

Proyecto: Bicentenario de la muerte del General Manuel Belgrano.

Escuela: U.E.P.A. N° 20 Ullum Anexo

Docente: Infante Violeta

Ciclo: 3°, y 4°

Turno: Vespertino

Fecha: 16/09/20 Hasta 05/09/20

Propuesta: La seguridad en el trabajo es la disciplina encuadrada en la prevención de riesgos laborales.

Correo electrónico: violetaalejandrinfante@gmail.com

C.U.E. 7000-290-00

Área Lengua

Contenidos: El Verbo: Los Accidentes Gramaticales.

1- Leer y escribir los siguientes conceptos.

Los Verbos: Son las palabras que expresan acciones. Ejemplos: Escribir, Pintó, Amé.

Accidentes gramaticales: Se denominan accidentes gramaticales a las distintas variaciones que sufre un verbo. El verbo tiene accidentes: **tiempo, número, persona.**

Tiempo: Presente: Los hechos está ocurriendo. Ejemplo: Yo lo compro. **Pasado:** Los hechos ya ocurrieron. Ejemplo: Yo lo compré. **Futuro:** Los hechos ocurrirán. Ejemplo: Yo lo compraré.

Número: Singular: La acción es realizada por un ser. Ejemplo: Nancy juega. **Plural:** La acción es realizada por dos o más seres. Ejemplo: Nancy y Frank juegan.

Persona. Primera: La acción la realizan el ser o seres que hablan. Ejemplo: *Yo viajé a Valle Fértil. / Nosotros estudiamos para el examen.*

Segunda: La acción la realizan el ser o seres que escuchan. Ejemplo: *Tú vas a la fiesta. / Ustedes almorzarán pollo a la brasa.*

Tercera: La acción la realizan un ser o seres distintos de los que hablan o escuchan. Ejemplo: *Él irá con Verónica. / Ellas ganaron el premio*

1- Observa las siguientes imágenes y escribir las acciones que realizan los personajes en la imagen.



2- Escribir en tu cuaderno algunas de las actividades que realizas a diario, desde que te levantas hasta que te acostas. Subraya las acciones.

3- Escribí y completa en tu cuaderno el verbo que indica en la siguiente oración. La mamá de Juan le dio un fuerte abrazo en su cumpleaños.

El verbo está en _____ persona y tiempo _____.

Elas salen a caminar a diario por la avenida.

El verbo está en _____ persona y tiempo _____.

- a) primera – presente b) segunda – pasado c) tercera – futuro d) segunda - presente
e) tercera – pasado

Área: Matemática

Contenidos: Uso de Fracción: Fracción Propia

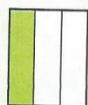
1- Observar y escribir estos conceptos.

Una fracción es una expresión que indica la cantidad de partes iguales en las que se divide un entero y cuántas de esas partes se deben considerar.



$\frac{2}{3}$ → NUMERADOR: cantidad de partes que se consideran.
 → DENOMINADOR: cantidad de partes iguales en las que se divide el entero.
 Se lee: dos tercios.

Las fracciones menores que un entero, en las cuales el numerador es menor que el denominador, se denominan fracciones **PROPIAS**.



Un tercio
 $\frac{1}{3}$

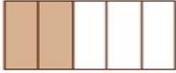
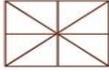


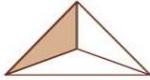
Tres quintos
 $\frac{3}{5}$



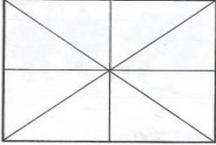
Cinco séptimos
 $\frac{5}{7}$

2-Escribir la fracción propia que representa las imágenes

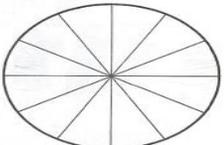
Ejemplo: a) $\frac{2}{5}$  b) $\frac{4}{8}$ 

c)  d) 

3.-Copiar y pintar la fracción propia que se indica.

a)  $\frac{5}{8}$

b)  $\frac{7}{10}$

c)  $\frac{9}{12}$

Área: Ciencias Naturales.

Contenidos: Salud y enfermedad: Protección de la salud del sistema Osteo- artro-muscular.

1- Leer y escribir la siguiente información: **LAS LECCIONES DEL SISTEMA OSTEO-ARTRO-MUSCULAR.**

Existen varios tipos de lesiones que puede sufrir este sistema. Algunas de ellas son;

- a)- La **fractura**, que se produce cuando un hueso se quiebra al soportar un golpe fuerte.
- b)- El **esguince**, que se debe a una distensión o rotura de los ligamentos de las articulaciones, por ejemplo, cuando nos torcemos el tobillo.
- c)- Cuando un músculo se lesiona sufrimos un **desgarro**. Generalmente se debe a un movimiento brusco e intenso o por haber realizado actividad física fuerte sin un correcto calentamiento.

Como cuidar el sistema Osteo- artro- muscular.

Las actividades físicas, el cuidado de la postura corporal y una alimentación adecuada son hábitos importantes y necesarios para el buen funcionamiento del esqueleto, las articulaciones y los músculos.

La **actividad física** estimula la circulación de la sangre en nuestro cuerpo. De esta manera llegan más nutrientes a los huesos y los músculos. También favorece el desarrollo de los huesos cuando los músculos tiran de ellos durante el ejercicio.

La **alimentación** más conveniente para los chicos en edad de crecimiento incluye un consumo diario de leche, yogur y queso, alimentos lácteos que contienen calcio, así como también de huevos y carnes de vaca, pollo y pescado que aportan a nuestro cuerpo las proteínas.

Para las personas que pasan muchas horas quietas mirando televisión o frente a una computadora se recomienda usar sillas apropiadas y sentarse siempre en forma adecuada, evitando las **posturas** que fuerzan y fatigan los músculos del cuello y de la espalda. En estos casos, siempre conviene apartarse cada tanto de los aparatos para cambiar de posición y descansar la vista.

Huesos en crecimientos: Los huesos empiezan a formarse antes de nuestro nacimiento. Durante los primeros dos meses del embarazo están formados por **cartílago**. Luego, cuando el embarazo avanza el cartílago comienza a transformarse en hueso. Después del nacimiento, estos siguen creciendo hasta los 25 años de edad aproximadamente.

2- Escribir y responder las siguientes preguntas.

a)- ¿Cuáles son los tipos de lesiones del sistema Osteo- artro- muscular que puede sufrir un ser humano?

b)- ¿Cómo se debe cuidar el sistema Osteo-artro-muscular en el ser humano; en la actividad física, en la alimentación y en la postura corporal?

c)- ¿Cómo se empiezan a formarse nuestros huesos antes de nuestro nacimiento?.

d) Investigamos en casa que otras enfermedades se encuentra en el sistema Osteo-artro-muscular.

Área: Ciencias Sociales

Contenidos: Mi Provincia: Habitantes originarios Los Huarpes

1- Leer la siguiente información: **LOS PRIMEROS HABITANTES DE NUESTRO TERRITORIO SANJUANINO.**

En el siglo XVI, tres grandes corrientes de pueblos indígenas habitaban o confluían hacia el suelo de la actual provincia de San Juan. A través del tiempo fueron poblando nuestra querida provincia los Huarpes, los Capayanes y los Olongastas, culturas representativas de un escalonado asentamiento.

Cuando los españoles llegaron a nuestras tierras descubrieron que el área central de Cuyo ya estaba ya estaba habitada. Allí estaban los Huarpes, residían en San Juan, Mendoza y San Luis. Habitaban distintos dialectos, los Huarpes sanjuanino el Allentiac y los mendocinos, el Milcayac. Los valles de Guanacache y Tulum.

Al norte de este amplio grupo, se ubicaba otra tribu indígena, los Capayanes. Habitaban en la región montañosa comprendida entre el río Colorado, la cuenca del río Jáchal – Zanjón, la Cordillera de los Andes y una línea fluctuante por el este.

En la zona del este de nuestra provincia, llamada Valle Fértil, estaban ubicados los Olongastas. Existe la teoría, propuesta por algunos investigadores, de que también vivían en esta región los Yacampis, indios Diaguitas de La Rioja.

Los indígenas Huarpes colocaban en sus morteros la algarroba y la molían hasta obtener una pasta, que dejaban fermentar. De esta forma obtenían una bebida alcohólica, llamada aloja.

Los Huarpes eran hombres delgados y altos, con una estatura media de 1,70 m la cabeza era alargada y alta. Tenían piel oscura y abundante plasticidad a igual que sus vecinos de Córdoba, los Comechingones y los primitivos montañeses del sur de Mendoza, los Peluches y Pehuenches. Lucían una piel curtida por el sol ardiente de la región. Además acostumbraban a pintarse el rostro o tan solo la nariz, especialmente de color verde. El cabello renegrido largo y natural, sólo admitía el leve movimiento que el viento sanjuanino le producía.

Las mujeres eran de estatura media de 1,60m usaban el cabello más largo que los hombres. Eran agraciadas altas y delgadas. Se pintaban el rostro tal como los varones. Usaban collares y amuletos, fabricados con piedras preciosas. También lucían el tembetá, peculiar adorno que insertaban en el labio inferior. Las mujeres solían dar grandes paseos a pie y en sus incansables caminatas llevaban a sus hijos en anchas cunas dispuestas sobre la espalda.

Muy antigua era la fórmula empleada por los Huarpes para cazar venados o guanacos. Consistía en seguir a pie y a medio trote al animal, sin perderlo de vista, ni dejarlo detener para comer ni beber. Esta persecución duraba uno o dos días. Al fin la presa cansada y rendida, permitía que el cazador se acercase para ultimarla.

2- Escribir y responder las siguientes preguntas.

a)- ¿Quiénes habitaban en San Juan?

b) ¿En qué otras provincias se asentaron los Huarpes?

c)- ¿Cómo era el hombre Huarpe?

d)- ¿Cómo era la mujer Huarpe?

e)- ¿Cómo cazaban los Huarpes?

f)- ¿Qué cultivaban los Huarpes?

Área Formación Ética y Ciudadana

Contenidos: Acciones humanas: La empatía.

1- Leer la siguiente información. **¿Qué es la empatía?**

La empatía, a grandes rasgos, es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra. Es decir, ser capaz de entender la situación y los sentimientos que está viviendo otra persona. Ser una persona empática no es una tarea fácil y, en muchas ocasiones, requiere una serie de condiciones previas. Por todo ello, te explicamos qué es la empatía, qué rasgos tiene una persona empática, qué beneficios tiene y qué podemos hacer para fomentarla. Seguramente te sentirás muy identificado con los siguientes ejemplos ya que todos hemos sido niños, y además porque estos ejemplos también se manifiestan normalmente en la vida adulta

- Sentir dolor al ver que alguien sufre:** puede ser en un video o en persona pero este es un claro ejemplo de empatía.
- Sentir miedo al ver una película de terror:** en el cine se trabaja mucho con la empatía para conseguir el efecto deseado. En la mayoría de las ocasiones, los niños y los adultos, sienten miedo debido a los climas generados en las películas (músicas, tomas, etc)
- Entristecerse al ver alguien llorar:** naturalmente se nace con empatía. Los niños pequeños y los bebés, cuando ven llorar a alguien, automáticamente se entristecen.
Está comprobado también, que la risa genera el mismo efecto empático en los niños.

2- Escribir y responder las siguientes preguntas.

a) ¿Qué es la empatía?

b- Nombra los ejemplos que se manifiesta normalmente en la vida cotidiana.

c- Escribe otros ejemplos de empatía.

Área Formación para el Trabajo.

Contenidos: Seguridad en el trabajo.

1- Leer la siguiente información.

La seguridad en el trabajo es la disciplina encuadrada en la prevención de riesgos laborales cuyo objetivo es la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo. Se trata de un conjunto de técnicas y procedimientos que tienen como resultado eliminar o disminuir el riesgo de que se produzcan accidentes.

La empresa es un lugar de trabajo que debe guardar unas normas y tener unas condiciones óptimas para que los empleados puedan desarrollar su actividad laboral de la mejor forma posible y con la mayor seguridad.

La prioridad de la Seguridad en el Trabajo es evitar los accidentes de trabajo graves y mortales. Si observamos las estadísticas de las últimas décadas observamos que los trabajadores fallecen en su trabajo principalmente por accidentes de tráfico, enfermedades cardiovasculares, caídas desde alturas, contactos eléctricos, golpes y caída de cargas en actividades logísticas y por el acceso a espacios confinados sin las preceptivas medidas de seguridad.

2- Responder las siguientes preguntas.

a)- ¿Qué es la seguridad en el trabajo?

b)- ¿Qué debe guardar una empresa de trabajo?

c)- ¿Cuál es la prioridad de la seguridad en el trabajo?

Director: Fabio Godoy.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas. Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.