

**Escuela E.N.I. N°14 “Alfonsina Storni”_ Salas de 5 Años- NIVEL INICIAL
PROPUESTA PEDAGÒGICA Guía 17**

-Escuela: ENI N° 14 Alfonsina Storni

-Docente: -Claudia I. Muñoz -Brenda S. Ventrice -Natalia V. Quiroga- Romina Díaz

-Nivel Inicial: Secciones de 5 años

-Sala: Sala Turquesa -Sala Naranja -Sala Roja-

Sala Azul

-Turno: Tarde



-Título de la Propuesta: **¡Nos despedimos de nuestro amado jardín!**

-Capacidades Generales: -Trabajo con otros/ -Comunicación

<p>-Dimensión: Formación Personal</p>	<p>Ámbito- Identidad/ Autonomía/ Ámbito- Educación Física</p>	<p>Núcleo- Reconocimiento y expresión de sentimientos/ Independencia// Núcleo- El niño, su cuerpo y su movimiento /</p>	<p>Contenido: Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades/ Autonomía e independencia/ Contenidos: Integración de las habilidades motoras básicas (locomotivas- no locomotivas-manipulativas)</p>
<p>Dimensión- Comunicativa y Artística/</p>	<p>Ámbito- Lenguaje/ Ámbito: Educación Musical / Ámbito-Artes visuales// Ámbito- teatro</p>	<p>Núcleo- Oralidad/ Iniciación a la lectura/ Iniciación a la escritura/ Núcleo: de producción / Núcleo-de producción / Núcleo: De Producción y Apreciación/</p>	<p>Contenido- Conversación con interlocutores cercanos sobre situaciones compartidas/ Opinión/ Lenguaje como instrumento lúdico/ El reconocimiento del propio nombre y otras palabras significativas/ Exploración de las posibilidades de representación y comunicación/ Producción de textos/ Escritura del nombre propio/ Contenidos: textura musical-reconocimiento auditivo de diferentes sonidos / Contenido- la imagen tridimensional-transformación del plano en relieve y en formas con volumen/Contenido: movimientos y sus cualidades, creatividad e imaginación, improvisación</p>

Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff

Dimensión – Natural y Socio- cultural/	Ambito- Ambiente social/ Matemáticas/	Núcleo- Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales/ Números y sistemas de numeración/	Contenido- Las instituciones/ la familia/ Recitado de la sucesión ordenada de números/ Conteos/ Lectura de números/ Uso de la escritura numérica en contextos significativos
-Juego/		Núcleo- Juegos de Dramático/ Tradicionales/	Contenidos- Expresión de necesidades, Creatividad y la Imaginación- Disfrute y Placer por los juegos

-Semana del 16 al 27 de Noviembre

1º Actividad CUADERNO INICIAL (16-11) DENOMINACIÓN: EL DADO DE LOS NÚMEROS

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se propondrá a las familias realizar un dado en el cual se le pegarán en cada cara cartones con números (del 1 al 30) y a medida que se juegan esos cartones con números se irán cambiando, se buscará un lugar amplio en la casa para jugar con los alumnos. En una mesita previamente al juego, se colocará el cuaderno con el lápiz negro para que cada vez que se lance el dado y caiga- los alumnos digan qué número es y lo anoten en la hoja, dicha actividad en el cuaderno dejará de ser estructurada para darle lugar a la dinámica de la actividad. Al finalizar podrán hablar sobre los números que anotaron y en otra hoja ordenar desde el 1. al 30



ARTES VISUALES: ACTIVIDAD N° 1: Observa la Escultura del Artista Bruce Conner fue un artista norteamericano destacado en la técnica del ensamblaje (es como un collage tridimensional). Recorta cartones de diferentes formas: cuadradas, circulares y triángulos (3 de cada una), variando tamaños. Con la ayuda de un adulto realizar ranuras con tijeras (son necesarias para encastrar). Ensamblar y pegar con plasticola las formas. Usar cajas de leche, zapatos, etc.



TEATRO:

Desarrollo de actividades para trabajar en Familia.

Actividades: Hoy es una clase muy especial porque reviviremos algunos de los juegos que hicimos y trabajaremos con una historia muy peculiar.

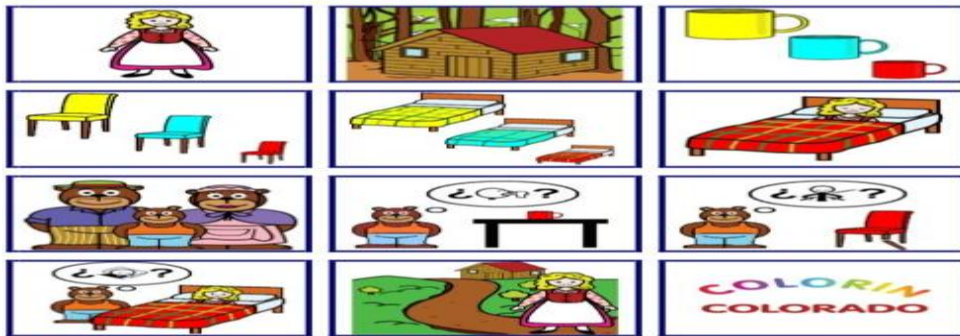
1. Actividad recorta cada imagen y ordena la línea de la historia: el comienzo, el problema o conflicto, final.

Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff

RICITOS DE ORO Y LOS TRES OSOS



Paseando por el bosque Ricitos de Oro encuentra una casita abierta y entra. Es la casa de papá y mamá osos, y su hijo el osito. En ella cada uno tiene su plato de la cena, su silla y su cama. Ricitos va probando cada una de estas cosas, para terminar eligiendo siempre las del osito. Así, se come su cenita, rompe su sillita y se queda dormida en su camita. Al llegar los osos, van descubriendo los cambios con enfado y sorpresa, hasta encontrar a Ricitos, quien se despierta con un terrible susto y sale corriendo por la ventana.



2. Trabajaremos con la representación de los tres osos, con la ayuda de un adulto fabricate con cartón unas orejitas de oso y puedes pintarte la nariz de negro para el hocico de oso:

- El oso padre será el más fuerte grande, pero muy lento para caminar y enojón
- La osa madre será la más asustadiza, camina y se mueve normal
- El osito pequeño es muy rápido y juguetón

La siguiente actividad será poner tres sillas una al lado de la otra, vamos a imaginar que una silla es muy grande y muy alta, la del medio no es tan grande pero muy hundida e incómoda, y la última silla será a tu medida; Deberás pasar por las sillas representando a cada personaje.

3 .Llegó el momento de trabajar en el final de la historia a través del diálogo con algún familiar o persona adulta, ¿te imaginás lo que le dijeron los osos a Ricitos de oro cuando la encontraron dormida?, seguramente algo que la ayude a reflexionar en lo que no se debe hacer, representa a cada oso, uno a la vez con sus características y crea un diálogo que le podrían haber dicho a ricitos de oro.

Por ejemplo el padre enojado y gruñón le puede haber dicho...”No te enseñaron a golpear la puerta”.



Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff

2º Actividad CUADERNO INICIAL (17-11) DENOMINACIÓN: ME DESPIDO DE MI JARDÍN

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se propondrá a las familias junto a los alumnos hablar sobre todo lo que este año sucedió en la casa, como por ejemplo: cómo hacía llegar la seño las actividades, quién o quiénes ayudaron en casa, por qué no se pudo ir al jardín, qué cosas aprendieron y, también se hablará sobre la importancia de descansar para cargar pilas para el próximo año escolar. Al culminar la conversación se invitará a los alumnos a realizar un dibujo junto a su familia, escribir su nombre y apellido a modo de despedirse del jardín. . . Y COLORIN COLORADO EL CUADERNO SE PREPARA PARA IR A PRIMER GRADO.

MÚSICA: Actividad N°1- Inicio: Nos preparamos y buscamos algún lugar tranquilo de la casa para disfrutar del cuento: “El barco fantasma” (el audio será enviado por whatsapp). **Desarrollo:** ¿Cuáles son los sonidos que aparecen en el cuento? ¿Qué voces se escucharon? ¿Qué sonido te llamó más la atención?. **Cierre:** Te propongo caracterizarte de “Pirata”, para escuchar el cuento. También podés jugar con el cuerpo, con la voz, imitando los sonidos que más te gustaron del cuento.



3º Actividad (18-11) DENOMINACIÓN: PINTAMOS CON EL PIE!!

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: En familia se propondrá animarse al desafío de pintar con los pies, para ello necesitarán pinceles, hojas de dibujo y tèmperas de colores. Pueden dibujar lo que deseen y divertirse con las creaciones e invitar a otras personas de la familia. Al finalizar podrán escribir un mensaje de las huellas que quedaron en casa durante este año escolar.

MÚSICA: Continúa con la actividad 1

EDUCACIÓN FÍSICA: Actividades - Semana 1: Con ayuda de la familia armaremos un circuito que será como cuando se viajaba en tren, hay diferentes estaciones o paradas donde en cada una realizaremos una actividad. En éstas se delimitará dos extremos, uno de salida y otro de llegada.

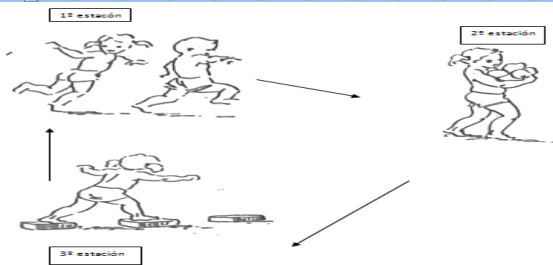
Circuito:-Estación 1(desplazamiento): En familia jugarán una carrera, los participantes en la línea de salida, todos se convertirán en caballitos, el desplazamiento hasta la línea de llegada será galopando como lo hacen estos bellos animalitos. Suma punto quien llegue primero.

-Estación 2 (transporte): Carrera con pelotas: buscarán en casa todas las pelotas que tengan, peluches o almohadones. Los participantes en la línea de salida, deberán ir corriendo hasta el

Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff

otro extremo y tratar de tomar los elementos que más puedan y llevarlos nuevamente al lugar de inicio. Sumarán punto quien transporte la mayor cantidad.

-**Estación 3** (equilibrio): buscarán en casa ladrillos o pedazos de maderas, y los colocarán separados como formando un camino a 20 cm cada uno, deberán caminar por arriba de estos bloques colocando un pie en cada uno sin caerse.



Juego: "ladrón y policía" (trabajamos límites espaciales). Se delimitarán dos espacios que serán las casitas de los ladrones. En el centro estará la policía (un integrante), a la cuenta de 10 los ladrones saldrán de una casita a la otra. Los policías pueden atraparlos solo cuando están fuera de éstas. El que es atrapado se convierte en policía. La regla del juego es que no se puede atrapar a quien esté dentro de las líneas de las casitas.



4º Actividad (19-11) DENOMINACIÓN: ROMPECABEZAS

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se propondrá a los alumnos en una hoja realizar un dibujo de su personaje favorito de la televisión, pintarlo, y luego un adulto lo recorta en 6 partes. Los alumnos luego deberán armar el rompecabezas solitos. Buena suerte!!

5º Actividad (20-11) DENOMINACIÓN: LA PELOTA PRISIONERA

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se invitará a jugar en familia a la pelota prisionera- si no tenemos una pelota en casa la realizaremos de una manera simple con media en desuso, una vez hecha se formarán dos grupos y se comenzará el juego, se tira la pelota de un grupo al otro, esa persona que lanzó la pelota va prisionera al equipo contrario, sus compañeros deben tratar que la persona prisionera agarre nuevamente la pelota para volver al grupo. El equipo que logra tener prisionero al otro grupo gana.



EDUCACIÓN FÍSICA: Continúa con la actividad 1

TEATRO: Continúa con la actividad inicial

6º Actividad CUADERNO INICIAL (23-11) DENOMINACIÓN: ¡MI FAMILIA LA MEJOR!

Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se les propondrá a los alumnos realizar un dibujo libre sobre la familia como otra actividad de despedida y a modo de agradecimiento, luego podrán escribir debajo los nombres.



ARTES VISUALES: ACTIVIDAD N°2

Dejar secar la escultura creada en la actividad 1. Utilizar algunos elementos para darle toques de color, por ejemplo, pegar papeles de revista, papel glasé o si tienes con fibras o tèmperas. Una vez terminada la escultura, buscar un lugar muy especial de la casa para poder exponerla a toda la familia. Sacar fotos y compartir con la Seño. (mirar la foto a modo de ejemplo para que te guíes).

TEATRO: Continúa con la actividad inicial

7° Actividad CUADERNO INICIAL (24-11) DENOMINACIÓN: ¡¡¡ HASTA SIEMPRE!!!

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se solicitará a las familias compartir con los alumnos el mensaje final del cuaderno y tomarse una foto para compartirla por whatsapp.

HOY TE MIRO Y ADMIRO TU SONRISA CONSTANTE, TU MIRADA TRAVIESA TUS ABRAZOS GIGANTES.

HOY TE MIRO Y ADMIRO TUS RISAS, TUS LLANTOS, TUS BESOS APURADOS Y TUS GANAS DE JUGAR.

PORQUE TE QUIERO TANTONO NO PUEDO DEJAR DE MIRARTE Y ASOMBRARME Y QUERERTE CADA DIA UN POCO MÁS.

HOY NOTE AL OBSERVARTE ¡QUE GRANDE ESTÀS! SI EL DELANTAL DEL JARDIN PRONTO VAMOS A GUARDAR.

HOY NOTÈ AL OBSERVARTE TUS OJITOS BRILLAR PORQUE EL JARDIN TERMINA Y LA ESCUELA ESPERA YA...



MÚSICA: Actividad N° 2- Inicio: Seguimos jugando con el cuento “el barco fantasma”. Lo escuchamos nuevamente, prestando atención a todos los sonidos del cuento. ¿Te animás a nombrarlos en el orden que los escuchaste?. **Desarrollo:** Con ayuda de algún adulto, busca elementos que tengas en casa para sonorizar el cuento. Diviértete explorando de diferentes modos (percutiendo, sacudiendo, chocando entre sí, etc) o de qué manera podés hacer sonidos, con los elementos que buscaste en tu casa. **Cierre:** Invita a algún integrante de tu familia para que juntos puedan sonorizar el cuento con todos tus elementos. Puedes grabar tu producción para compartirla con la familia.

8° Actividad (25-11) DENOMINACIÓN: ADIVINA, ADIVINADOR!!!

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se propondrá a las familias junto a los alumnos jugar con adivinanzas, para ello una persona mayor leerá las adivinanzas y el resto de los participantes deberán adivinar, el que más adivina gana el juego.

Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff

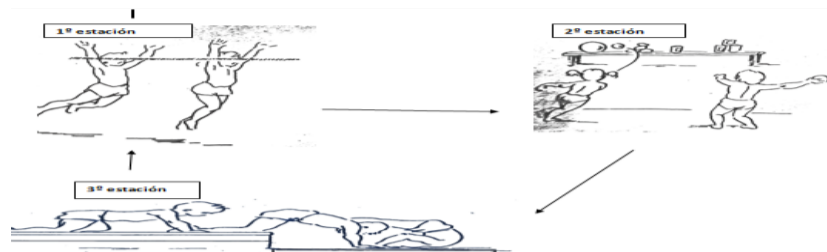


MÚSICA: Continúa con la actividad 2

EDUCACIÓN FÍSICA: Semana 2- **Circuito:-Estación 1** (salto): esta estación podrán armarla cerca de la soga de colgar la ropa de casa, allí deberán colgar distintos elementos juguetes, bolsas, un dulce, etc. La actividad consiste en que los niños deberán intentar alcanzar los elementos, saltando muy alto, hasta bajar uno.

-**Estación 2** (arrojar y lanzar): colocarán una mesa cerca de una pared, se ubicarán varios elementos como pelotas, latitas, lo que tengan en casa, marcarán desde la mesa una línea a 4 metros de distancia y desde allí deberán lanzar una pelota tratando de derribar la mayor cantidad de elementos.

-**Estación 3** (apoyos y roídos): Con ayuda de un adulto buscarán en casa una colchoneta o frazadas en desuso que puedan apilar. El alumno para completar el circuito debe rolar. Si no pueden pasar, hagan pasitos cortos con los pies hasta que se eleve bien la cadera, y luego rolen, recuerden introducir la cabeza, pegando el mentón al pecho.



Juego: "mi juego favorito" durante todo el año compartimos juegos que se enviaron a través de las guías, ahora les propongo que puedan crear un juego en familia con todo lo aprendido, con lo que más les guste y lo compartan con las señas para poder conocerlo.

9- Actividad DENOMINACIÓN: ANTÓN PIRULERO

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se propondrá jugar en familia un juego tradicional llamado Antón Pirulero.

"Antón, Antón,
Antón pirulero.

Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff

**Cada cual, cada cual,
que atienda a su juego
y el que no, y el que no
una prenda pagará"**

Se sentarán en ronda con las manos unidas mirando hacia arriba y "se pasan la bola". Es decir, cada uno tiene que chocar la palma de su mano contra la palma de la mano de su compañero, que está colocada sobre la suya. Así, al ritmo de la canción, cada vez que se llega a la parte "... pagará una prenda", se para y el niño que "tiene la bola" tiene que desprenderse de algún objeto o prenda. **¡A jugar!**

10- Actividad DENOMINACIÓN: MIS TRABAJITOS DEL JARDÍN

DESARROLLO DE LA PROPUESTA: Se propondrá conversar en familia con los alumnos y observar las diferentes producciones realizadas durante el año en casa, se invitará a decorar las tapas de las carpetas y así con ayuda de la familia armar la carpeta del Jardín.

EDUCACIÓN FÍSICA: Continúa con la actividad 2

TEATRO: Continúa con la actividad inicial



Equipo directivo:

Directora: Juana Santana

Vice directora: Sandra Bustos

Docentes Claudia I. Muñoz- Brenda S. Ventrice- Natalia V. Quiroga- Romina Diaz - Prof. Carolina González- Prof. Verónica Ocampo- Prof. Natalia Deseff