

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

ESCUELA: JOSÉ CLEMENTE SARMIENTO CUE: 7000222-00

DOCENTE: CORNEJO, MARÍA ALEJANDRA

TURNO: MAÑANA CICLO: BÁSICO

NIVEL: SECUNDARIO

AÑO: SEGUNDO.

FECHA: Desde 31/05/21 al 04/06/21

ÁREA CURRICULAR: LENGUA

TÍTULO: “APRENDEMOS JUNTOS EN FAMILIA”

PROPÓSITOS Identificar las diferentes situaciones comunicativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reconocer los distintos conceptos aprendidos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Reconoce la comunicación verbal y no verbal.
- Identifica los distintos componentes en la comunicación.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1- OBSERVE DETENIDAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIETA DE GATURRO:



¿Quiénes intervienen en esta comunicación?

¿Qué elementos extralingüísticos (gestos) ayudan a comprender el vínculo entre los participantes?

NOS INFORMAMOS:

Los seres humanos comenzamos a hablar de pequeños. De las cuatro habilidades lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir, son necesarias para poder comunicarnos con eficacia en diferentes situaciones, hablar y escuchar son las primeras que ejercitamos ya que necesitamos comunicarnos.

¿Pero hablamos y escribimos de la misma manera? A continuación, se mencionan Características de la lengua oral y de la lengua escrita.

2-LEE Y DIFERENCIE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNA:

- Se aprende espontáneamente

ESCUELA JOSÉ CLEMENTE SARMIENTO- SEGUNDO AÑO- ÁREA: LENGUA

- Se aprende principalmente en la escuela.
- Está constituida por sonidos.
- Está formada por grafías.
- Son importantes los títulos, la puntuación, los tipos de letras, etc.
- El mensaje se recibe en el mismo momento que se emite.
- Usa la lengua general o estándar.

3- RECONOZCA EN LOS SIGUIENTES EJEMPLOS LA LENGUA ORAL Y LENGUA ESCRITA.

- ❖ Le envié adjuntos los comprobantes de los trabajos efectuados en mi departamento, tal como habíamos convenido telefónicamente. Saludo atte.
- ❖ Te mando los papeles que me pediste ayer por teléfono.

LENGUA ORAL.

4-RELEA LA HISTORIETA DE GATURRO DEL PUNTO 1:

- a) ¿Cómo se inicia la comunicación? ¿Quién la realiza?
- b) ¿Algún elemento posibilita u obstaculiza esta comunicación?

Elementos que intervienen en el proceso de comunicación.



En todo acto de comunicación intervienen elementos básicos.

Un emisor: es el sujeto que emite el mensaje.

Un receptor: es el sujeto que recibe el mensaje transmitido.

El mensaje: lo que se transmite (verbal y no verbal).

El código: la lengua empleada para transmitir el mensaje, en este caso, el castellano.

Un canal: el medio a través del cual se trasmite el mensaje.

El referente: los elementos que el mensaje toma de la realidad (de lo que se habla).

5- COMPLETE LA DEFINICIÓN EN EL CUADRO UTILIZANDO LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Receptor comunicativa- código, emisor, mensaje.

La comunicación es un acto social entre un..... y un.....

ESCUELA JOSÉ CLEMENTE SARMIENTO- SEGUNDO AÑO- ÁREA: LENGUA

mediante el cual se transmite un.....en una situación..... a través

De un.....

Toda conversación tiende a lograr la comunicación, pero esto no significa que toda conversación se convierta en un acto de comunicación. Para conseguirlo, deben reunirse algunas condiciones como por ejemplo la realimentación: señal que permite al emisor darse cuenta de que su mensaje ha sido comprendido.

En algunas situaciones comunicativas pueden surgir interferencias que dificultan la comprensión y que pueden consistir en ruidos ambientales o falta de atención.

Además, en todo acto comunicativo entran en juego otros factores como son los sentimientos, los estados de ánimo, los conocimientos, el dominio del lenguaje, los gestos, las miradas, etc.

¿Todos hablamos de la misma manera?

Todos los hablantes que pertenecen a una misma comunidad lingüística hablan el mismo idioma, el castellano, sin embargo no todos los usuarios se expresan de igual manera.

6-OBSERVE ATENTAMENTE LAS SIGUIENTES VIÑETAS.



7- IDENTIFIQUE EN QUÉ EJEMPLOS SE PRODUCE LA INCOMPENSIÓN DEBIDO A: LUGAR GEOGRÁFICO, GRUPO CULTURAL Y EDAD.

Como Ud. pudo observar, una lengua no es usada de una manera uniforme por todas las personas, puede decirse que existen variaciones que dependen del usuario. Estas variaciones se denominan Lectos.

a) Dialecto (lugar geográfico): estas variaciones dependen de los países y también se producen diferencias entre el campo y la ciudad.

b) Cronolecto (edad): son fundamentalmente, diferencias que dependen de la edad es decir, adolescentes, personas mayores, etc.

ESCUELA JOSÉ CLEMENTE SARMIENTO- SEGUNDO AÑO- ÁREA: LENGUA

c) **Sociolecto (nivel social):** son variaciones que dependen del nivel cultural es decir, escolarizado o no, técnico, etc.

Además, de las variaciones propias del usuario (Lectos), existen las variaciones propias de la situación comunicativa en que un hablante se encuentra.

8- OBSERVE LOS SIGUIENTES EJEMPLOS: ¿EN CUÁL LOS HABLANTES SE COMUNICAN CON MAYOR FAMILIARIDAD? ¿EN QUÉ EJEMPLO SE USA VOCABULARIO PROPIO DE UNA PROFESIÓN?

a)- Sra. Emilia: solicito autorización para retirarme mañana una hora antes.

b)- Che, ¿me dejas que mañana me retire una hora antes?

c)- De acuerdo con el estatuto, éste contempla que los trabajadores puedan retirarse antes sin que afecte a los honorarios.

d)- De acuerdo con el reglamento, se nos permite retirar una hora antes sin que se nos descuente.

Las variantes identificadas en los ejemplos anteriores se denominan Registros.

Según la situación comunicativa, el usuario necesita expresarse en forma oral o escrita, que le permite hacer uso de un registro informal o familiar y en otras situaciones, un registro formal (no familiar).

Finalmente, hay situaciones en que los interlocutores o contexto requieren del uso de un vocabulario profesional, en ese caso, se emplea un registro profesional o técnico



9)-Escribe ejemplos teniendo en cuenta los Lectos y Registros de las Variaciones Lingüísticas.

Ortografía

1- LEE LAS SIGUIENTE REGLA ORTOGRÁFICA, USO DE LA “H”

Las palabras que empiezan con **hie, hue y hui**.

Las formas verbales de la conjugación de **haber y hacer, hablar y habitar** y sus palabras derivadas.

Las palabras con los prefijos griegos hiper – (grande), **hipo-**(caballo o pequeño-escaso) e **hidro-** (agua)

2- BUSCA EN EL DICCIONARIO Y ESCRIBE PALABRAS QUE COMIENCEN CON:

Hui:

Hie:

ESCUELA JOSÉ CLEMENTE SARMIENTO- SEGUNDO AÑO- ÁREA: LENGUA

Hue:

Hum:

Hiper:

3-UNÍ CADA SÍLABA DE LA PRIMERA COLUMNA CON LA SEGUNDA COLUMNA Y FORMA PALABRAS:

Hie	mo
Hue	cer
Hu	rro
Ha	jo
Hi	co
Ho	rror
Hon	lo
Hie	so

4- ANALIZA PALABRAS, RODEA SUS TRES PRIMERAS LETRAS Y DESPUÉS ESCRÍBELAS EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE.

huesudo- huevo- huerta- hierba- huella- hiena- hielo- huésped- hiel- hierro- hueco- huevería- hiedra- huérfano- hierva- huelga- huele.

Hie	Hue

5- COMPLETA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON ESTAS PALABRAS: hielo- huellas- huerto- hiena- hierba- hierro- huevos-.

- La hiena es un animal feroz.
- El perro está comiendo un _____.
- Ese martillo está hecho de _____.
- La policía estudia las _____ del ladrón.
- El _____ se derrite con el sol.
- La gallina pone _____.
- El león está en la jaula de _____.

6- REDACTA ORACIONES CON LOS SIGUIENTES VERBOS.

Hablamos:

Habitó:

Hizo:

Había

Directora: Michea Lorena