GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Escuela: Juan José Larrea **CUE: 700144-00**

Docente: Olivera Zalazar Romina Pamela

Grado: 2° Tramo **Ciclo:** Primero

Turno: Mañana

Área curricular: Lengua, Matemática y Ciencias Sociales

Contenidos:

- ✓ **Matemática:** Eje: En relación con el número y las operaciones: Usar números naturales de una y dos cifras a través de su designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números.
- ✓ **Lengua:** EJE: La lectura y escritura autónoma de palabras, de oraciones que conforman textos.
- ✓ **Ciencias Sociales:** EJE: En relación con las sociedades y el tiempo: El conocimiento de la vida cotidiana de las familias representativas de distintos grupos sociales, enfatizando en los conflictos más características de las sociedades estudiadas.

Capacidades:

- Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
- Capacidad de trabajar con otro/ habilidades socio-afectivas: Establecer vínculos solidarios con otros.
- Capacidad comunición: Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

Desafío: Diseñar y construir juegos de palabras para utilizar en las clases de lengua.

Escuela: Juan José Larrea Segundo Tramo Áreas integradas y especialidades

Guía pedagógica N° 1

Titulo: ¡Aprendiendo Palabras y oraciones!

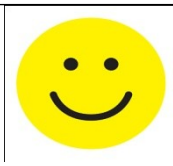
Propósito/s:

- Propiciar el interés en los alumnos por generar espacios de diálogo, permitiendo expresar ideas propias y ajenas.

- Despertar el interés por Aprender A aprender palabras y oraciones.

Criterio/s e indicadores

- Realizar operaciones y cálculos numéricos en situaciones de resolución de problemas mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, la replantación escrita y oral; para comparar números y cantidades.
- Expresarse de forma oral y escrita para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes ámbitos.
- Fomentar las ideas y valores no explícitos, interpretar el sentido y dar una opinión razonable sobre mis ideas.

INDICADORES		
- UTILIZO NÚMEROS DE UNA Y DOS CIFRAS.		
- COMPARO CANTIDADES Y NÚMEROS.		
- DESCRIBO DE MANERA ORAL Y ESCRITA, PALABRAS Y ORACIONES.		
- COMPARTO MI OPINIÓN CON LOS DEMÁS.		

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

LENGUA

1- ¡JUGAMOS A LAS CARTAS EN FAMILIA!

REGLAS DEL JUEGO:

CANASTA: SE REPARTEN CARTAS A LOS JUGADORES Y ESTOS DEBEN COMBINAR PARA ARMAR PALABRAS, MIENTAS MÁS LARGAS MEJOR. EN CADA MANO SE AUMENTA UNA CARTA MÁS. ¡UNA PALABRA LARGA Y UNA JUGADA INTELIGENTE TE PUEDEN LLEVAR AL TRIUNFO!

PALABRAS: SE UBICAN LAS CARTAS SOBRE LA MESA, EL PRIMERO EN ARMAR UNA PALABRA DE 4 LETRAS O MÁS DICE: ¡PALABRA!. COMIENZA NUEVAMENTE LA PARTIDA CON NUEVAS CARTAS.

2- ESCRIBÍ 2 PALABRAS LARGAS QUE USASTE EN TU JUGADA.

3- COMO PUEDAS LÉELAS A ALGÚN FAMILIAR.

4- LEÉ A LA SEÑO LAS PALABRAS QUE ESCRIBISTE, (ENVIANDO UN AUDIO COMO EVIDENCIA).

5- COMPARTÍ CON TUS COMPAÑEROS EL AUDIO.

6- EN TARJETAS ESCRIBÍ CADA UNA DE LAS PALABRAS, LUEGO PÉGALAS EN LA PARED DE TU CASA.

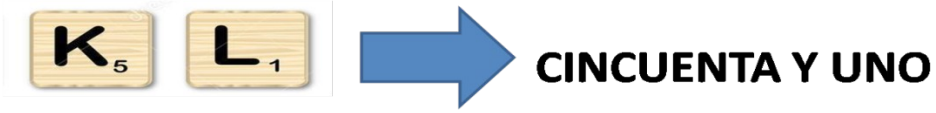
7- UTILIZA LAS TARJETAS QUE REALIZASTE Y FORMÁ 4 ORACIONES.

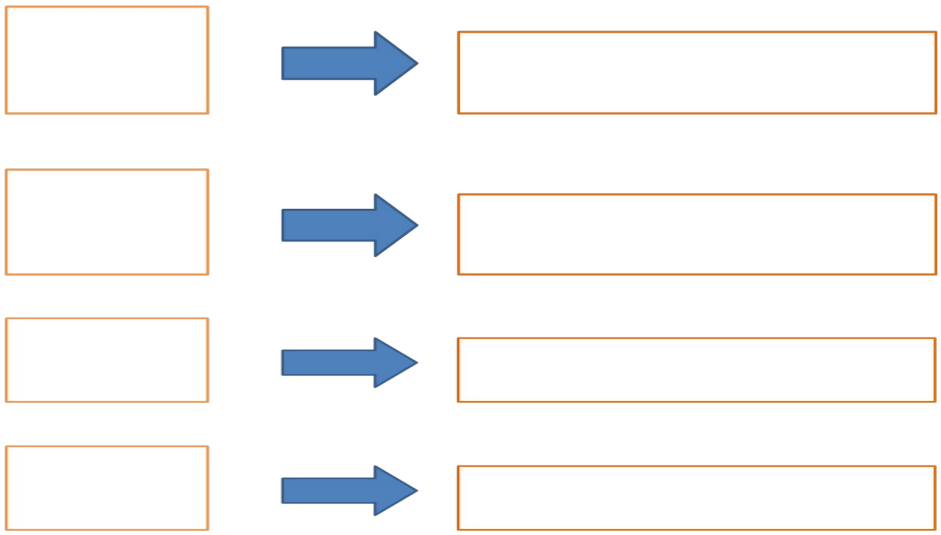
MATEMÁTICA:

1. UTILIZANDO LAS CARTAS, FORMÁ 5 NÚMEROS QUE PERTENEZCAN A LA FAMILIA DEL **50**.

¡PUEDES UTILIZAR EL NÚMERO QUE FORMÓ LA SEÑO!

2- ESCRIBÍ EL NOMBRE DE CADA NÚMERO QUE FORMASTE EN EL PUNTO ANTERIOR.





3- COMPLETÁ EL CUADRO

NÚMERO	ANTERIOR	POSTERIOR	SU NOMBRE
50			
52			
57			
55			

4- LOS PRIMOS DE SARA QUIEREN ORDENAR SUS CARTAS DE MENOR A MAYOR: ¿LOS AYUDARÍAS?

5- ESCRIBÍ EL NOMBRE DEL NÚMERO MENOR

6- ORDENÁ LA SECUENCIA NUMÉRICA

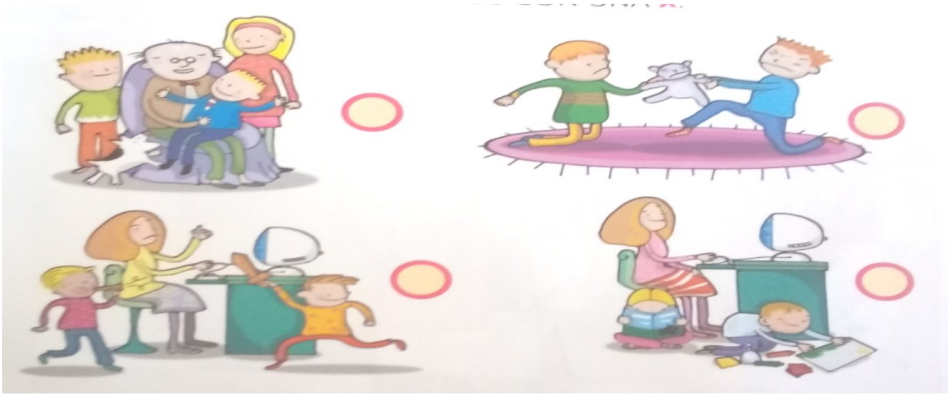
50									

CIENCIAS SOCIALES:

1. EN CASA JUGASTE A LAS CARTAS EN FAMILIA, INDICA CON UNA X CUÁL DE ESTAS FAMILIAS SE PARECE A LA TUYA.

2. DIBUJÁ A LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA Y ESCRIBÍ COMO PUEDAS SUS NOMBRES.

3. ¿QUÉ DIBUJOS MUESTRAN COMPORTAMIENTOS QUE HACEN BIEN A LA FAMILIA? MÁRCALOS CON UNA X.



4. ESCRIBÍ EN TARJETAS LOS BUENOS TRATOS QUE DEBES TENER EN FAMILIA.

RECIBIR AMOR

BUENAS, BUENAS!!! A TRABAJAR BONITO!!! CON PRÁCTICA SE CONSIGUE!!!

PROPÓSITO: VIVENCIAR LATERALIDAD Y SENTIR LA DOMINANCIA LATERAL

1-CON PELOTA DE TRAPO: REALIZAR AL MENOS 6 INTENTOS DE CADA SUGERENCIA EN UN ESPACIO LIBRE DE OBSTÁCULOS. EL MAYOR OBSERVA, LE PIDE QUE NOMBRE EL LADO CON EL QUE SE ENCUENTRA TRABAJANDO Y SI HAY ERROR SÓLO ACLARA DE QUÉ LADO SE TRATA (EJ: ESE ES TU LADO DERECHO, ¿CUÁL SERÁ TU IZQUIERDO?)

TOQUES CORTITOS SEGUIDOS CON MANO DERECHA Y CON MANO IZQUIERDA; CON ANTEBRAZO DERECHO Y LUEGO CON ANTEBRAZO IZQUIERDO. LANZAR LA PELOTA HACIA ARRIBA Y CONTACTAR CON CODO DERECHO, LUEGO CON CODO IZQUIERDO; CON HOMBRO DERECHO Y LUEGO IZQUIERDO; CON MANO DERECHA Y MANO IZQUIERDA.

LLEVAR LA PELOTA CON PIE DERECHO HASTA DONDE EL MAYOR LE INDIQUE Y TRAERLA CON EL PIE IZQUIERDO. IGUAL COLOCANDO OBSTÁCULOS EN ZIG-ZAG DISTRIBUIDOS EN EL RECORRIDO. AHORA INTENTAR2 TOQUECITOS A LA PELOTA EN EL AIRE LEVANTÁNDOLA DESDE EL SUELO CON PIE DERECHO, LUEGO CON IZQUIERDO. AHORA LANZAR Y CONTACTAR CON RODILLA DERECHA, LUEGO IZQUIERDA; CON MUSLO DERECHO, LUEGO MUSLO IZQUIERDO; CON TALÓN DERECHO, LUEGO CON TALÓN IZQUIERDO; CON EMPEINE DE PIE DERECHO, LO MISMO CON IZQUIERDO.

2-PENSAR CON QUÉ LADO TE SENTÍS CÓMODO/A AL TRABAJAR, TE RESULTA MÁS FÁCIL EL EJERCICIO. RECORDAR CÓMO SE LLAMA ESE LADO. ES IMPORTANTE QUE EL ADULTO DEJE EN CLARO EL NOMBRE DEL LADO HÁBIL

HASTA LA PRÓXIMA!!!

Directora: Mariela, Oyola