

❖ **Guía pedagógica:** N°10 **Período:** 10/08/2020 al 21/08/2020.

❖ **Escuela:** Escuela de Nivel Inicial N° 51

❖ **Docentes:** Mónica Costa, Guadalupe Espinosa (Equipo Móvil), Melina Luparelo, Claudia Monardez, Paula Quinteros y Andrea Sosa.

❖ **Docentes de Especialidades:** Ivana Balmaceda (Artes Visuales), Valeria Palacios (Educación Musical) y María Eugenia Hermosilla (Educación Física).

❖ **Nivel Inicial:** Sala de 4 años **Turnos:** Mañana, Interturno y Tarde

❖ **Título de la propuesta:** YO ME QUEDO EN CASA Y TAMBIÉN APRENDO GUÍA N°10

❖ **Desarrollo de Actividades:**

Día N°1: **Dimensión:** Formación personal y social. **Ámbito:** Convivencia.

Núcleo: Desarrollo Axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos y responsabilidades sociales del niño.

Actividades:

1) Se enviará por WhatsApp el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfql (Canción Derechos del Niño). Al terminar el video se les preguntará a los alumnos si ellos saben: ¿Qué es un derecho?, ¿Saben qué tienen derechos?, ¿Quieren conocerlos?

2) Se les enviará las siguientes imágenes en grande para que junto a los papás observen y cuenten que ven.



Espacio: Comedor. **Tiempo:** 30 Minutos. **Materiales:** Teléfono.

DOC: M.COSTA, G.ESPINOSA, M.LUPARELO, C.MONARDEZ, P.QUINTEROS, A.SOSA

Día N°2: Dimensión: Formación personal y social. **Ámbito:** Convivencia.

Núcleo: Desarrollo Axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos y responsabilidades sociales del niño.

Actividades:

1) Se enviará videos sobre el derecho a tener un nombre, una nacionalidad y otro sobre la familia por WhatsApp.

Luego conversamos con la familia sobre estos derechos y respondemos las siguientes preguntas: ¿Qué significa Nacionalidad?, ¿En qué país nacimos?, ¿Cuál es el nombre de cada uno de los integrantes de mi familia?, ¿Quién eligió el nombre del alumno que va a al jardín?

¿Qué es una familia?, ¿Cuántas personas viven en tu familia?

2) Una vez que terminen de responder las preguntas anteriores se les pedirá que con masa, plastilina formen su nombre, para ayudarse necesitarán el distintivo realizado en guías anteriores, luego se les pedirá que peguen una foto de su familia en una hoja y la decoren con el dedo pintor con ténpera.

Espacio: Comedor. **Tiempo:** 40 Minutos. **Materiales:** Teléfono, masa, ténpera

Día N°3: Dimensión: Formación personal y social. **Ámbito:** Convivencia.

Núcleo: Desarrollo Axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos y responsabilidades sociales del niño.

Actividades:

1) Observamos el video de la canción “yo tengo una casita que es así”. Se les preguntará a los alumnos ¿A qué derecho pertenece esta canción? Luego se los invitará a ver el video de los tres cerditos y el lobo enviado por WhatsApp por la docente. Respondemos ¿Qué hacía el lobo?, ¿Los cerditos se quedaron en la calle?, ¿A la casa de quién se fueron a vivir?, ¿Podían quedarse los cerditos viviendo en la calle?

Con ayuda de mamá con palitos de árbol, de helado construimos una casita y la pegamos en una hoja para luego agregar en la carpeta.

2) Seguimos aprendiendo sobre los derechos, vemos el video <https://www.youtube.com/watch?v=FCzjQUkrt9A> “La comida sana” enviado por la docente. Respondemos las siguientes preguntas ¿Qué debemos comer al levantarnos en la mañana?, ¿Para qué me ayuda un buen desayuno?, ¿El almuerzo por qué es importante? ¿Será importante la merienda en el día?, ¿Cómo deben ser las cenas?

Con ayuda de los papás se les explicará la importancia de una buena alimentación y la importancia de comer todos los alimentos que mamá nos prepara.

Espacio: Comedor. **Tiempo:** 40 Minutos. **Materiales:** Teléfono, palitos de helado o árbol, plasticola, etc.

Día N°4: Dimensión: Formación personal y social. **Ámbito:** Convivencia.

Núcleo: Desarrollo Axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos y responsabilidades sociales del niño.

Actividades:

1) Vemos el video sobre el derecho a la educación de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=gtlEbnzWbkY>. Respondemos las siguientes preguntas: ¿Con quién se encontró la niña en el bosque?, ¿Qué le dijo Pinocho?, ¿Qué le pasó a Pinocho por no ir a la escuela?, ¿Ustedes pueden ir a la escuela ahora?, ¿Les pasa lo mismo que a Pinocho por no ir a la escuela?, ¿Hace muchos años había escuelas?, ¿Sabías que tenías el derecho de ir a la escuela?

Dibujamos nuestra escuela para luego agregar ese dibujo en la carpeta.

2) Luego veremos la importancia también de poder asistir a un centro de salud, vemos el video <https://www.youtube.com/watch?v=ceeDcD2LK80> enviado por la docente por WhatsApp y le contamos a mamá sobre la importancia de este derecho.

Espacio: Comedor. **Tiempo:** 40 Minutos. **Materiales:** Teléfono, lápices, hojas, etc.

Día N°5: Dimensión: Formación personal y social. **Ámbito:** Convivencia.

Núcleo: Desarrollo Axiológico. **Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos y responsabilidades sociales del niño.

Actividades:

1) Escuchamos el cuento “El niño gigante”. Respondemos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿De qué trataba?, ¿Cómo era la gente del pueblo?, ¿Qué le hacía hacer al nene?, ¿Cómo era el nene?, ¿Les parece correcto cómo se comportaban con el nene, la gente del pueblo?, ¿Es correcto que trabajen los menores de edad a cambio de un sueldo?

Se les pedirá a las mamás que les expliquen a los alumnos que ellos tienen el derecho a jugar, que sí deben colaborar con tareas de la casa (poner la mesa, arreglar el cuarto, los juguetes, etc.) pero que hay un derecho que los protege del trabajo a cambio de un sueldo.

2) Observamos la siguiente imagen y le contamos a un mayor ¿Qué vemos?, ¿Quiénes aparecen en la imagen?, ¿Qué hacen?, ¿Todos los chicos de esa foto están parados?, ¿Qué tienen en la mano?, ¿Podrán jugar todos juntos?, ¿Cómo podemos hacer para que ningún niño se quede sin jugar, por ejemplo, sino ve, si le falta un brazo,



pierna, etc.?

Se les pedirá a los papás que les expliquen a los chicos que todos los niños del mundo tienen las mismas oportunidades que los demás niños, solo que hay que buscar las forma de que el pueda hacer lo mismo que los demás, por ejemplo, en la imagen de la foto todos podemos jugar si nos sentamos en ronda y pasamos la pelota con nuestros brazos, sino ayudarlo a pechar su silla para correr atrás de una pelota, etc.

Espacio: Comedor. **Tiempo:** 40 Minutos. **Materiales:** Teléfono, foto

Día N°6: Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural **Ámbito:** Ambiente social **Núcleo:** Historias personales, de la localidad y de la comunidad **Contenido:** Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

Actividades: 1) Conozco y aprendo sobre la vida del General don José de San Martín, observando y pidiéndole a un adulto que me lea el video sobre su historia. El video será enviado por WhatsApp. <https://www.youtube.com/watch?v=> Luego respondo las siguientes preguntas: ¿Qué significa la palabra héroe?, ¿Cómo debería ser un héroe?, ¿José de San Martín es un héroe para ti?, ¿Dónde vivía?, ¿A qué jugaba de niño?, ¿Qué estudió?, ¿Con quién se casó?, ¿Cómo se llamaba su hija?, ¿Qué formó para cruzar la cordillera?, ¿Qué necesitó para hacerlo?

2) Dibuja luego lo más significativo del relato.

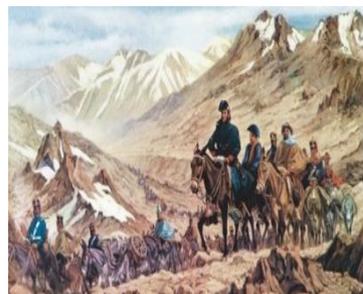
Espacio: Comedor. **Tiempo:** 20 Minutos. **Materiales:** Video sobre José de San Martín, hojas, marcadores, lápices, etc.

Día N°7: Dimensión: Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes visuales.

Núcleo: de Producción **Contenido:** Dibujo, pintura, collage.

Actividades: 1) Observamos en familia una imagen del "Cruce de los Andes" y pensamos juntos: ¿Vivimos cerca de la Cordillera?, ¿Desde nuestra casa podemos observarla?, ¿Cómo preparó el General San Martín a su ejército?, ¿Habrán tenido miedo? Recordamos el relato del día anterior.

2) Con diferentes materiales que tenemos en casa realizamos un collage de las altas montañas y los valientes granaderos.



Espacio: Comedor. **Tiempo:** 30 Minutos. **Materiales:** Imagen del Cruce de los Andes, hoja, café, arena, papeles de colores, lápices, marcadores, etc.

Día N°8: Dimensión: Formación personal y social **Ámbito:** Convivencia. **Núcleo:** Desarrollo Axiológico. **Contenido:** Desarrollo y manifestación de conductas positivas. Comprensión de las necesidades de los demás.

Dimensión: Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes visuales: Plástica **Núcleo:** De producción **Contenido:** Construcción y modelado en el espacio tridimensional.

Actividades: 1) Observamos en familia el video sobre las máximas (enseñanzas) que José de San Martín le dejó a su hija Mercedes. ¿Son las mismas o parecidas a las enseñanzas que nos enseñan nuestros padres?

<https://www.youtube.com/watch?v=r6JIGnppR-Y>

2) Proponemos compartir y realizar una actividad en familia para jugar a ser “Granaderos de San Martín” con cartón, palo de escoba, botellas plásticas, medias, diarios, etc., construimos una espada y un caballo para jugar e imaginariamente luchar con nuestros enemigos y cruzar la alta Cordillera de los Andes.

Espacio: Comedor y patio. **Tiempo:** 40 Minutos. **Materiales:** Video, cartón, plasticola o engrudo, palo de escoba, botellas de plástico, lana, papel, tela etc.

Día N°9: Dimensión: Trasversal Juego. **Núcleo:** Juego con regla

Contenido: Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales-Plástica. **Núcleo:** De producción. **Contenido:** Dibujo, pintura, collage.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural. **Ámbito:** Matemática.

Núcleo: Numeración y Sistema de Numeración. **Contenido:** Conteo. Los números como memoria de cantidad.

Festejamos el día del niño jugando a los siguientes juegos en familia.

Huevo Podrido

Para realizar el siguiente juego se necesitará más de 4 participantes. Una pelota pequeña, peluche o muñeco de fácil agarre.

Se jugará al juego llamado: “Huevo podrido” para lo cual se deberá hacer una ronda y uno de los participantes mostrará un elemento (pelota) luego este comenzará a girar siguiendo la ronda y los demás cantarán la canción: “Jugando al huevo podrido, se la tiro al distraído, el distraído no lo ve y huevo podrido es”. Dejando el elemento a espaldas a uno de los participantes, el cual deberá levantarse y seguir al anterior hasta lograr tocarlo con el elemento de por medio, si este primero llega a sentarse en el lugar en que estaba el otro participante se lo considera ganador. En caso de que se logre tocar al compañero de juego con el elemento el primero se debe retirar del mismo. Se continúa hasta que haya un ganador.

El regalo de los mil envoltorios

Para el siguiente juego se necesita un regalo para compartir (por ejemplo, caja de bombones) el cual estará envuelto en muchas capas de diarios, revista, y distintos tipos de envoltorio, el primero es decir que está a la vista se recomienda que sea colorido e infantil. También se necesitará música alegre y la compañía de toda la familia.

Los participantes se deberán colocar en ronda y se escucharán canciones animadas, uno de ellos será el encargado de darle pausa a la canción. El regalo va a ir avanzando de mano en mano mientras la música se escucha, cuando se le da pausa, el regalo dejara de girar y quien lo tenga en ese momento en mano deberá quitarle el envoltorio (solo uno) luego al escuchar nuevamente la música seguirá girando el obsequio hasta la pausa y así sucesivamente hasta que no quede envoltorio y se descubra cual es el regalo oculto. Se disfruta el momento en familia y comparten el obsequio.

Recuerdo mi color

En familia disfrutamos del siguiente juego: para comenzar, con la ayuda de un adulto, el alumno deberá contar cuantos participantes son (incluido el mismo) y cada uno elegirá un color (hojas de colores, o blancas pintadas con marcador, ténpera, crayones) debe haber tantos colores como participantes. Se recomienda pegar los círculos de colores a cierta distancia uno de otro en el piso. Se colocará música y se bailará divertidamente. Cuando la música se cambie, repentinamente, cada participante deberá ir a su “casita” o círculo de color, quien se confunda de círculo o no llegue a su casa a tiempo queda fuera del juego. Gana el participante que más veces llevo a su casa.

Espacio: Comedor. **Tiempo:** Indeterminado. **Materiales:** Pelota, hojas de revistas coloridas, música, etc.

❖ **DIRECTORA: LILIANA MESTRE**