

Nivel: Primario Especial

Grado: Primero

Docentes responsables: Prof. V. Manchini- Prof. R. Castro- Prof. O. Castro

Prof. González- Prof. Dilelio- Celadora A. Reyes

Turno: Mañana

Título: Las emociones

Áreas integradas:

Contenidos:

- + Lengua: Escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral.
- + Ciencias Naturales: Hábitos que favorecen la salud: higiene personal.
- + Música: Melodías: cortas y fragmentos. Esquema Corporal: Gestualidad, mímica.
- + Educación Física: Desplazamientos en diferentes posiciones.
- + Matemática: El número natural, funciones y usos en la vida cotidiana.
- + Formación Ética y Ciudadana:
- + Agropecuaria: La huerta escolar como medio didáctico.
- + Tecnología: Elaboración y ensayo de dar forma a los materiales, origen de los mismos.

ACTIVIDADES:

DÍA: 1

ÁREA: LENGUA

-Escuchar el cuento “El monstruo de colores”

-La señorita Viviana te lo cuenta: (se anexa audio por WhatsApp)



E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

-Comentar con el adulto: ¿Qué le pasa al monstruo? ¿Qué hace la niña por él? ¿Qué colores aparecen en el cuento? ¿Cuál de los colores te gusta?

-En el cuaderno: -Escribir el título del cuento “El monstruo de colores”

-Dibujar el principio y final del cuento.

ÁREA: MÚSICA

-Escuchar el audio atentamente “Música emocional Infantil” (Se adjunta el audio por whatsapp).

-Conversar con mamá sobre lo que escuchaste, ¿Qué te hizo sentir esa música?

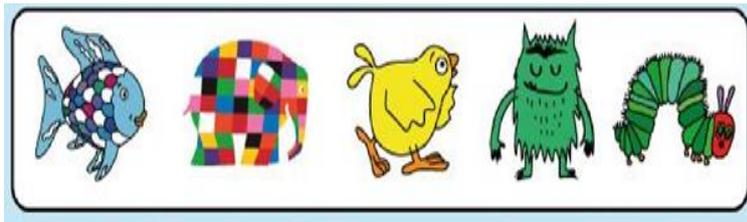
-Volver a escuchar y representar con tu rostro lo que sientes en cada parte del audio (ej. cara de miedo, cara de felicidad, cara de susto, etc.)

-Dibujar las diferentes caras que representaste.

DÍA: 2

ÁREA: MATEMÁTICA

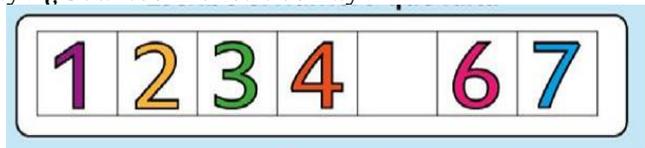
-Observar la siguiente imagen



-Comentar con un adulto: ¿Cuántos animales hay? ¿Cuántos monstruos hay?

-En tu cuaderno: _Escribir la serie numérica.

-Completar con los números que faltan.



-Pintar los números de animales y monstruo que contaste.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

- ¡A jugar!

-Dibujar o buscar en revistas y recortar caras de personas sonriendo, enojadas, tristes, de susto o asombro. Ubicar varias cajas.

-El juego consiste en ubicar en la caja correcta la mayor cantidad de caritas iguales durante un minuto y gana quién más caritas iguales ponga en las cajas.



X-----

DÍA: 3

ÁREA: MÚSICA

-Buscar objetos en casa de color amarillo (alegría), azul (tristeza), rojo (ira), negro (miedo), verde (calma), rosado (enamorado/a)

-Ahora ¿Estás preparado para bailar? Escuchar el tema y con ayuda de un familiar levantas el objeto que encontraste en casa del color que nombra la canción, mientras bailamos “El Monstruo de los colores” (Adjunta audio por WhatsApp).

ÁREA: LENGUA

-Buscar en casa las siguientes letras que conforman las siguientes emociones

-En el cuaderno: - Escribir tu nombre.

-Escribir las siguientes emociones.

-Recortar y pegar debajo de cada palabra las letras encontradas.

-Rodea con color las vocales.

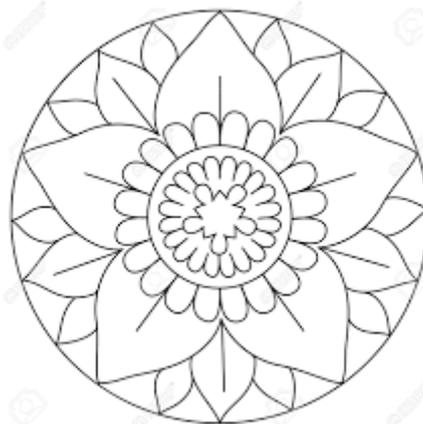
M	I	E	D	O

C	A	L	M	A

T	R	I	S	T	E	Z	A

R	A	B	I	A

-Para entrar en la calma, colorear la siguiente mándala, con los colores que más te gusten, reflejará tus emociones, luego pegar en el cuaderno.



DÍA:4

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

-Observar la siguiente imagen con las diferentes emociones.

-Comentar con un adulto: ¿Sientes éstas emociones?

¿En qué momento? ¿Qué haces cuando te sientes enfadado y con miedo?

-Buscar hojas y lápices; dibujar los monstruos con cada color y emoción.

-Usar tu monstruo para mostrar a tu familia de cómo



E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

te sientes en ciertos momentos del día.

-En tu cuaderno: -Dibujar los monstruos que corresponda según cómo te sientas hoy.

-Completar la siguiente imagen



DÍA: 5

ÁREA: TECNOLOGÍA

-Según el cuento: el monstruo de colores

¿En dónde coloca las emociones?

-Confeccionar los envases donde colocar las emociones.

-Buscar y usar materiales descartables como:

tubos de cartón, papeles de colores, telas, lanas, botones, palitos, pegamento, lápices de colores.

-Confeccionar los envases a tu gusto teniendo en cuenta los colores con su respectiva emoción.

-Colocar a cada envase su etiqueta.



DÍA: 6

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

-Observar la siguiente imagen del monstruo

-Leer tu solito el pictograma (imágenes de la parte superior)

-Comentar con un adulto ¿Por qué el monstruo esta triste?

¿Qué significa esos curitas que tiene en su cuerpo?

¿Qué cuidados necesita para no enfermarse o accidentarse?

Para no enfermarte debes cuidarte, primero saber sobre el cuidado del cuerpo y tu higiene personal lo que te permitirá estar sano y feliz.



E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

- Observar las siguientes acciones de la higiene de tu cuerpo.
- En tu cuaderno: Escribir higiene del cuerpo
- Dibujar las acciones para mantener un cuerpo saludable (NO TE OLVIDES DE LA MAS IMPORTANTE, LAVAR TUS MANOS CONSTANTEMENTE)
- Dibujar el monstruo sano y feliz.

ÁREA. EDUCACIÓN FÍSICA

- ¡A jugar para mantenernos saludables!
- Trampero de pelotas:



Materiales: una caja, pelotas de media o de tenis, o pelotas plásticas, y una botella.

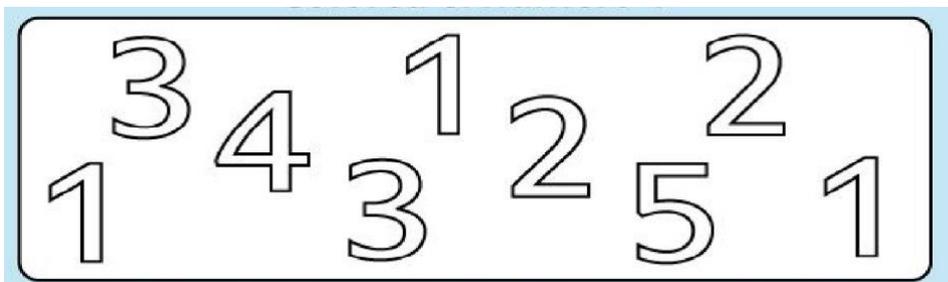
Colocar la botella en el borde de la caja (boca de la caja hacia abajo), la botella sostiene la caja.

El juego consiste en tratar de derribar la botella y que la pelota quede atrapada por la caja. Gana quien más veces derribe la botella y logre que la pelota quede dentro de la caja.

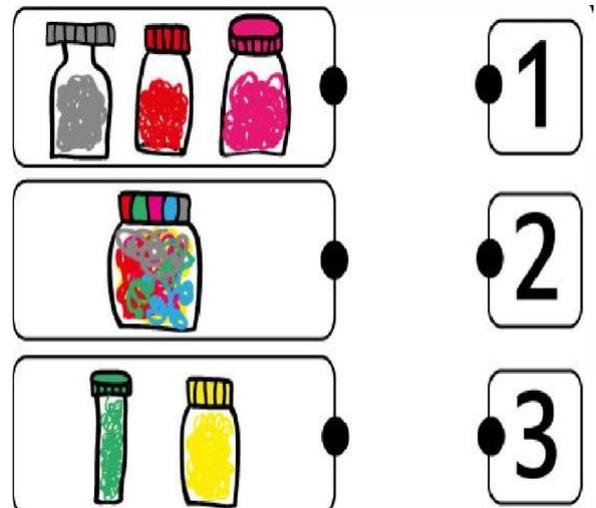
DÍA: 7

ÁREA: MATEMÁTICA

- ¡Seguimos contando!
- Con la ayuda de un adulto contamos del 1 al 5 señalando los números que corresponda:



- En tu cuaderno:
- Ordena y escribe los números del 1 al 5.
- Dibujar la siguiente imagen y unir según corresponda:



DÍA: 8

ÁREA: FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA

-Observar la siguiente imagen.

-Con la ayuda de un adulto te comentan: *Son muchas las acciones y sentimientos que nos llevan a tener diferentes emociones o estado emocionales como lo son la alegría, la tristeza, la rabia o enojo, el miedo y la calma.*

-Utilizar los frascos de las emociones que confeccionaste en tecnología.

Recordar: amarillo=alegría; celeste o azul= tristeza; rojo=furia; negro=miedo; verde=calma.

-El adulto escribirá las siguientes palabras: RISA, FELICIDAD, TRANQUILIDAD, PENA, PELEA, TEMBLAR, LLORAR, ENFADO, SUSTO, SONRISA, TRISTE, PAZ.

-Leer al niño, este las ubicará en el vaso o frasco que corresponda.

-En el cuaderno: - Dibujar los frascos con sus emociones y palabras según corresponda.



DÍA: 9 ÁREA: LENGUA

-Observar las siguientes imágenes.

-Un adulto te lee las oraciones. Señala el color que corresponda con la emoción que te lean.

-Inventar oraciones junto al adulto con las emociones de miedo y calma.

E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS



En el cuaderno: - Escribir las oraciones y dibujar las imágenes anteriores.

-Escribir y dibujar las oraciones que tu inventaste.

ÁREA: AGROPECUARIA

-Confeccionar macetas de cartón con los colores de las emociones.

-Buscar tubos de cartón (papel higiénico) y otros materiales: tijera, lápices de colores, marcadores, témperas, etc.

-Pintar, según tú estado de ánimo. Recuerda:

Alegría: Amarillo # Rabia: Rojo # Tristeza: Azul

Miedo: Negro # Verde: Calma



DÍA: 10

ÁREA: AGROPECUARIA

-Recordar la clase anterior donde pintaste los tubos de cartón.

-Con la ayuda de un adulto realizar los siguientes pasos y luego buscar tierra y semillas de estación primavera-verano.



- Colocar la tierra y las semillas elegidas.
- Y así quedarán tus plantines!

ÁREA: TECNOLOGÍA

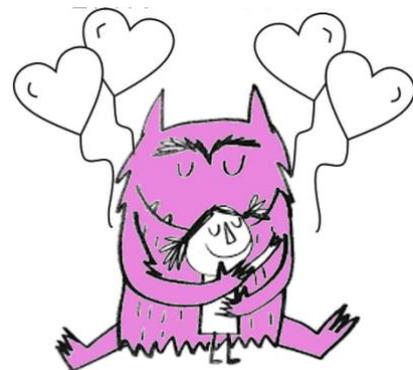
-Observando los materiales que utilizaste, es conveniente recordar que:

“Todos los materiales tienen un origen de donde se obtienen y este pasa por distintos procesos para obtener un producto.

Ejemplo: el papel se obtiene del árbol.

En tu cuaderno: -Dibujar los elementos que ves

-Unir los materiales con su origen



DIRECTIVOS: Fernández, Clarita

Casú, Mónica

Abrazos a la distancia

!!!Se te extraña!!!