

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N° 1Del lunes 31/05/2021 al viernes 04/06/2021**Título:** ¡Cuidemos el planeta!

Propósitos: Producir propagandas concientizando sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Identificar verbos y algunas variaciones morfológicas persona número, tiempo y modo. Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las fracciones utilizando, comunicando y comprando estrategias posibles. Apropiar ideas, prácticas y valores sobre la preservación y cuidado del medio ambiente.

Desafío: Producir propagandas concientizando sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividades de desarrolloDía 1: Lunes 31/05/2021ÁREA: LENGUA

1- Conocer el desafío. **Realizar una propaganda concientizando sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.**

2- Observar los textos y responder.

TEXTO 1



TEXTO 2



a- ¿A quién crees que van dirigidos estos textos? ¿Por qué? b- ¿Cuál es la ventaja de comprar las pilas DURACELL? c- ¿Por qué crees que son peligrosas las pilas?

2- Recordar

Publicidad	Propaganda
<p>Texto argumentativo. Su propósito es persuadir. Fines comerciales. Presenta un producto o servicio.</p>	<p>Texto argumentativo. Su propósito es persuadir. Promueve determinadas ideas o valores para cambiar la conducta de los receptores.</p>

3- Responder

a- ¿El texto 1 es una publicidad o una propaganda? ¿Por qué?

b- ¿El texto 2 es una publicidad o una propaganda? ¿Por qué?

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1- Leer comprensivamente el siguiente texto.

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Los problemas ambientales se producen cuando ocurre algún fenómeno que ocasiona daños en la naturaleza o en la sociedad. De este modo, se altera la relación entre las personas y el ambiente en el que viven.

Se pueden distinguir dos grandes grupos de problemas ambientales de acuerdo con su origen.

Problemas ambientales de origen natural: Causados por fenómenos naturales que perjudican a la sociedad como tornados, inundaciones, sismos etc.

Problemas ambientales de origen social: Causados por actividades que realizan las personas, como el derrame de sustancias químicas en los ríos y depósito de basura en las calles.

Algunos problemas tienen origen natural, pero se agravan por acciones de la sociedad.

Los problemas ambientales también se clasifican según su alcance territorial.

LOCALES. Perjudican a territorios pequeños como una localidad, departamentos o provincias; ejemplo contaminación del transporte público o residuos domiciliarios.

REGIONALES. Dañan una porción mayor del territorio; contaminación de un río que atraviesa varias provincias o país.

GLOBALES: Afectan a toda la Tierra, es decir, tienen efecto negativo en todos los ambientes; ejemplo calentamiento global, agotamiento de los recursos naturales.

2- Responder

a- ¿Cuándo se producen los problemas ambientales? b- Escribe ejemplos de problemas de origen natural y social.

3- En el siguiente ejemplo encerrar con rojo el problema natural y con verde el social.

“En una ciudad llueve mucho y los desagües están tapados por la basura que arrojan los habitantes.”

Día 2: Martes 01/06/2021

ÁREA MATEMÁTICA

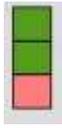
1- Observar las formas de las tabletas y responder.



a- Si Facundo reparte entre sus 5 amigos la tableta 1, ¿Les toca lo mismo que si reparte la tableta 2? ¿Por qué? Recuerda que a Facundo también le gusta el chocolate y hay que incluirlo en el reparto.

2- Dibujar tabletas de chocolate en papel y dividir como las tabletas 1 y 2 de la actividad anterior. Recortar. Experimentar algunos repartos con tu familia para que les toque la misma cantidad, sin que sobre.

3- Recordar.



2 numerador. “Es el número de partes que se toman o se seleccionan”

3 denominador. “Es el número de partes en que se divide la unidad”. Se lee **dos tercios**.

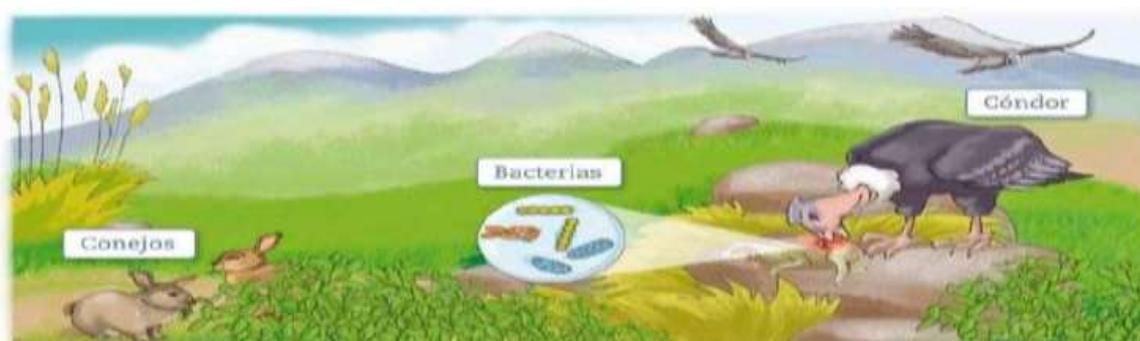
4- a- Anota los datos de cada reparto.

Cantidad de personas	¿Cuánto chocolate reciben de la tableta 1?	¿Cuánto chocolate reciben de la tableta 2?
1		
2		
3		
6	1/6	2/12

b- Cuando la cantidad de personas es 6, ¿Es lo mismo decir que cada una recibe 1 pedacito de 6 de la tableta 1 o que recibe 2 pedacitos de 12 de la tableta 2? ¿Por qué?

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1- Observar la imagen y completa con los conceptos que ya sabes.



a- Los productores sonb- Los consumidores sonc- Los descomponedores son

2- Recordar.

Las relaciones tróficas o alimentarias son relaciones que se establecen entre organismos y se pueden graficar con el uso de flechas indicando en qué dirección se mueve el alimento y por lo tanto la energía.

En la naturaleza, las relaciones tróficas no ocurren como cadenas simples y lineales, sino que en un mismo ecosistema existen múltiples cadenas que se relacionan formando **una red trófica**. Ya que un solo organismo puede ser alimento de muchos otros.

4- Elaborar una cadena trófica con los seres vivos que observaste en la imagen de la actividad 1.

Día 3: Miércoles 02/06/2021

ÁREA: LENGUA y CIENCIAS SOCIALES

1- Releer el texto “**LOS PROBLEMAS AMBIENTALES**” y redactar un ejemplo en el que intervengan la clasificación de los problemas aprendidos que observas en tu casa o barrio.

2- Observar las palabras subrayadas y responder. a- ¿Qué clase de palabras son?

3- Completar

Infinitivo	Pasado	Presente	Futuro
caminar	Yo caminé / caminaba		caminaré
	Yo.....	bailo	

4- Recordar

		Primera conjugación	Segunda conjugación	Tercera conjugación
Presente	Yo	Amo	Bebo	Vivo
	Tú	Amas	Bebes	Vives
	Él	Am	Bebe	Vive
	Nosotros	Amamos	Bebemos	Vivimos
Pretérito Imperfecto	Vosotros	Amáis	Bebéis	Vivís
	Ellos	Am	Beben	Viven
	Yo	Amaba	Bebía	Vivía
	Tú	Amabas	Bebías	Vivías
Pretérito perfecto simple	Él	Amaba	Bebía	Vivía
	Nosotros	Amábamos	Bebíamos	Vivíamos
	Vosotros	Amabais	Bebíais	Vivíais
	Ellos	Amaban	Bebían	Vivían
Futuro simple	Yo	Amé	Bebí	Viví
	Tú	Amaste	Bebiste	Viviste
	Él	Amó	Bebió	Vivió
	Nosotros	Amamos	Bebimos	Vivimos
Futuro simple	Vosotros	Amasteis	Bebisteis	Vivisteis
	Ellos	Amaron	Bebieron	Vivieron
	Yo	Amaré	Beberé	Viviré
	Tú	Amarás	Beberás	Vivirás
Futuro simple	Él	Amará	Beberá	Vivirá
	Nosotros	Amararemos	Beberemos	Viviremos
	Vosotros	Amaréis	Beberéis	Viviréis
	Ellos	Amarán	Beberán	Vivirán

ÁREA MATEMÁTICA

1- Observar el ejemplo de las representaciones de la tabla y completar.

Cantidad de personas en las que se repartió la tableta.	Representación en la unidad entera.	Representación en fracción
6		1/6
4		
		1/3

2- Escribir como se leen las fracciones 1/6, 1/3, 4/6 y 2/6.

3- Recordar.

DOS FRACCIONES SON EQUIVALENTES SI SE CUMPLE QUE

$$\frac{A}{B} = \frac{C}{D} \rightarrow A \cdot D = B \cdot C$$

4- Pintar la fracción que indica la representación gráfica.

a) Escribir dos fracciones equivalentes de cada una.

1.	<input type="radio"/> 1/2	<input type="radio"/> 3/4	<input type="radio"/> 1/4	<input type="radio"/> 1/3
2.	<input type="radio"/> 2/3	<input type="radio"/> 2/4	<input type="radio"/> 1/4	<input type="radio"/> 1/2
3.	<input type="radio"/> 3/4	<input type="radio"/> 1/2	<input type="radio"/> 2/3	<input type="radio"/> 1/3
4.	<input type="radio"/> 2/4	<input type="radio"/> 3/4	<input type="radio"/> 1/3	<input type="radio"/> 1/4
5.	<input type="radio"/> 3/4	<input type="radio"/> 1/3	<input type="radio"/> 2/4	<input type="radio"/> 2/3

Día 4: Jueves 03/06/2021 **ÁREA:** LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA

1- Leer el texto "El equilibrio biológico"

La intervención de las personas puede romper, y sucede frecuentemente el delicado equilibrio de la naturaleza. Por eso desaparecen especies animales y vegetales, mientras otras corren peligro de extinguirse.

Como medida de protección de los animales y las plantas, los gobiernos crean parques nacionales, que son zonas donde se prohíbe absolutamente la explotación forestal y la matanza de animales. También existen las reservas, donde la caza o la explotación deben autorizarse previamente. Algunas reservas de San Juan son: Reserva de la Biósfera “San Guillermo”, Reserva Astronómica “El Leoncito”, Parque Provincial “Ischigualasto” entre otros.

2- Escribir por qué motivo se crean los parques nacionales o zonas de reservas.

3- EVALUACIÓN FORMATIVA. Mencionar tres formas de proteger el ambiente.

4- EVALUACIÓN FORMATIVA. Elaborar un mapa conceptual con la información del texto “LOS PROBLEMAS AMBIENTALES”.

Día 5: Viernes 04/06/2021 ÁREA: LENGUA

1- EVALUACIÓN FORMATIVA. Releer el texto “El equilibrio biológico” y extraer cinco verbos conjugados.

2- Anotar el tiempo verbal de las palabras extraídas.

3- Observar el texto.

4- Responder

a- ¿El texto es una publicidad o una propaganda? ¿Por qué?

b- ¿Qué información da este texto?

c- ¿Hubo en la Argentina incendios forestales?

d- ¿Qué consecuencias provocaron?



ÁREA: CIENCIAS NATURALES



1- Observar la cadena trófica y escribir la función de cada organismo.

2- Anotar qué tipo de organismo falta en esta cadena trófica?

ÁREA: MATEMÁTICA

1- Anotar las 4 actividades que hiciste ayer. En todos los casos, usar números enteros para indicar las horas que les dedicaste. Por ejemplo, si hiciste actividad física durante 45 minutos, anota 1 hora para esa actividad. Actividad 1: Actividad 2: Actividad 3: Actividad 4:

2- Señalar como fracción la cantidad de horas que le dedicaste a cada actividad en la representación del día.

Secuencia Didáctica Simplificada. Áreas de especialidades. GuíaN°1**Del lunes 31/05/2021 al viernes 04/06/2021****Actividades de desarrollo****Día 1: Lunes 31/05/2021 **ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA****

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajustes de capacidades perceptivo motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran

Actividades : Con ropa cómoda realiza estos ejercicios.

- Movilidad articular de brazos manos, piernas y caderas.
- Desplazamientos, trote, galope y salto.

Día 2: Martes 01/06/2021 **ÁREA EDUCACIÓN PLÁSTICA**

Propósito: Propiciar la producción de imágenes a través de la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje visual, modos de organización y recursos compositivos.

Actividades

1- Observa las siguientes imágenes y lee con mucha atención la definición:



Los colores cálidos: son todos aquellos que están asociados a una sensación de alta temperatura. Ellos son los colores rojo, amarillo y naranja.

Los colores fríos: son aquellos asociados o relacionados con una temperatura más baja. Ellos son los colores azules, verdes y violetas.

2- Divide la hoja con lápiz negro en dos planos y dibuja una composición abstracta diferentes en ambos planos.

(Se continuará con la actividad en la siguiente guía. No pintar).

Día: 3: Miércoles 02/06/2021 **ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

Propósito: Favorecer al reconocimiento e identificación de la energía, fuentes, aplicación y su importancia.

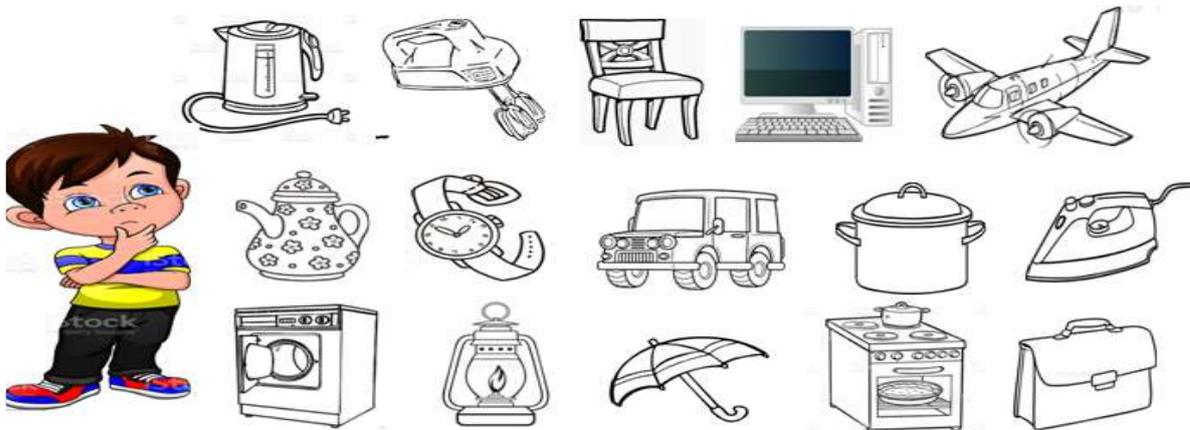
Actividades

¿Qué es la energía?

Es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, el concepto de energía se define como

“La capacidad de hacer funcionar las cosas”.

1-Observa las imágenes e identifica cuál de los siguientes objetos necesitan energía para funcionar , rodéalos con un círculo de cualquier color.

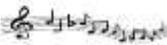


Día 4: Jueves 03/06/2021 **ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL**

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar, tendientes a la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio cultural local, regional y nacional.

Actividades

Está terminando en un mes patrio, por lo tanto, como buenos argentinos es muy importante

recordar y entonar nuestro Himno Nacional 

1_ Observa el siguiente video [CREACION DEL HIMNO NACIONAL](#)

2_Reponde: ¿Quién fue el escritor de la letra del himno?

2 a ¿Quién compuso la música?

2 b ¿Cuántas estrofas tenía originalmente?

2 c ¿Cuándo fue aprobado nuestro Himno?

Directora: Prof. Olga del Rosario Molina_ Vice directora: Prof. Elena Inés Guardia