

Título: ¡Construyendo aprendizajes!

Criterios e Indicadores de Evaluación:

Lengua: -Participar en conversaciones sobre temas de estudio.

Reconocer la enciclopedia como un texto de estudio.

-Reconocer y emplear la oración como unidad que tiene estructura interna.

Identificar la estructura de las oraciones bimembres y unimembre.

Diferenciar una oración bimembre de una unimembre.

Matemática:

-Trazar rectas paralelas, perpendiculares y secantes con regla y escuadra.

Identificar y dibujar rectas paralelas, perpendiculares y secantes.

-Trazar las alturas de un triángulo, usando regla y escuadra.

Construir triángulos según la medida de sus ángulos.

Cs. Sociales:

-Identificar las causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina.

Reconocer cuáles son los principales problemas ambientales de Argentina.

Cs.Naturales:

Observar y buscar diferentes fuentes sobre el impacto ambiental debido al uso excesivo de energía.

-Aplicar la información localizada en diferentes fuentes para identificar las consecuencias del uso excesivo de energía.

Desafío: Producir carteles informativos sobre los principales problemas ambientales de Argentina.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**Explicación del desafío:** Para realizar el desafío debemos realizar lo siguiente:

- ✓ Seleccionar la información que se va a plasmar en el cartel.
- ✓ Estructurar la información, es decir, determinar el orden en que será expuesta la información.
- ✓ Elegir la cartulina y escribir el título.
- ✓ Utilizar imágenes que acompañen la información.

### **LUNES 14 DE JUNIO.ÁREA: LENGUA**

1- Lee el siguiente texto. (se adjunta en la guía).

2- Luego de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

-¿De qué trata el texto?

-¿A qué se deben los problemas ambientales?

-¿Qué consecuencias trae en nuestro planeta?

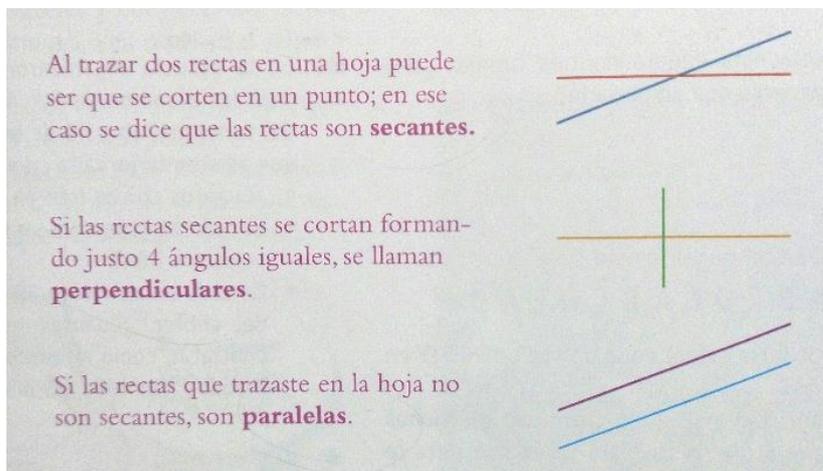
-¿A qué elementos de la naturaleza afecta dicha contaminación?

3- Buscamos en el diccionario los términos desconocidos y armamos un glosario.

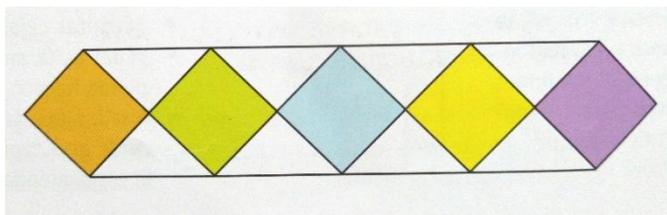
4- Marca en el texto los párrafos y enuméralos.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1. Traza dos rectas. ¿Cuántos puntos en común pueden tener?
2. ¡NOS INFORMAMOS!



3. Identifica en esta guarda dos segmentos contenidos en rectas paralelas (márcalos con rojo) y dos rectas perpendiculares (márcalos con azul).



**MARTES 15 DE JUNIO. ÁREA: LENGUA.**

- 1- Lee nuevamente el texto: “Problemas ambientales” y responde lo siguiente:

-¿Cuál es el tema principal del texto? Remarca con una X la opción correcta.

Problemas ambientales. \_\_\_\_\_

Los principales problemas ambientales. \_\_\_\_\_

Las consecuencias de los problemas ambientales. \_\_\_\_\_

- 2- Lee la siguiente información.

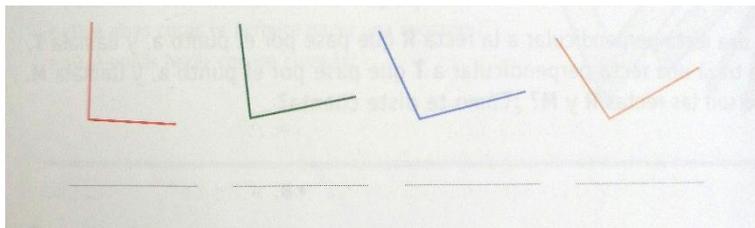
**¡PARA SABER MÁS!**

*La nota de enciclopedia es un texto explicativo que me brinda información sobre un tema. No solo define un término, también aporta información relacionada con ese tema general. Además, presenta subtítulos e ilustraciones, que amplían la información.*

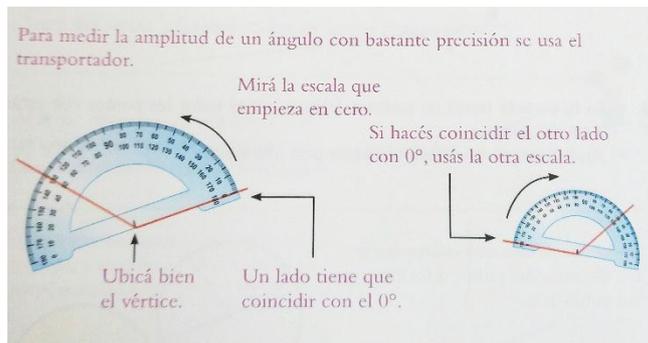
- 3- Explica cuál es el subtema que desarrolla el segundo párrafo del texto “Problemas ambientales”.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1. Sin usar el transportador, indica si estos ángulos son mayores, menores o iguales a un ángulo recto.



2- Leemos y observamos la siguiente información.



3 – Medí y anotá las amplitudes de los ángulos de la actividad del punto 1.

### **MIÉRCOLES 16 DE JUNIO.**

#### ÁREA: CS.SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

- 1- Lee el texto “Problemas ambientales” (anexo).
- 2- Observamos en el mapa temático, de la República Argentina, los diferentes problemas ambientales que se mencionan en cada una de las provincias. (ANEXO).
- 3- En un mapa de la, República Argentina, identifica y escribe cual es el problema ambiental que afecta a nuestra provincia y explica con tus palabras a que se debe la causa de dicho problema.
- 4- Teniendo en cuenta lo leído anteriormente, respondemos:
  - ¿Qué acciones incorrectas realiza el ser humano?
  - ¿Perjudican a la vida de las personas?
  - ¿Qué podemos hacer para contribuir el cuidado del ambiente?
  - ¿Qué harías para que las demás personas cuiden el ambiente en el cuál viven?

#### ÁREA: CS.NATURALES.

- 1- Lee la siguiente información.

#### **Problema ambiental del consumo de energía.**

La producción y el uso de la energía suponen la principal causa, junto con el transporte, de las emisiones de gases de efecto invernadero, gases responsables del cambio climático. Por ello, una de las formas de actuar para limitar e impedir sus gravísimas consecuencias ambientales, sociales y económicas, relacionadas con el aumento de temperatura, subida del nivel del mar y disminución de precipitaciones, entre otras, consiste en reducir el consumo energético.

**Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Sexto Grado- Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.**

El modelo de generación, transporte y consumo actual, absolutamente dependiente de los combustibles fósiles, es insostenible como consecuencia del cambio climático, con temperaturas cada vez más extremas, y el aumento progresivo de la desertificación.

2- Luego de leer la información , responde:

-¿Cuáles son las principales causas que ocasionan el excesivo consumo de energía?

3- Investiga en manuales, internet, etc. ¿Cuál es el impacto ambiental que ocasiona en nuestro país el excesivo consumo energético?

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

**JUEVES 17 DE JUNIO.**

ÁREA: LENGUA

1. Lee las siguientes oraciones.

-Problemas ambientales.

-Un problema ambiental, es producido por la actividad humana.

2. Responde:

-¿En qué se diferencian ambas oraciones?

3- ¡Nos informamos!

**LAS ORACIONES UNIMEMBRES Y BIMEMBRES.**

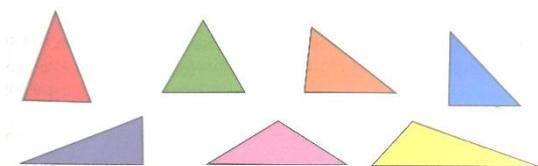
Las oraciones se pueden clasificar en bimembres y unimembre.

Las oraciones **BIMEMBRES** tienen dos miembros: el sujeto y el predicado.

Las oraciones **UNIMEMBRES** están formadas por un sólo miembro: no se pueden dividir en sujeto y en predicado.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1. Observa este grupo de triángulos.

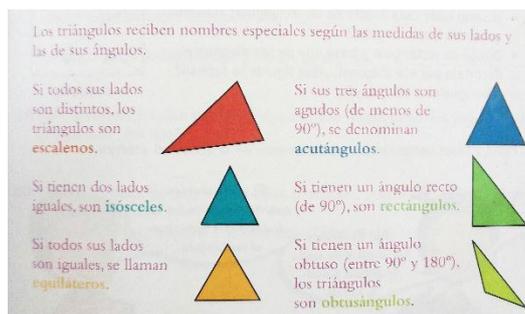


2. Respondemos:

3. -¿Cómo lo agruparías según las longitudes de sus lados?

4. -¿Y según las amplitudes de sus ángulos?

5. ¡Nos informamos!



**VIERNES 18 DE JUNIO.**

ÁREA: LENGUA.

1. Teniendo en cuenta la información leída la clase anterior, extrae del texto una oración unimembre y una oración bimembre.
2. Analizamos cada una de ellas.

Anexo.

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.**

**PROPÓSITO:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

**CONTENIDO:** Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: **fuerza y resistencia.**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** “Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”.

Esta semana trabajaremos con un video en donde se muestran varios ejercicios de fuerza, deberán elegir **4** de ellos y realizar: **3 series de 12 repeticiones** de cada uno.

A continuación, mando el link: <https://youtu.be/Famcl-NcDFY> El video se llama “Día 8 Fuerza divertida para niños” (También pueden buscarlo por el nombre del video).

---

Área: Tecnología.

Propósito: Identificar las diferentes fuentes de energías.

Contenido: Fuentes de Energías.

**Actividades de desarrollo:** Ordena en un cuadro las fuentes de energías que correspondan en su lugar Renovable, No renovable.

[Energía solar, Eólica, Biomasa Petróleo, Biomasa, Hidráulica Gas Natural, Uranio, Geotérmica.](#)

---

**Área Curricular:** Educación Plástica.

**Título:** Figura y Fondo.

**Propósitos:** Identificar y diferenciar la figura del fondo, interviniendo en distintas imágenes artísticas.

**Criterios de Evaluación:** Diferenciar la figura del fondo.

**Indicadores de Evaluación:** - Comprende y respeta la consigna. –Diferencia la figura del fondo.-  
Reconoce la figura compleja y el fondo simple.

**Actividades de Desarrollo:** Pintar con témperas el fondo de la hoja de dibujo N° 5, imitando un arco iris. Luego en una hoja de dibujo n° 5 negra escribir nuestro nombre.

---

**Guía Pedagógica Educación Musical.**

**Docente:** M. Laura Doña.

<b>FORMATO PROVINCIAL DE SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADO</b>
DESAFÍO: Realizar una creación sonora con ayuda de la familia para 25 de mayo y fundación de San Juan, y exponer las reacciones y sentimientos.
PROPÓSITOS: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar. Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno.
CAPACIDADES: Comunicación – Aprender a aprender
CONTENIDOS: Cualidades del sonido: Intensidad y timbre – Repertorio Patrio – La voz cantada
INDICADORES DE EVALUACIÓN: Reconoce y discrimina sonidos – Interpreta y participa del repertorio Patrio y cultural – Realiza las actividades propuestas con entusiasmo.

**Área:** Educación Musical.

**Actividad de desarrollo NO PRESENCIAL – FECHA:**

- Actividad 1: Con el motivo de celebrar un año más del nacimiento de nuestra hermosa provincia. Vamos a estudiar la siguiente canción. Escribe en tu cuaderno.

“VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN”

Por las tardes de sol y alameda

San Juan se me vuelve tonada en la voz

**Y las diurnas acequias**

**Reparten el grillo de mi corazón** (repito)

Yo que vuelvo de tantas ausencias

Y en cada distancia me espera un adiós

Soy guitarra que sueña

La luna labriega de Ullúm y Albardón.

Volveré, volveré

A tus tardes San Juan

Cuando junte el otoño

Melecas de soles allá en el parral

Volveré siempre a San Juan, a cantar.

- Actividad 2: Observa el video y aprende la canción por partes PARTE 1

<https://www.youtube.com/watch?v=9adiazXqv90>

DIRECTORA: Analía González.