

GUIA DE ACTIVIDADES N° 2 (actividades de profundización)

TÍTULO: "LA HISTORIA ARGENTINA EN LA LINEA DEL TIEMPO"

DESAFÍO:

ARMAR UN MURAL DE LA LINEA HISTORICA CON LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS ANTERIORES AL 25 DE MAYO DE 1810

PROPÓSITOS

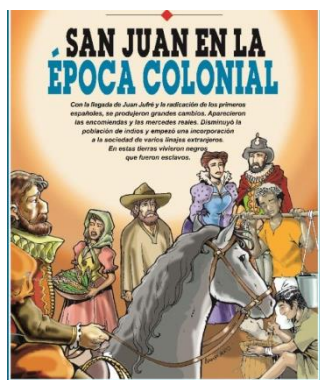
- * Desarrollar el interés por leer y comprender textos indicados por el docente.
- * Elaborar y participar en proyectos que consoliden el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida para todos.
- * Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado de la vida propia y de los demás.
- * Promover el desarrollo de la participación en el aula, la escuela, la familia, como sujeto con responsabilidades y deberes, instando a la construcción de actitudes cada vez más autónomas y solidarias.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION

Criterios	Indicadores
Establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, y resolver situaciones problemáticas con diferentes propiedades implementado estrategias.	- Compone y descompone números en formas multiplicativas. - Resuelve situaciones problemáticas aplicando diferentes propiedades. - Aplica estrategias de manera autónoma para la resolución de operaciones.
Clasificar sustantivos y establecer relaciones de concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos	- Clasifica semánticamente sustantivos. - Reconoce sustantivos, artículos, adjetivos y verbos en una oración.
Reconocer las diferentes partes de tierra, y la importancia de la hidrosfera en nuestro planeta.	- Reflexiona acerca de la importancia del agua en nuestro planeta. - Identifica y reconoce gráficamente el orden de las partes de la tierra: Hidrosfera.
- Comprender y analizar los diferentes sucesos históricos: Revolución de Mayo.	- Reconoce diferentes causas y consecuencias de la época colonial. - Construye una línea histórica con los principales acontecimientos anteriores al 25 de mayo de 1810.
Usar adecuadamente nociones de libertad y justicia frente a situaciones de la vida cotidiana.	- Identifica situaciones de justicia o injusticia de hechos históricos. - Describe situaciones propias del buen uso de la libertad

LUNES 14 DE JUNIO

Área: Ciencias Sociales



1) Recuerda el video del Virreinato del Rio de la Plata ¿Qué era la época colonial? ¿Cómo se vivió en esa época? ¿En San Juan también hubo una época colonial? ¿Que conocemos de esa época? Observa la portada de esta revista

Con la llegada de Juan Jufre y la radicacion de los primeros españoles, se produjo grandes cambios. Aparecieron las encomiendas. Disminuyo la poblacion de indios y empezo asi la epoca colonial en la provincia. En estas tierras vivieron negros que fueron esclavos

2) Investiga: Quien fue el español Juan Jufre? ¿Qué población aborígen habitó nuestra provincia? ¿Qué paso con la población negra?

3) Arma una linda lamina sobre la Fundación de San Juan

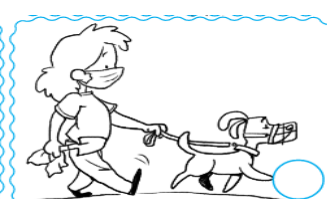
Área: Formación Ética y Ciudadana

1. Recuerda las clases sociales de la época colonial. Represento con imágenes o dibujos las distintas clases sociales de la época colonial. ¿qué significa ser libre en esa época? ¿Te parecen justas las situaciones en las que no hay libertad? ¿Por qué?

2. Mi **libertad**... y los otros. Lee lo que dice Simon hoy, en la actualidad. **Observa** los dibujos y **escribi SI o NO** según se relacione con el mensaje de Simon. Justifica tu respuesta



Nuestra libertad termina donde comienza la de los demás.



Área: Matemáticas

- 1- Explica esta frase: **+ españoles – aborígenes**
- 2- Recuerdas las estrategias para realizar los cálculos mentales mas rápido

2) En la verdulería hay 12 naranjas, 40 manzanas y 38 duraznos.

Quiero armar un cajón de 100 frutas.

¿Le alcanzan las que tiene o le faltan?

SUMA

RESTA



a) $500 + 10 =$	$500 + 20 =$	$500 + 30 =$
$100 + 35 =$	$200 + 35 =$	$700 + 35 =$
$1.000 + 100 + 36 =$	$900 + 6 + 10 =$	$4 + 40 + 400 =$
b) $250 + 250 =$	$250 + 150 =$	
$450 + 350 =$	$750 + 250 =$	

3. Pongamos en práctica lo aprendido

1) Fernanda compró galletitas:

¿Alcanzan para que sus hijos coman 29 galletitas el primer día y 25 el segundo día?



SUMA

RESTA

$$230 - 30 =$$

$$657 - 57 =$$

$$818 - 18 =$$

$$530 - 30 =$$

$$947 - 7 =$$

$$1.200 - 1.000 =$$

$$190 - 90 =$$

$$657 - 600 =$$

$$990 - 900 =$$

SUSTANTIVOS= NOMBRES	VERBOS	ADJETIVOS
Palabras con las que nombramos a las personas, cosas, animales, plantas, objetos, ideas, sentimientos. Clases: Común/ Propio Individual/ Colectivo Concreto/ Abstracto Género: Masculino/ femenino <i>el lápiz la mesa</i> Número: Singular/ plural <i>Silla sillas</i>	Es lo que podemos hacer (cantar, leer, reír). Indican una acción. Presente: hoy. <i>Yo como</i> Pasado: ayer. <i>Yo comí</i> Futuro: mañana <i>Yo comeré</i> 1ª conjugación: <i>amar</i> 2ª conjugación: <i>hacer</i> 3ª conjugación: <i>sentir</i>	¿Cómo es/son? Indican cualidades, rasgos, características del nombre. Concuerdan en género y número con el nombre <i>El león es veloz y peligroso.</i>

MARTES 15 DE JUNIO: Lengua

1. Recordamos el video sobre la concordancia que debe haber entre sustantivo – adjetivo o entre sustantivo - verbo. Compartimos este video para recordar los conceptos de sustantivos, adjetivos y verbos

2. Leemos las siguientes oraciones y subrayamos el error de concordancia que existe en cada una de ellas. Escribimos correctamente en tu cuaderno, como debe ser.

1. Tiene el pelo liso y muy largos.
2. Tiene un trabajo en un fábrica de ladrillos.
3. La gente es muy simpático y no dicen lo que piensan.
4. La muerte de su padre fue una trauma para ella.
5. El candidato más votado fue yo.
6. Cada vez estamos más influido por la televisión.
7. Todavía no he leído el parte final de este novela.
8. Este cazador ha matado mucho elefantes.
9. Tengo un duda sobre la legalidad de esta trabajo.
10. La tema de este simposio no es de mi interés.
11. Vuestra sistema de educación es completa.
12. Todas las problemas que tengo se resolverían con dinero.
13. No has prestado ningún atención a esta tema.
14. Cerca de tu casa habían varias gasolineras.
15. Las noticias es muy interesante en el canal 21.



Área: Ciencias Naturales

1) Leer esta curiosidad de la época colonial. ¿Qué importancia tiene el agua en nuestra vida? ¿Podrías vivir así como en el 1800?

2) Cuidemos nuestra agua. la que consumimos todos los días.

El agua dulce es necesaria para el desarrollo de la vida; sin embargo, las actividades que desarrollamos y la falta de conciencia ambiental han favorecido el desecamiento y la contaminación de gran parte de los cuerpos de agua continentales. ¿Qué sucedería si los ríos y lagos de cada continente se secan definitivamente o estuvieran contaminados?

- Escribe algunas acciones que puedes realizar para evitar el desperdicio de agua en tu casa y para conservar limpios los cuerpos de agua cercanos al lugar donde vives.



3) La hidrosfera es capa de agua que se encuentra en el planeta. Trabajamos con estos conceptos.

1 Subraya la opción que completa cada expresión de manera correcta.

Aproximadamente 3% del agua del planeta no es...

- a) dulce. b) ácida. c) salada.

Los ríos, lagos y lagunas forman las...

- a) aguas continentales. b) aguas oceánicas. c) aguas saladas.

Las aguas continentales también se conocen como...

- a) aguas corrientes. b) aguas dulces. c) aguas saladas.

Las corrientes de agua sobre la superficie de la Tierra se conocen como...

- a) mares. b) lagunas. c) ríos.

Las aguas dulces son indispensables para el desarrollo de actividades como...

- a) actividades extremas. b) la agricultura. c) el turismo.

2 Completa los textos con las palabras del recuadro y relacionalos con la imagen correspondiente.

altas desembocan dulce interacción lagos lagunas mar ríos territorio

Las _____ son cuerpos de agua donde hay _____ entre el agua dulce de algún río y el agua salada del _____

Las _____ son cuerpos de agua _____ en el interior de un _____

Los _____ se originan en las partes _____ del relieve y _____ en lagos, lagunas o en el mar.



4) Investiga sobre los glaciares en la Argentina y porque se los consideran un tesoro nacional.

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO Área: Matemática

1. Una multiplicación es una suma repetida

1) Escribí estas sumas en forma de multiplicación y calculá los resultados:

- a) $25 + 25 + 25 + 25 + 25 =$ c) $281 + 281 =$
b) $14 + 14 + 14 + 14 =$ d) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

2) Transformá en sumas:

- a) $5 \times 8 =$ c) $103 \times 4 =$
b) $26 \times 3 =$ d) $3 \times 21 =$

PARA REPASAR MULTIPLICACIONES

1) Pensá y anotá tres posibles cálculos para cada resultado:

20 $\times$ $\times$ $\times$
18 $\times$ $\times$ $\times$

2) ¿Son correctos estos cálculos para 6×9 ?

Marcá el que creas que se puede utilizar y resólvolo. Podés verificarlos con tu calculadora.

- $6 \times 3 \times 3 =$ $6 \times 10 - 1 =$ $6 \times 4 + 6 \times 5 =$
 $2 \times 3 \times 9 =$ $6 \times (10 - 1) =$ $6 \times 4 + 5 =$
 $2 \times 3 \times 3 \times 3 =$ $6 \times (4 + 5) =$

REPRESENTACIONES

• Expresá con una multiplicación los cuadraditos que hay en cada uno de los siguientes gráficos:

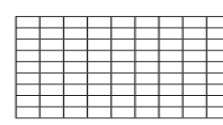
a).....



b).....



c).....



Área: Lengua

1. Recordemos la nueva clasificación de sustantivos comunes en concretos y abstractos. Colorea los sustantivos comunes según su clasificación y los pochoclos vacíos los completo con sustantivos propios y los pinto de otro color **Concreto** – verde **Abstracto** – azul





2. A jugar con los sustantivos. En esta sopa de letras encontraras, sustantivos concretos y abstractos. Y los pintas así: **Concreto** – verde **Abstracto** – azul



JUEVES 17 DE JUNIO

Área: Matemáticas – Ciencias Sociales

1. Recordamos el video de las invasiones inglesas y mirando este mapa, pensamos en una situación problemáticas que surgió en cada invasión de Inglaterra



2. Los cálculos mentales me ayudan a resolver operaciones más complejas

Sumas

a) $130 + 120 =$ b) $2.104 + 1.060 =$ c) $444 + 111 + 222 =$ d) $2.157 + 1.000 + 3.230 =$

Restas

a) $130 - 120 =$ b) $5.100 - 1.000 =$ c) $7.504 - 7.500 =$ d) $3.555 - 2.555 =$

3. Recordamos las propiedades asociativa y conmutativa de la suma

a) Cambiamos el orden de los sumandos

Roxana compró en la tienda saludable.

a) **Marcá** los cálculos con los que podés averiguar cuántos gramos pesaba en total la bolsa donde llevaba toda esta compra:



$475 + 225 + 150 =$ $225 + 475 + 150 =$ $150 + 225 + 475 =$

b) **Hacé** cada cuenta en tu hoja y **verificá** tu respuesta:

b) Sumando gastos



LUZ \$514 GAS \$618 CELULAR \$750 SERVICIO DE INTERNET \$1.499

Observá las facturas y lo que se debe abonar por cada una de ellas.

a) **Marcá** los billetes de \$1.000 que serán necesarios para pagar las cuatro juntas.

b) ¿Cuál será el vuelto?

4. Leo el texto sobre las invasiones inglesas

A principios del siglo XIX, los ejércitos franceses bajo las órdenes del emperador Napoleón Bonaparte habían dominado casi toda Europa. A pesar de que España era su aliada, también había ocupado su territorio. Los ingleses, rivales de Francia, eran los principales productores de telas del mundo y querían venderlas a las colonias americanas. Entonces, desafiando a las autoridades españolas, invadieron el Río de la Plata.

En junio de **1806**, las tropas inglesas desembarcaron en la ciudad de Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata, y la ocuparon. El virrey Rafael de Sobremonte intentó proteger el tesoro real y huyó a Córdoba, aunque fue alcanzado por las tropas inglesas. Ante la ausencia de las autoridades españolas, los líderes locales, como **Santiago de Liniers**, organizaron la **resistencia** a las invasiones inglesas. Los porteños expulsaron a los invasores y lograron la **Reconquista** de la ciudad.

En julio de **1807**, los ingleses volvieron a desembarcar en la ciudad de Buenos Aires. Los porteños, que estaban mejor preparados, consiguieron defenderse. Este acontecimiento se conoció como la **Defensa** de la ciudad de Buenos Aires. La segunda invasión inglesa fracasó y los porteños tomaron conciencia de su poder. Si podían vencer a Inglaterra, también podían exigir a España su libertad.

a. ¿Por qué los ingleses habrán intentado invadir Buenos Aires dos veces?

b. Explico con mis palabras las expresiones **resistencia** y **defensa**

VIERNES 18 DE JUNIO SOCIALES Y LENGUA

1) ¡LLEGO EL AÑO 1810! NUESTRA HISTORIA CAMBIARA. Recordamos todo lo que sucedió disfrutando de este video <https://www.youtube.com/watch?v=LxBJOzogBfA>

Recordamos el cuento que leímos al comienzo de la guía y anotamos los principales acontecimientos que sucedieron antes del 25 de mayo de 1810.

1) Hacemos un poco de historia

a. ¿Hace cuantos años que somos un país libre?

b. Investigamos sobre los integrantes del Primer Gobierno Patrio (nombres, profesión, edad, clase social) y las principales actividades que hizo como gobierno patrio.

c. Armar una línea histórica familiar de cada alumno y decorarla con fotos o dibujos. Seleccionar para esa línea histórica personal 5 o 6 acontecimientos más importantes

RESOLUCION DEL DESAFIO:

“ARMAR - UN MURAL DE LA LINEA HISTORICA CON LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS ANTERIORES AL 25 DE MAYO DE 1810”.

☞ Para armar la línea de tiempo los alumnos recordaran los hechos históricos más importantes que conocimos en la guía.

☞ Recuerden las causas y las consecuencias de cada suceso, para ordenarlos cronológicamente.

☞ Buscar imágenes que los identifiquen.

☞ Con carteles de color identifican los años, fechas, épocas o hecho histórico.

☞ Construir y mostrar la línea histórica como mural del aula.



Sugerencia: en guías de estudio posteriores se completará con hechos anteriores al 25 de mayo de 1810, como la Fundación de San Juan o hechos o gobiernos posteriores a la Primera Junta

Directora: Mónica González

Vice directora: Mary Caballero