruto textos literarios.				
*Identifico las partes de la carta.				
*Reconozco la organización del orden colonial.				
*Reconozco las características de los diversos grupos de seres vivos.				
*Identifico los tipos de valores.				

Actividades secuenciadas de desarrollo

1- **Lee** el texto que te enviaré.

2- **Responde:** ¿Quién escribió la carta? ¿Dónde y cuándo la escribió? ¿A quién va dirigida?

¿Por qué la escribió?

Una **carta** es un mensaje escrito por una persona a la que se denomina **emisor**. La persona que la recibe es el **receptor**. Cuando las personas que se escriben se conocen, por ejemplo son amigos o familiares, se dice que las cartas son **informales**.

**La carta formal** es la que enviamos a personas con las que no tenemos una relación de confianza —como el gerente de una empresa o la directora de un establecimiento, por ejemplo— para formular un pedido, expresar una queja, hacer una invitación, agradecer, etcétera.  
En este tipo de cartas se emplea un lenguaje formal: las palabras se eligen con cuidado y se trata al destinatario de “usted”.  
La carta formal —al igual que la carta familiar (como la que enviamos a un pariente o a un amigo)— presenta las siguientes partes: 1) **lugar y fecha** (en los que se escribe la carta); 2) **encabezamiento**; 3) **cuerpo**; 4) **despedida**; 5) **firma** y/o nombre del emisor.

**Área: Matemática**

1-¿Qué número está pensando el caballero? Escribe el número.



Es mayor que siete mil  
Ochocientos, pero menor  
Que ocho mil trescientos.  
Termina en treinta y dos.

**3-Escribe** cuatro números de cinco cifras que puedan formarse usando estas tarjetas.

2 5 6  
1 9

**4-Lee** en voz alta los números que escribiste.

Laura escribió el menor número que termina en 29, que se puede formar con las cinco tarjetas.

**¿De qué número se trata?**

.....

**Recuerda:**

Para escribir cualquier número de nuestro sistema de numeración se usan estas cifras: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Como en este sistema se agrupa de a 10, se dice que es decimal. 10 Unidades = 1 Decena

10 Decenas = 1 Centena

10 Centenas = 1 Unidad de mil

10 Unidades de mil = 1 Decena de mil

10 Decenas de mil = 1 Centena de mil

### **Día 2: Área: Lengua.**

1-Lee nuevamente la carta.

2-Responde: ¿Quién es el emisor del mensaje? ¿Y el receptor? ¿Qué tipo de lenguaje emplea Juan José: formal o informal?

3-Marca cómo es el trato entre el emisor y el receptor o destinatario, y decí por qué.

Respetuoso  Muy cariñoso  Amable  Confianzudo

**Área: Ciencias Sociales: Lee el texto que te envió al grupo del grado.**

-Responde:

a. ¿Cómo se llamaba nuestro país en 1810? ¿Quién era la persona que gobernaba en el Virreinato en nombre del rey de España?

b. ¿Quiénes integraban las clases sociales más altas? ¿Y las más bajas?

c. ¿Cuáles eran los medios de transporte de esa época? ¿Cómo eran las casas coloniales?

¿Qué costumbres tenían las personas en 1810?

### **Día 3: Ciencias Naturales**

**Conversa** sobre la palabra BIODIVERSIDAD. ¿Qué quiere decir? ¿Qué significará?

**1-Lee** la información del Manual Santillana de 5° pág. 248 y me informo.

**2-Escribe** en tu cuaderno el significado de la palabra BIODIVERSIDAD.

**3-Sigue** informándote leyendo en el manual pág. 249 ¿Qué tenemos en común todos los seres vivos? Copia algunas características.

**4-Responde:** ¿Qué tienen de “especial los organismos acuáticos”?

**Área: Lengua**

**¡Seguimos trabajando con la carta!!**

-Identifica en la carta que leíste, los elementos indicados en el texto anterior.

-Responde: ¿Las partes de la carta tienen un orden fijo o este puede variar? ¿Por qué?

**Día 4: Matemática**

**1-Completa** estas formas diferentes de descomponer 72.348

$$\begin{aligned} 72.348 &= 70.000 + 2.000 + \dots + 40 + \dots \\ &= 7 \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots + \dots + \dots \\ &= 7 \text{ D de mil} + 2 \dots + 3 \text{ C} + \dots \text{ D} + \dots \text{ U} \end{aligned}$$

2-¿ Qué valor tiene el 8 de acuerdo con la posición que ocupa en cada número?

**83.700**      **38.120**      **33.780**

.....      .....      .....

**Área: Ciencias Naturales**

**1- Lee** la información del Manual Santillana pág- 250

¿Qué grupo de seres vivos podemos encontrar bajo el agua? ¿Cómo se los clasifica?

**2-Escribe** quién compone cada grupo.

**Día 5: Formación ética**

1-¿Somos todos iguales? Escucha atentamente el video Tarzán “Somos iguales”.

<http://www.youtube.com/watch?v=yKzr5xFSIP4> y responde las siguientes preguntas:

¿Por qué está triste Tarzán? ¿Qué le dice su madre para consolarlo? ¿Qué harías tú para que no se sienta triste? ¿Qué es más importante la apariencia física o el interior de una persona? Justifica tu respuesta.

RD: Elige a un compañero para enviar el audio.

Cuida tu pronunciación y nombra qué debe escribir en cada parte de la carta.

Pídele que te corrija si algo te faltase. ¡Mucha suerte!

**Lunes: Educación Tecnológica**

**Propósito:** Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los diversos materiales, según sus características, utilizando herramientas y procedimientos.

**Criterios:** Reconocer la importancia y la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente.

**Indicadores de evaluación:** Utiliza medios técnicos teniendo en cuenta su función y medidas de seguridad.

**Contenido:** Los procesos tecnológicos. Materiales. Las tres “R”

**1° ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Reciclar:** El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. Los productos tecnológicos se pueden y deben reciclar para proteger nuestro medio ambiente.

En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar

Realiza una lista en el cuaderno con las cosas que podemos reciclar y que podemos reutilizar.

Plástico.  
Cartón.  
Papel.  
Vidrio.  
Madera.

**Área: Educación Agropecuaria**

**Propósito:** Reconocer conceptos usados en agropecuaria

**Actividades:** 1- Busca en el diccionario las siguientes palabras.

- Agropecuaria - Horticultura - Vitivinicultura:

2- Colocamos V o F según corresponda

- La producción agropecuaria abarca la actividad vegetal y animal. \_\_\_\_\_
- La olivicultura, estudia las uvas. \_\_\_\_\_
- Hortalizas, son todas verduras, como cebolla, zanahoria. \_\_\_\_\_
- Aceitunas forman parte de la producción animal. \_\_\_\_\_
- La fruticultura, es el estudio de las frutas. \_\_\_\_\_
- Aceite de oliva, se produce con acelgas. \_\_\_\_\_
- La salud vegetal, es parte de la agropecuaria. \_\_\_\_\_

**Martes: Inglés** Título: “Numbers”

**Propósito:** Favorecer el reconocimiento del vocabulario de Números en Inglés.

**Criterios:** Identifica de manera escrita los Números en Inglés.

**Indicador:** \*Diferencia los Números. \*Ordena los números en Inglés.

**Contenidos:** \*Numbers \*Colours

Actividades de Desarrollo

Mark the correct option.

The Sun is	red	
	blue	

1- Marcar la opción correcta.

	yellow
--	--------



Dictionary (Diccionario)

There are (Hay – muchos objetos)

Sun (sol)

dogs (perros)

### Jueves: Educación Física

**Propósito:** - Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

#### Actividad de desarrollo:

#### desarrollo:

En el fondo de casa realizamos un circuito motriz con, cajas, baldes, botellas plásticas, etc. (colocamos los elementos seleccionados a una distancia de dos a tres metros)

Realizando en la primera **1 Estación:** saltos de un lado al otro con pie juntos sobre una línea (cinta, cuerda) colocada en el piso **cantidad de saltos 8.**

**2 Estación:** embocar en un balde (a 2 metros de distancia) tapitas, piedras chicas, pelotas hechas de papel, etc. **Cantidad de lanzamientos 8**

**3 Estación:** colocamos una frazada en el piso, colchoneta, lo que tengas para hacer este ejercicio etc. y realizamos abdominales con una pelota. (comenzamos acostados con la pelota por encima de la cabeza, luego se flexiona el troco llevando la pelota hacia los pies)

**Cantidad de abdominales 8.**

**4 Estación: realizamos** fuerza de brazos (de posición boca abajo, con brazos extendidos comenzamos el ejercicio). **Cantidad deflexiones de brazos 8.**

**Recuerda antes de realizar una actividad física debemos entrar en calor (Con Mucha movilidad articular)**

### Viernes: Educación Musical.

PROPOSITOS: Promover la elaboración de instrumentos musicales reconociendo sus modos de acción. ACTIVIDADES:

1\_ Buscamos los materiales: lata de conserva, un globo, un puñado de arroz o lentejas, Hilo.

2\_ Cortamos el pico del globo, colocamos en el interior de la lata el puñado de arroz. Tapamos la boca de la lata con el globo y lo atamos con un hilo firme.

3\_ Analizamos las diferentes formas de ejecución (agitar, golpear, pellizcar, raspar, etc.)

### Área: Artes Visuales

**PROPÓSITO:** Diseñar y construir esculturas de cartón.

**INDICADORES:** Construir una escultura, generada desde el ensamble de cartón o papel.

La actividad consiste en realizar módulos para la construcción de una escultura, a partir de rollitos de papel higiénico o servilleta.

En esta clase solo construiremos los módulos, Lo primero que vamos a hacer es buscar varios rollitos, cortarlos de diferentes alturas. (podemos hacerlo con cartulina), luego vamos a cortarlos de diferentes alturas. Debemos tener un mínimo de 10 rollitos de diferentes alturas. Opcional: pintarlo de colores



Directora: Sonia A. Sisterna