

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO N°1

ESCUELA BENITO LINCH

DOCENTE: CHAVEZ MARIA BELÉN

GRADO SEXTO --- SEGUNDO CICLO---- EDUCACIÓN PRIMARIA

TURNO: JORNADA COMPLETA

AREAS: MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES.

TITULO: **UN ESFUERZO MÁS, JUNTOS PODEMOS.**



CONTENIDOS:

Matemática: Operaciones con números naturales. Estrategias de cálculos. Fracciones Potenciación de números naturales. Operaciones con fracciones. Operaciones con expresiones decimales. Porcentaje. Números primos y compuestos. Ecuaciones simples de primer grado. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: El universo, sistema solar. Clasificación astronómica planetas, satélites, planetas capa de ozono. Nutrición: sistemas que intervienen. Los sistemas de relación del organismo humano. Órganos de los sentidos. Prevención y protección de la salud. Cuerpo humano, sus partes, sistemas y alimentación.

Indicadores de evaluación:

- *Interpreta la información.
- *Analiza la relación de la información con el tema.
- *Realiza las tareas con responsabilidad mostrando actitudes de confianza en sí mismo.
- *Resuelve las diferentes situaciones problemáticas mediante diferentes habilidades de cálculo.
- *Analiza y organiza la información.
- *Desarrolla acciones responsables con respecto al cuidado de la alimentación.
- *Identifica, escribe y arma un folleto.
- *Realiza y dibuja un logo teniendo en cuenta el tema.

Desafío: “REALIZAR UN FOLLETO QUE BRINDE INFORMACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN”

Desarrollo de actividades-Semana del 16 al 20 de noviembre de 2020- Grupo N°1

CIENCIAS NATURALES

1-Mirar la imagen y responder:



¿Qué ves? _____

¿Qué verduras te gustan?

¿Qué frutas te gustan?

2-Leer e imaginar la comida.



Imagina que estas en un restaurante y te sirven un apetitoso plato de ravioles, levantas el tenedor y llevas la comida a la boca.

En ese momento entra en juego la función de nutrición del ser humano.

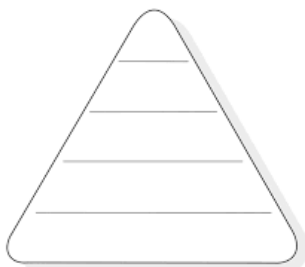
Te traen el plato. ¿Cómo te diste cuenta? ¿Con qué sentido?

Al mirar el plato en la mesa: ¿Qué sentidos utilizaste?

Al llevar la comida a la boca, usaste dos sentidos más: ¿Cuáles son?

3-Realizar un logo con el tema: alimentación.

4-Completar la pirámide alimentaria o nutricional y detallar cada una de sus partes.



a) ¿Qué es la nutrición?

5-Observar y dibujar teniendo en cuenta la consiga.

6-Observa: el plato así vacío, se relaciona con la forma de nuestra tierra.

7- ¿Qué es alimento? ¿Qué es nutrientes? ¿Qué es alimentación?
¿Qué es dieta?



8-Realizar un cuadro semanal anotando el desayuno, almuerzo, merienda, cena.

9- Completar con las partes de los sistemas



9-Leer el siguiente texto y responder:

Una de las teorías más aceptadas sobre el origen del cosmos es la Big Bang, que literalmente significa “gran estallido”. Esta teoría explica que el universo se formó a partir de la explosión de un punto muy pequeño, como la cabeza de un alfiler, donde se encontraban concentradas toda la materia y energía existentes. Esto habría sucedido hace 15.000 millones de años y aun hoy, continúa expandiéndose. La gravedad hizo que se reunieran diversos elementos, se forman las estrellas y que estas se agruparan en galaxias. La Vía Láctea es la galaxia en la que se encuentra nuestro planeta y tiene forma de espiral. La Tierra y otros planetas giran alrededor de una estrella, el Sol.

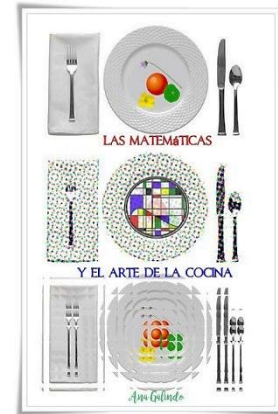
- a)- ¿Qué son las galaxias?
- b)- ¿Cómo se llama la galaxia donde se encuentra nuestro planeta?
- c)- ¿Qué es el sol?
- d)- ¿Por qué el sol es fundamental para la vida de la Tierra?

10)- Realizar un dibujo del sistema solar.

MATEMÁTICA

1-Leer y resolver

La mamá de Pedro lo mandó al supermercado a comprar 1kg de papas, 1kg de cebolla y 1kg de limones. En el camino Pedro se juntó con Leo que iba a comprar 1kg de zanahoria, 1kg de tomates, y 1kg de calabazas.



Mira los precios, ¿Cuánto gastó cada uno?

Pedro pagó con un billete de \$500 y Leo con \$1.000.

¿Cuánto recibió de vuelto cada uno?

LIMONES EL KG \$ 65	ZANAHORIA EL KG \$95
CALABAZAS EL KG \$120	PAPA EL KG \$ 40
CEBOLLA EL KG \$60	TOMATE EL KG \$150

2-Completar las tablas.

a)-Lucia preparó alfajores para vender en la feria del pueblo. Los acomodó en cajas de 24 unidades.

Cantidad de cajas	25	26	27	30	35			50
Cantidad de alfajores						960		

b)-En una promoción se canjea un vaso por 8 tapitas de botellas de gaseosa.

Cantidad de vasos	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de tapitas									

c)-Una mujer carga en el carrito del supermercado 8 cajas con 6 huevos cada una.

¿Cuántas docenas está llevando?

d)-La maestra de Matemática, siempre que toma una prueba calcula el porcentaje de los alumnos aprobados. Si en clase son 30 alumnos y el 20% no aprobó el último examen.

¿Cuántos aprobaron?

3-Observar la imagen y luego realizar los dibujos con sus fracciones.

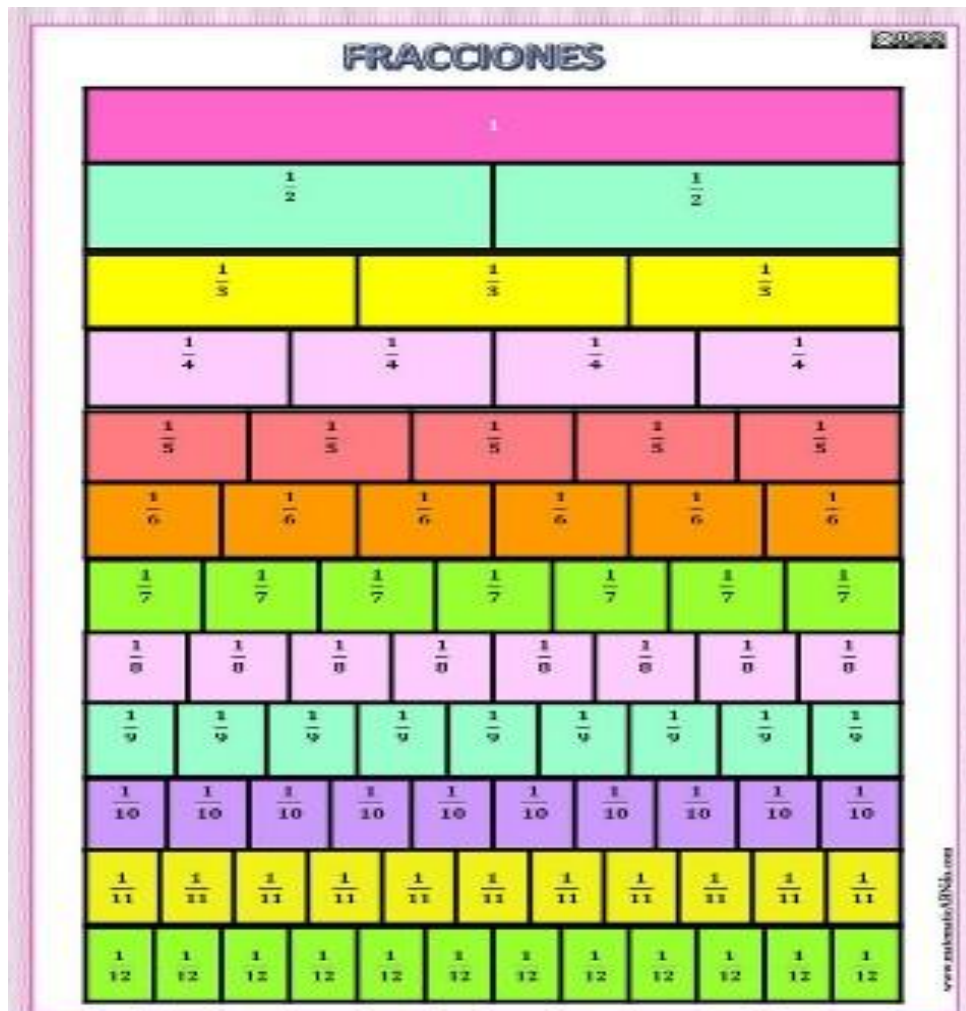


a)-Escribir 2 sumas de fracciones.

4-Escribir la fracción al lado de cada dibujo.

Poner color a los dibujos.

5-Observar el muro de fracciones y escribir cuáles son las fracciones equivalentes.



6-Inventar 4 ecuaciones, 4 potencias luego escribir cada una de ellas y resolver.

7-Completar los cuadros, teniendo en cuenta que una base mide 4cm. y la altura 6cm. de una tarjeta.

¿Cuánto mide la base cuando hay 1, 2, 3,4, 5, 6,7, 8, 9, 10 tarjetas?

Cantidad de tarjetas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Medida de la base	4	8								

¿Cuánto mide la altura cuando hay 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 tarjetas?

Cantidad de tarjetas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Medida de altura	6									

8-Marcar en el cuadro los números primos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

DIRECTORA MIRTA ELSA TEJADA