

Escuela: Mercedes Nievas de Castro

Docentes: Andrea Narváez, Aguilera María del Carmen

Grado: 2º A y B **Nivel Primario**

Turno: Jornada Completa

Título: ¡En búsqueda del tesoro perdido!

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.

Propósitos:

Desarrollar la lengua oral y escrita ofreciendo a los niños oportunidades de participar en diversas situaciones comunicativas.

Generar situaciones concretas que les permita a los niños reflexionar sobre la lengua. (Sistema, norma y uso)

Criterios

Participar en situaciones comunicativas y procesos de escritura y lectura guiadas, expresando ideas, sentimientos y opiniones.

Utilizar cálculos mentales para operar con billetes y monedas en diferentes situaciones problemáticas.

Indicadores: Participo en conversaciones diarias.

Expreso mi opinión en diálogos cotidianos.

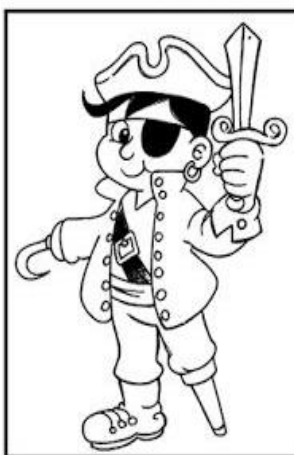
Leo autónomamente palabras y oraciones que conforman un texto.

Pido ayuda para solucionar actividades.

Actividades

Lunes 7 de junio

- 1- Escribe en el cuaderno la rutina diaria (fecha, nombre y apellido, nombre de la escuela).



- 2- Sigue jugando busca los 7 errores, luego escríbelos.

Matemática

- 3- Dibuja los billetes y monedas que tienen estos chicos.
4- Resuelve las siguientes sumas, desarmando cienos dieces y unos.

$$15 + 24 = \quad 36 + 33 = \quad 84 + 12 =$$

$15 + 24 =$ $36 + 33 =$ $84 + 12 =$



TENGO 2 BILLETES DE \$100,
3 DE \$10 Y 7 MONEDAS DE \$1.

\$100

\$100

\$10

\$10

\$10

237



- 5- Escribe el número que se forma.



TENGO 1 BILLETE DE \$100,
6 DE \$10 Y 3 MONEDAS DE \$1.

Martes 8 de junio

- 1- Escribe en el cuaderno la rutina diaria (fecha, nombre y apellido, nombre de la escuela).
2- Juega al Tutti Frutti. Tienes que llenar los casilleros con sustantivos propios y comunes. Recuerda leer “La bruja Renata, En busca del tesoro”.



TENGO 2 BILLETES DE \$1.000,
2 DE \$500 Y 1 DE \$100.

LETRAS	NOMBRES	ANIMALES	BARRIOS Y CALLES DE ZONDA	COSAS

MATEMÁTICA

- 3- Dibuja los billetes y monedas que tienen estos chicos. Escribe el número que se forma.
4- Escribe la cantidad de dinero que juntó la cajera.



TENGO 3 BILLETES DE \$100, 4 DE \$10, 5 MONEDAS DE \$1



TENGO 2 BILLETES DE \$100, 9 DE \$10, 7 MONEDAS DE \$1

Miércoles 9 de junio

- 1- Escribe en el cuaderno la rutina diaria (fecha, nombre y apellido, nombre de la escuela).



- 2- Los piratas pasaban muchas horas en el mar y les gustaba a hacer acertijos...los ayudamos con estos colmos. Reemplaza cada dibujo por una letra, ambos juegos usan la misma clave.

1. ¿Cuál es el colmo de la mala puntería?

T						N
✂	✂	✂	✂	✂	✂	✂

M						L	P
✂	✂	✂	✂	✂	✂	✂	✂

Y					
✂	✂	✂	✂	✂	✂

2. ¿Cuál es el colmo de un forzado?

		R				
✂	✂	✂	✂	✂	✂	✂

		D			H
✂	✂	✂	✂	✂	✂

Q			C		S
✂	✂	✂	✂	✂	✂

		G		
✂	✂	✂	✂	✂



- 3- Practicamos nuestra lectura...

Matemática

- 4- Dibuja billetes para los siguientes productos.



Consigna: Lee las oraciones y contesta con V (Verdadero) o F (Falso).

- El pirata tiene una espada en la mano derecha. ☐
- El cañón está a la derecha del pirata. ☐
- El pirata tiene el parche en su ojo izquierdo. ☐
- La pata de palo del pirata es su derecha. ☐
- El loro está a la derecha del pirata. ☐
- El pirata señala hacia la izquierda. ☐

Jueves 10 de junio

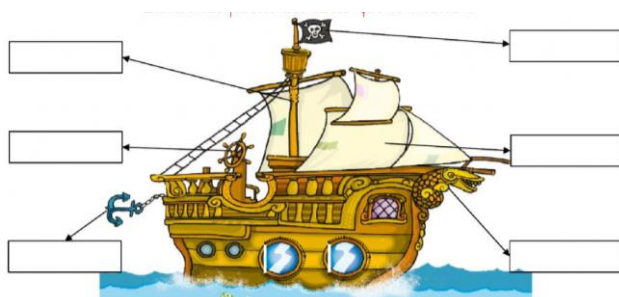
- Escribe en el cuaderno la rutina diaria (fecha, nombre y apellido, nombre de la escuela).
- Descubre solo.
- Mucho has aprendido de PIRATAS te animas a ESCRIBIR las partes del barco...

ADIVINA, ADIVINANZA

ES LA FIGURA MÁS IMPORTANTE DEL BARCO, ES CARISMÁTICO Y SABE CÓMO GOBERNAR A SU TRIPULACIÓN...



P	I	T	A	N	C	A



4- Lee y resuelve (realiza los cálculos con cienos, dieces y unos).

- ❖ En la verdulería del barrio Andrea compró zanahoria y zapallo ¿cuánto dinero necesita?
- ❖ Compró peras y naranjas ¿Cuánto gastó?
- ❖ Marita lleva esta cantidad de dinero ¿qué puede comprar?



EL PIRATA PATA -PALO

ME HA TRAÍDO UN REGALO,
DEJÓ UN TESORO DE
MONEDAS DE ORO.

EL PIRATA CON SU PARCHE Y
SU LORO PARLACHÍN SURCA EL
MAR LEJANO CON SU GARFIO
EN LA MANO.

BORDÓ UNA BANDERA CON
UNA CALAVERA.

EL PIRATA PATA-PALOE UN
PIRATA MUY MALO

Viernes 11 de junio

- 1- **“PATA PALO”** está furioso.
- 2- Práctica lectura lee a un mayor en voz alta.
- 3- Completa vestimenta de **“Pata-Palo”**
- 4- Ordena esta secuencia y escribe una oración debajo de cada imagen.



- 5- ¿qué verduras puedo comprar con este dinero?



Área Artística: Artes Visuales
Profesora: María Ugalde
Título: “El color”

Propósitos: Favorecer la identificación visual de los colores.

Indicadores de Logros: Reconoce visualmente los colores.

Actividades de Desarrollo: Pasa todo a tu carpeta.

- 1) ¿Qué es el color?

El **color en el arte** se suele referir a una propiedad de la luz (**color** luz) y su percepción visual o como sinónimo de pigmento y tinte (**color** pigmento).



- 2) ¿A qué llamamos Pigmentos? (Anexo 1)
- 3) ¿A qué se le llama pigmento Naturales? ¡¡¡Lee Atentamente!!! (Anexo 1)
- 4) Te invito a ver el siguiente tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=p0bHOdmY0sM>

Luego de ver el tutorial, busca en casa algún material como cáscara de cebolla, una remera vieja, té, café, etc... déjalos secar para utilizarlos la próxima clase.

Área: Educación Física

Profesora: Nievas María Claudia

Título: Lateralidad.

Propósitos: Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la expresión en actividades motoras.

Indicadores de Logros: Realice movimientos y acciones con miembros superiores e inferiores, vivenciando el uso de la derecha y la izquierda.

Actividades de desarrollo:

- 1) Utilizando una hoja de papel en desuso, la apoyo en mi mano derecha e intento caminar sin que se caiga.
- 2) Realizo lo mismo con la mano izquierda.
- 3) La transporto con el antebrazo derecho, luego izquierdo, sin que se caiga. Lo intento con diferentes partes del cuerpo.
- 4) Realizo lo que sugiere la Prof. En el video <https://youtu.be/SyiUn7xByAg>

Área Artística: Teatro

Profesora: Ivana López Ramos

Título: Expresión Corporal. Movimiento. ¡¡Dinámicas...EMOCIÓN!!

Propósitos: Manifestar mediante sus expresiones gestuales y movimientos corporales sus sentimientos y afectos.

Indicadores de Logros: Expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales.

Actividades de Profundización: Se continuará trabajando por grupos cómo se hizo en la presencialidad cada uno trabajará con un elemento diferente para la realización de movimientos corporales pautados (sombreros, bastones) varones y (Banderas y cintas) las niñas.

Se enviará un podcast (audio) con indicaciones puntuales para ayudar a los movimientos en cada expresión corporal.

Área: Educación Tecnológica

Profesora: Adriana Godoy

Título: "Diferentes Herramientas."

Propósito: Facilitar los análisis en las relaciones entre la forma (las partes) y función (de cada parte) de las herramientas.

Indicadores de logro: Reconoce las diferentes herramientas y sus partes.

Actividades de Profundización:

1. UNIR CON SU HERRAMIENTA

Área Artística: Música

Roxana Fernández.

Profesora:



Título: Los instrumentos en el aula.

Propósitos: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos que, se encuentren disponibles para que la construcción del hecho musical sea posible.

Indicadores de Logros: Utiliza el propio cuerpo e instrumentos no convencionales como fuente sonora para sus producciones musicales.

Actividades de profundización:

1. Construimos instrumentos en familia:

- ✓ Un par de toc toc: para ello necesitaremos dos palos de escoba cortados de 20 cm cada uno.
- ✓ Una maraca, realizada con un envase de yogurt bebible, al que se deberá colocar una tapa de gaseosa para taparlo y sellar la misma con cinta aisladora o cinta adhesiva gruesa (fijarse que quede bien tapado), adentro colocar dos centímetros de arroz.
- ✓ Buscar una tapita de las que vienen con los lustra muebles o envases de desodorante de ambientes (grande, no pequeña).

Todos los elementos pueden ser decorados por los chicos con su nombre y dibujos.

Director: José Javier Fernández

Vicedirectora: Silvia Mabel Molina