

ESCUELA: Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra E. Gomez.

CICLO: Tercero. NIVEL: Primario. TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología.

CONTENIDOS:

Lengua: La leyenda. Elementos. Comprensión de texto. Verbo en infinitivo.

Matemática: Situaciones problemáticas. La multiplicación. La circunferencia.

Ciencias Naturales: La geósfera. El volcán. Calor. Conductores y aislantes.

Tecnología: Experiencia de conductor de calor.

Título: LA LEYENDA.

ACTIVIDADES

Lunes 28/09/20

1- Lee :LA LEYENDA DE LOS VOLCANES:

Había una vez un emperador que tenía una hija llamada Iztaccíhuatí, la cual se enamoró de Popocatépeti, un joven guerrero, valiente, inteligente y valeroso. El emperador veía con agrado el matrimonio de su hija.

Cuando Iztaccíhuatí y Popocatépeti iban a celebrar su boda, los ejércitos declararon guerra al imperio, el emperador reunió a sus guerreros y confió a Popocatépeti la misión de dirigirlo en los combates.

Popocatépeti fue a la guerra tras varios meses de combate logró vencer al enemigo, antes que el emperador supiera de la victoria, unos guerreros envidiosos informaron que Popocatépeti había muerto en combate. Iztaccíhuatí escuchó la noticia falsa y lloró amargamente. Dejó de comer y cayó en un sueño profundo, sin que nadie la lograra despertar.

Cuando Popocatépeti regresó victorioso supo lo que había sucedido y buscó a Iztaccíhuatí, la cargó en sus brazos, tomó una antorcha y salió del palacio y nadie volvió a verlos.

Después de varios días, todas las personas del valle de México se asombraron al ver dos montañas muy altas que habían surgido de la tierra y lanzaban llamas hacia el cielo. Se trataba de dos volcanes.

Cuando el emperador los vio dijo a su pueblo: "Iztaccíhuatí y Popocatépeti murieron de tristeza porque no podían vivir el uno sin el otro. El amor los ha transformado en volcanes y su corazón fiel arderá como una flama para siempre"

2-Pinta los puntos apartes de color verde y de azul el punto final.

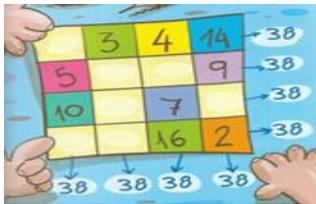
3- Marca con { los párrafos. Menciona cuántas oraciones tiene el tercer párrafo.

¿Por qué es una leyenda?

4- Responde:

- ¿En qué lugar ocurren los hechos que se cuentan en la leyenda?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Por qué Popocatépeti tomó la decisión de que nadie más lo viera?
- ¿Qué hecho imposible les atribuye el emperador al observar los volcanes?

- ¡Para pensar! En este cuadrado mágico los números que hay en cada fila y columna suman 38. ¿Podrías escribir los números que faltan?



De un kilo de papas ¿cuánto es medio kilo? ¿Y cuarto? ¿A cuánto equivale 3 cuartos de kilo?

Si tengo \$100 ¿Cuánto es la mitad? ¿Y el cuarto de \$100?

Y si tengo \$1 ¿Cuánto es la mitad? ¿Y la cuarta parte?

¿Te gustaron las actividades de matemática?

Martes 29/09/20

-Observa atentamente el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=nHKTauBNG2Y>

Un volcán es la estructura geológica que despidе lava, ceniza y gases, provenientes del interior de la Tierra.

Como tal, un volcán es una abertura de la corteza terrestre que se conecta, a través de un conducto o chimenea, con una cámara magmática. Los materiales que expulsa, en forma de lava y ceniza, van depositándose alrededor del cráter y solidificándose. Por esta razón, muchos volcanes, que a través de los años han ido formándose, ostentan un aspecto cónico. No obstante, pueden tener muchas formas, como el estratovolcán, el cono escoria, la caldera volcánica o el volcán escudo.

Los volcanes suelen encontrarse en zonas de contacto entre placas tectónicas, aunque también pueden aparecer en los puntos calientes de la Tierra, es decir, zonas donde no hay un encuentro entre placas como tal, pero hay gran actividad volcánica, como es el caso de las islas de Hawaii. También existen volcanes submarinos en las dorsales oceánicas.

La Geosfera

Las capas de la geosfera son:

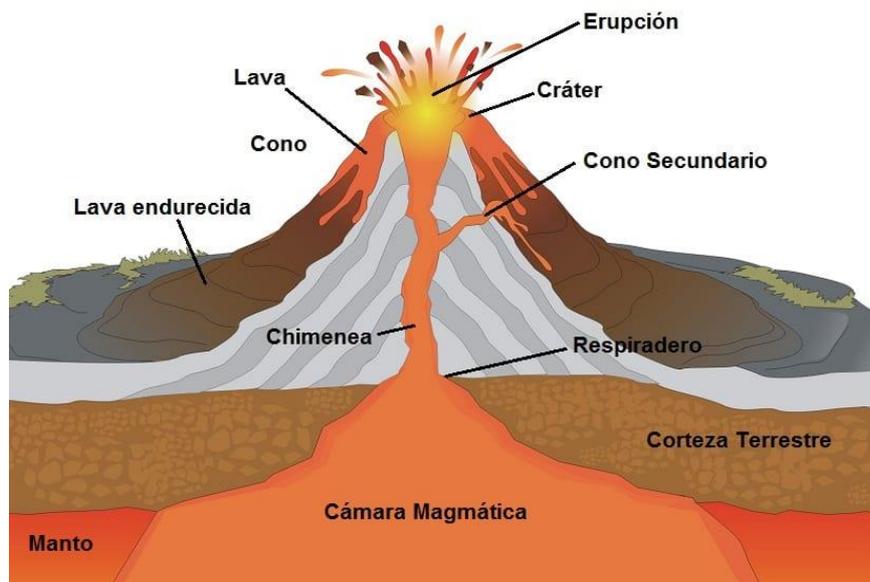
• **La corteza:** Es la capa más superficial de la Tierra. Su espesor no es uniforme; en los continentes llega a ser de 35 a 40 km, y en los *fondos oceánicos* raramente supera los 10 km de grosor.

• **El manto:** Es la capa intermedia, localizada entre el núcleo y la corteza terrestre. Su espesor es de aproximadamente 2,900 km. El manto terrestre se encuentra en estado fluido (líquido y gaseoso).

• **El núcleo:** Es la capa más interna de la Tierra, a más de 6 300 km de profundidad. El núcleo está formado por dos partes claramente diferenciadas:

✓ **Núcleo exterior.** Se extiende desde una profundidad de aproximadamente 2900 km, a partir de la superficie terrestre, hasta los 5 100 km donde comienza el núcleo interior. Los estudios sobre esta zona permiten establecer que su composición es líquida y está formado principalmente por hierro y níquel en fusión.

✓ **Núcleo interior.** Se extiende 5 100 km de profundidad hasta el centro de la Tierra. También se cree que está formado principalmente por hierro y níquel, pero que su composición es sólida.



Según el video y el texto leído:

- ¿Por qué está formada la Geósfera?
- ¿Qué es un volcán?
- ¿Qué forma puede tener?
- ¿Cuáles son las partes del volcán?
- ¿Las erupciones volcánicas son procesos internos o externos de la Geósfera?

3- Explica cómo se lleva a cabo el proceso de "Erupción".

¿Cuáles son las capas de la Tierra?

Seguí las instrucciones y dibujá las ruedas de esta bici antigua.

- 1.º Pinchá con el compás en el centro de una de las ruedas.
- 2.º Trazá la circunferencia usando como radio uno de los rayos de la rueda.
- 3.º Seguí los pasos 1.º y 2.º para dibujar la otra rueda.

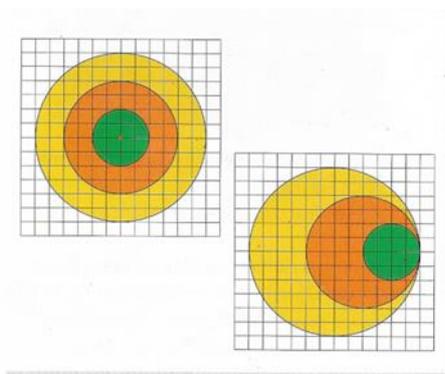
¿Qué diferencia hay entre el círculo y la circunferencia?
El círculo es una figura plana, su borde es una circunferencia.

¿Cómo dibujo una circunferencia con un compás?

- Abro los brazos del compás hasta que la distancia entre sus puntas mida el radio que elegí, en este caso, 2 cm.
- Pincho con el compás en el punto que será el centro de la circunferencia. Lo hago girar una vuelta completa.

Traza una circunferencia de 5cm de radio. Pinta el interior, ¿qué nombre recibe la figura que quedó pintada?

4-En tu cuaderno construye adornos como éstos:



¿Tuviste dificultades en realizar las circunferencias?

Miércoles 30/09/20

Seguimos trabajando con la leyenda:

1-Menciona las cualidades que posee Popocatépeti

2- Escribe los sustantivos propios que encuentres en la leyenda.

Subraya los verbos (acciones) del siguiente párrafo: Luego escribe el infinitivo de cada verbo. Ejemplo: Escuchó: Escuchar

Recuerda los verbos infinitivos son aquellos que se presentan en una oración de forma no conjugada, es decir, sin remitir a un determinado tiempo o modo

verbal. Describen la acción básica sin conjugación. Siempre terminan en ar- er- ir.

Por ejemplo: saltar, tener, dormir.

Cuando Popocatépeti regresó victorioso supo lo que había sucedido y buscó a Iztaccíhuati, la cargó en sus brazos, tomó una antorcha y salió del palacio y nadie volvió a verlos.

3- Explica con tus palabras lo que quieren decir las siguientes oraciones:

- Dejó de comer y cayó en un sueño profundo, sin que nadie la lograra despertar.
- El amor los ha transformado en volcanes y su corazón fiel arderá como una flama para siempre”

1. Prestá atención a cómo pensaron el cálculo 510×69 estos amigos.



Leo: $510 \times 69 = 510 \times 70 - 510$

Ana: $510 \times 69 = 510 \times 60 + 510 \times 9$

Nico: $510 \times 69 = 51 \times 7 \times 100 - 510$

a. Indicá, en cada caso, los resultados parciales y el producto final obtenido por cada chico.

b. ¿Son correctos todos los procedimientos? Explicá cómo lo pensaste.

c. Compará tu trabajo con el de otro compañero. ¿A qué conclusiones llegaron?

69

Jueves 01/10/20

¿Te gustaron las actividades?

2. Sin hacer la cuenta, completá los espacios vacíos. Agregá a cada columna dos cálculos que se puedan resolver a partir de los anteriores.

$10 \times 52 =$ <input type="text"/>	$1.600 : 10 =$ <input type="text"/>
<input type="text"/> $\times 52 = 2.008$	$1.600 : 5 =$ <input type="text"/>
$20 \times 52 =$ <input type="text"/>	$1.600 : 20 =$ <input type="text"/>
$30 \times 42 =$ <input type="text"/>	$1.600 : 2 =$ <input type="text"/>
<input type="text"/> $=$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $=$ <input type="text"/>
<input type="text"/> $=$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $=$ <input type="text"/>

3. Calculá el resto de cada división por 8. Observá el primero que va como ejemplo.

35 : 8 Resto 3

a. $45 : 8$ Resto

b. $39 : 8$ Resto

c. $53 : 8$ Resto

4. Indicá con una cruz el valor aproximado del resultado.

	Menos de 1.000	Entre 1.000 y 2.000	Más de 2.000
249×4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$3.200 : 3$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
701×3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$1.990 : 2$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

70

Los nativos descubrieron el calor como fuente de energía.

Calor. Conductores y aislantes

Black estableció que el calor era una sustancia fluida que formaba parte de todos los cuerpos, y la denominó "calórico". El "calórico" contenido en un cuerpo podía mezclarse y pasar a otro cuerpo. Así, el agua hirviendo contenía más calórico que el agua fría y, al mezclarlas, éste se repartía por igual en toda la mezcla.

A fines del siglo XVIII, Sir Benjamin Thompson demostró que la hipótesis de su colega Black no permitía explicar algunas conclusiones de sus experimentos relativos al calor y formuló una nueva hipótesis.

Este científico observó que al frotar un cuerpo contra otro ambos se calentaban, y entonces estableció que el calor era "un movimiento interno y vibratorio de las partes que formaban los cuerpos calientes".

En los siglos XVII y XVIII Joseph Black y Sir Benjamin Thompson realizaron investigaciones muy interesantes acerca del calor. ¿Las quieren conocer? Lean el texto y comparen las conclusiones de los dos científicos.

Black



El agua hirviendo contenía más calórico que el agua fría y, al mezclarlas, éste se repartía por igual en toda la mezcla.

Thompson



Este científico observó que al frotar un cuerpo contra otro, ambos se calentaban, y entonces propuso que el calor era "un movimiento interno y vibratorio de las partes que formaban los cuerpos calientes".

El CALOR es una forma de energía que utilizamos habitualmente para cocinar los alimentos, calentar nuestras casas, planchar la ropa, calentar agua para el baño, etc. Algunos materiales son mejores conductores del calor que otros. Los BUENOS CONDUCTORES —como los metales— se calientan y enfrían con más rapidez que los MALOS CONDUCTORES (o aislantes) —como el plástico, la madera y la baquelita—.

Para medir la temperatura usamos el TERMÓMETRO. Con el TERMÓMETRO AMBIENTAL podemos medir la temperatura dentro de una casa y con el TERMÓMETRO CLÍNICO la temperatura del cuerpo humano.

1. Fijate los procedimientos que usaron estos amigos para resolver 37×6 .

Alicia: $37 + 37 + 37 + 37 + 37 + 37 = 74 + 74 + 74 = 148 + 74 = 222$

Berni: 37×6
 $37 \times 2 \times 3$
 $74 \times 3 = 222$

Carla: 37×6 es lo mismo que 6×37 , y $6 \times 37 = 6 \times 30 + 6 \times 7$

6×30	6×7
---------------	--------------

Dario:

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 6 \\ \hline 42 \\ 180 \\ \hline 222 \end{array}$$

a. Explicá cómo pensó el cálculo cada uno.

Alicia: _____

Berni: _____

Carla: _____

Dario: _____

Elegí dos de los procedimientos y resolvé 23×7 .

Ejercitar:

$47 \times 12 =$

$267 \times 8 =$

$154 \times 50 =$

$168 \times 12 =$

A las actividades las realizaste solo/a o con ayuda? Si es así ¿Quién te ayudó?

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.