

**JINZ N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery. Sala de 5 años Nivel Inicial**

ESCUELA: JINZ N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery

DOCENTE: Arrieta Pamela

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: Carrizo Malen, Jorge Suarez, Antonio Contreras

NIVEL INICIAL: Sala de 5 años

TURNO: Tarde

TITULO: “Nos divertimos y aprendemos en familia”.

**Guía Pedagógica N°4**

Contenidos:

**Dimensión: Formación personal y social:**

Ámbito Identidad Núcleo Reconocimiento y aprecio por sí mismo, Autoestima, Contenido: Imagen positiva de sí mismo, Resolución de problemas

Ámbito autonomía: Núcleo Cuidado de sí mismo: Contenido: Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad e higiene. Núcleo independencia: Contenido: autonomía e independencia,

Ámbito Convivencia: Núcleo: Desarrollo axiológico: Contenido: Desarrollo y manifestación de conductas positivas.

Ámbito Educación Física: Posibilidades y limitaciones del movimiento. En sí mismo y en los otros

**Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural,** Ámbito Ambiente Social, Núcleo Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales, Contenido La familia

Ámbito Matemática, Núcleo número y sistema de numeración, Contenido Conteo, Núcleo Los problemas y la enseñanza del número Números para comparar cantidades

**Dimensión Comunicativa y Artística,** Ámbito Lenguaje, Núcleo Oralidad: Habla y escucha, Núcleo Iniciación a la lectura: lectura de imágenes.

Ámbito Artes visuales: Plástica Contenido Técnica: mixta, rasgado- collage-tri dimensión, Decorativa en Piedras

Ámbito Música Contenido Experiencias de creación: Relacionan los materiales y sus propiedades sonoras

Ámbito Teatro Núcleo de producción, Juego dramático

## **JINZ N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery. Sala de 5 años Nivel Inicial**

### **Actividades día 1:**

- Girar la ruleta de la guía N°2 y realizar la actividad que toque.
- Realizar con el/la niño/a un títere con una media vieja, con botones o tela los ojos, para el pelo usar lana o telitas (usar la imaginación y lo que haya en casa para realizarlo). Luego el/la niño/a le pondrá nombre y por un ratito los integrantes de la familia conversaran con el títere.

### **Actividades día 2:**

- Un adulto pedirá al niño que busque el cepillo de dientes y juntos escucharán la canción que les envió la señorita y practicarán cómo cepillarse. Luego el niño deberá cepillarse los dientes con pasta y conversarán cuándo hay que cepillarse y por qué.

- Antes de realizar las actividades el alumno tiene que realizar una pequeña entrada en calor, caminando por el espacio realiza círculos con los brazos, con las piernas, con la cabeza, con los hombros. En la compañía de un alumno buscamos un espacio amplio en la casa donde poder desplazarnos. En esta oportunidad vamos a jugar a trasladar una hoja de papel de un extremo al otro por el espacio.

- Ponemos un pie encima de la hoja y sin levantar el mismo la arrastramos hasta el otro lado, luego volvemos con el otro pie. Variante: con los dos pies juntos.

- En cuatro patas (pies y manos en el piso) ponemos una mano encima de la hoja y la arrastramos hasta el otro lado, volvemos con la otra mano, luego con un pie y con el otro.

- Ponemos la hoja encima de la cabeza y la llevamos en puntas de pie, luego caminando con los talones, haciendo pasos cortos y pasos largos.

“Para finalizar se puede jugar con las hojas en familia, en un extremo del espacio designado para el juego, se coloca una soga o piola, los participantes en el otro extremo se dispondrán con la hoja y deben correr llevando la misma en el pecho sin sostenerla con las manos, para luego colgarla en la soga con un broche. El que cuelga más hojas sin que se caigan es el ganador.”

### **Actividades día 3:**

- En familia dramatizar esta situación: mamá o mamá e hija están cocinando, papá o un nene y papá, o papá y un hermano, se acerca y quiere cocinar. Ellas no los dejan y les dicen que los varones no saben hacerlo. Luego sentarse y conversar en familia: ¿quién está molesto por la situación? ¿Cómo se sentirían las mujeres si fueran los varones? ¿Qué harían los varones si fueran las mujeres de la situación? ¿Quién la pasó bien en esta situación y quién la pasó mal? ¿Están de acuerdo con lo que dicen las nenas? ¿Cómo podría resolverse la situación de la manera más justa? Finalizamos, conversando sobre la importancia de que todos los miembros de la familia deben colaborar con las tareas de la casa.

## JINZ N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery. Sala de 5 años Nivel Inicial

- Concierto en la cocina

### MANOS A LA OBRA

Sonorizar canciones es muy divertido y enriquecedor. Te propongo que busques en casa elementos que produzcan sonidos. Cepillo, baldes, fuentón, tabla de lavar, rallador con una cuchara, bolsa con piedritas, latitas, ollas etc.

*Las ideas más originales surgirán de la vivencia y la imaginación, hay muchos.*

*¡Tú puedes!*

### Actividades día 4:

- Girar la ruleta de la guía N°2 y realizar la actividad que toque.
- “Me visto de robots”

**Necesitarán:** Cajas de diferentes tamaños, lanas, papeles de diferentes colores, vasos de plásticos que no usen, botones, marcadores, fibras, lápices, plasticola, cintex, cintas de colores, tijera, fideos, diarios, revistas, etc.

**Procedimiento:** En familia leemos el versito y buscaremos todo el material reciclable que encontremos en casa, y armarán un traje del robot para que el niño o niña se vista de robot cocinero ¿les gustó ser un robot cocinero? ¿De qué tamaños son las cajas y de qué colores son? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué es lo que comen los robots y qué es lo que debemos comer nosotros?



### **Actividades día 5:**

- En familia dramatizar esta situación: Uno o dos varones de la familia están jugando con una pelota, una o dos mujeres de la familia se acerca y le piden jugar ellas también. Los varones les dicen que no, que con las mujeres el juego se pone aburrido. Luego en familia conversar ¿Quién o quienes están molestos en esta situación? ¿Qué opinan de lo que dicen los varones para justificar que solo jueguen ellos? ¿creen que hicieron bien las mujeres en pedir jugar? ¿cómo creen que se resolvería esta situación de manera más justa?

- El niño/a deberá observar estas imágenes y ordenarlas temporalmente. Narrando qué está sucediendo en cada una. (si pueden grabar un audio con la narración en orden de las imágenes)



### **Actividades día 6:**

- Girar la ruleta de la guía N°2 y realizar la actividad que toque.
- Con la ayuda de un adulto buscaremos tapitas plásticas de gaseosa y un recipiente como un vaso o taza de plástico. En un espacio amplio de la casa colocaremos en un extremo las tapitas y en el otro el vaso. El alumno debe colocarse la tapita en diferentes partes de cuerpo y trasladarla hasta embocarla en el vaso. Por ejemplo: primero se coloca la tapita entre las rodillas y camina o salta hasta el vaso sin que se caiga. Variante: llevarla entre los tobillos, apretada debajo de la pera, debajo del brazo, apretada entre los antebrazos. También se puede colocar la tapita encima del pie y tiene que ir saltando con el otro hasta el lugar designado.

### **Actividades día 7:**

- Mamá o papá contará alguna historia de su vida de familia durante su infancia puede mostrar fotografías si tiene, creando un momento de diálogo acerca de los juegos o qué hacían en su niñez, con quiénes jugaban, con qué elementos jugaban, cómo se vestían, y si se juegan algunos de esos juegos en la actualidad.

- Realizar la actividad del cuadernillo de la página 8, escribir su nombre y apellido cuando terminen.

### **Actividades día 8:**

- Girar la ruleta de la guía N°2 y realizar la actividad que toque.
- \*Mi Piedra Mágica\* **Necesitarán:** Piedras de diferentes tamaños y colores, marcadores, fibras, esmaltes que mamá no use, lápices negros para dibujar un motivo, crayones, o lo que encontremos en casa para decorar

**Procedimientos:** Papá o Mamá leerá el cuento, luego saldrán al patio de la casa en familia y buscarán cada uno dos o tres piedras de diferente tamaño grandes y chicas y de diferente color, lavarlas y dejar que se sequen para poder trabajar, luego entrar y con ayuda de papá o mamá decorar nuestra piedra mágica con diferentes colores, dibujos de animales, frases lindas, objetos y, una vez terminadas colocarlas en ventanas y jardines para que toda nuestra casa tenga magia!!!¿Qué colores usamos? ¿Tiene líneas o puntos y de qué tamaño y color son? ¿les gustó decorar nuestras piedras mágicas?



Había una vez un hombre que, cansado de su vida rutinaria, consultó a un gran sabio para que lo ayudase a encontrar la piedra mágica de la felicidad. El sabio le dijo que la buscara entre las piedras de la playa.

Lo que debía hacer era pasear por la orilla y juntar las piedras hasta encontrar una que estuviese tibia. Cuando encontrara esa piedra, entonces, había encontrado el talismán mágico.

El hombre dedicó, a partir de ese momento, una hora cada día a la búsqueda del objeto mágico. Y cada mañana al amanecer recogía piedras en la playa, las tomaba en sus manos y cuando sentía que estaban frías, las tiraba al mar.

### **Actividades día 9:**

- En familia dramatizar esta situación: están caminando por la casa y un integrante de la familia empuja a otro para pasar más rápido, estos se ponen a discutir, el que empujó le pega y el otro se pone a llorar, y otro integrante de la familia se ríe burlándose del que llora. Luego en familia conversar: ¿quién está molesto? ¿Por qué esta discusión termino con un golpe? ¿Qué

## **JINZ N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery. Sala de 5 años Nivel Inicial**

opinan de que alguien se divierta por que lloran? ¿Qué harían si les pasa esto en otro lado? ¿Qué haría si estuvieran en lugar del nene al que le pegaron?

- **EN FAMILIA** Esta canción es una marcha y seguir el paso será muy sencillo. Organicemos un gran desfile con los integrantes de la familia que deseen participar, los versos de la canción servirán como presentación para incorporar los instrumentos.

### **¡HAGAMOS UN CONCIERTO!**

-Para terminar la fiesta recordamos la canción " por el caminito de la vida."

-Acompañar la canción con tu sonaja de pezuñas y con los instrumentos que exploraste en tu cocina.

**Que de manera sencilla y en pocas palabras expresa la seguridad y la felicidad que siente un niño cuando crece rodeado de Amor.**

Realizar la actividad de la página número 9 del cuadernillo, pueden utilizar el títere que hicieron el primer día y jugar con los sonidos de los animales dramatizando lo que hacen.

### **Actividades día 10:**

- Girar la ruleta de la guía N°2 y realizar la actividad que toque.
- Junto con un adulto el niño/a juntara de la casa, 5 botellas (de perfume, gaseosas, desodorante o rollos de cartón) la idea es armar un juego de bowling, luego buscaran una pelotita si no tienen armaran una con diario, medias o lo que tengan en la casa. ¡Y a Jugar! ¡Por turnos cada integrante de la familia tirara una vez y anotaran en donde puedan cuantos tiraron! Comparar los números para saber quién tiro más en la ronda. Realizar 5 rondas.

- Buscarán el cuadernillo y realizaran la actividad de la página número 10

DIRECTORA Emilia Chiaramonte

Vicedirectora: Ana Sánchez