

GUÍA N°2 DE ENSEÑANZA

TÍTULO: “UN ZOOLOGICO ESPECIAL”

PROPÓSITOS: **Lengua:** Propiciar la correcta escritura de palabras y el descubrimiento de convenciones ortográficas propias del sistema. **Matemática:** Favorecer el conocimiento de los números naturales estableciendo relaciones entre los nombres de los números y su escritura. Interpretar situaciones y reconocer las operaciones de adición y sustracción. **Ciencias Sociales Y Formación Ética y Ciudadana:** Fortalecer la información de procesos de aprendizaje para la construcción de una identidad nacional. Propiciar exploraciones, caracterizaciones, visualizaciones, identificaciones, descripciones. **Ciencias Naturales:** Promover observaciones y registros en diferentes formatos: diversidad y características.

CRITERIOS: **Lengua:** Utilizar palabras y expresiones, en la producción de descripciones orales y escritas, atendiendo a las propiedades del sustantivo y aplicar las convenciones ortográficas.

Matemática: Identificar números hasta el 139. Resolver situaciones problemáticas identificando la operación a resolver. Identificar el espacio que lo rodea. **Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana:** Identificar los símbolos patrios y las efemérides. **Ciencias Naturales:** Identificar los animales como seres vivos. Reconocer las formas de trasladarse de cada animal.

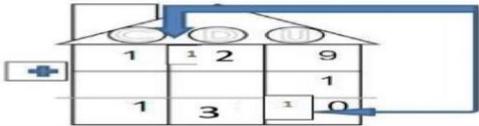
INDICADORES: **Lengua:** Conoce género y número del sustantivo. Utiliza los grupos ortográficos de forma correcta. **Matemática:** Identifica números hasta el 139. Reconoce el algoritmo de la suma con dificultad. Reconoce figuras geométricas y sus elementos. **Ciencias naturales:** Identifica las partes de los animales que utilizan para desplazarse. **Formación Ética y Ciudadana - Ciencias Sociales:** Reconoce los símbolos patrios y las efemérides.

ACTIVIDADES:

“LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CUANDO FINALICEN LA GUÍA N°2, CONFECCIONARÁN CON LA AYUDA DE UN ADULTO UN COLLAGE CON LOS ANIMALES ESTUDIADOS PARA EXPONERLOS EN LA GALERÍA” .

DÍA 1: MATEMÁTICA: NUMERACIÓN

1-PRESENTAMOS LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: EN UN ZOOLOGICO HAY 129 FLAMENCOS Y RECIBIERON MÁS. ¿CUÁNTOS FLAMENCOS TIENE AHORA EL ZOOLOGICO?

	<p>130 1 C I E N + 3 D I E C E S + 0 U N O S 100 + 10 + 10 + 10 + 0 C I E N T O T R E I N T A - c i e n t o t r e i n t a</p>
---	--

María Bragagnolo, Érica Marcos, Alejandra Rojas, Maricel Brito, Estela Cuevas, Franco ergara,
Dayana Ochoa, Sandra Díaz

2-DECORAMOS EL NÚMERO 130

LENGUA: GÉNERO Y NÚMERO DEL SUSTANTIVO

1-TRABAJAMOS LA PÁGINA 76 DEL LIBRO Y COMENTAMOS



2-CONVERSAMOS SOBRE ESTE CUADRO

3-TRABAJAMOS EL PUNTO 2 DE LA PÁGINA 76 Y LA FICHA 9 DE MOCHILOSA EDUCACIÓN FÍSICA -MÚSICA

DÍA 2: MATEMÁTICA: NUMERACIÓN

1_ TRABAJAMOS CON EL CAMPO MATEMÁTICO Y JUGAMOS A ADIVINAR NÚMEROS

- SI TENGO 3 FICHAS EN LOS UNOS, TRES FICHAS EN LOS DIECES Y 1 EN LOS CIENES.
¿QUÉ NÚMERO FORMÉ?
- SI TENGO 1 FICHA EN LOS UNOS, TRES FICHAS EN LOS DIECES Y 1 EN LOS CIENES.
¿QUÉ NÚMERO FORMÉ?
- SI TENGO 8 FICHAS EN LOS UNOS, TRES FICHAS EN LOS DIECES Y 1 EN LOS CIENES.
¿QUÉ NÚMERO FORMÉ?

2-REPRESENTA LOS NÚMEROS ANTERIORES EN EL CUADERNO.

LENGUA: GÉNERO Y NÚMERO DEL SUSTANTIVO

1-ESCRIBE LAS PALABRAS EN LOS CUADROS CORRESPONDIENTES

- tribu	- viento	- reino	- suelo
- arroz	- agua	- canción	- tabla
- lluvia	- novia	- huevo	- café
el		la	
* _____	* _____	* _____	* _____
* _____	* _____	* _____	* _____
* _____	* _____	* _____	* _____
* _____	* _____	* _____	* _____

DÍA 3: MATEMÁTICA; NUMERACIÓN

1- TRABAJAMOS CON EL CAMPO MATEMÁTICO REPRESENTANDO DISTINTOS NÚMEROS.

2-SUMAMOS UNOS Y FORMAMOS LA FAMILIA DEL 130: (HASTA EL 139, VER EJEMPLO)

131 = 100 + 10 + 10 + 1 ; 1C + 3 D + 1U ; CIENTO TREINTA Y UNO

CIENCIAS NATURALES: SERES VIVOS - SUS CARACTERÍSTICAS PARA TRASLADARSE.

1-CONVERSAMOS E INDAGAMOS SOBRE LOS ANIMALES Y SUS CARACTERÍSTICAS PARA TRASLADARSE. CAMINAN, VUELAN, NADAN Y SE ARRASTRAN (REPTAN)

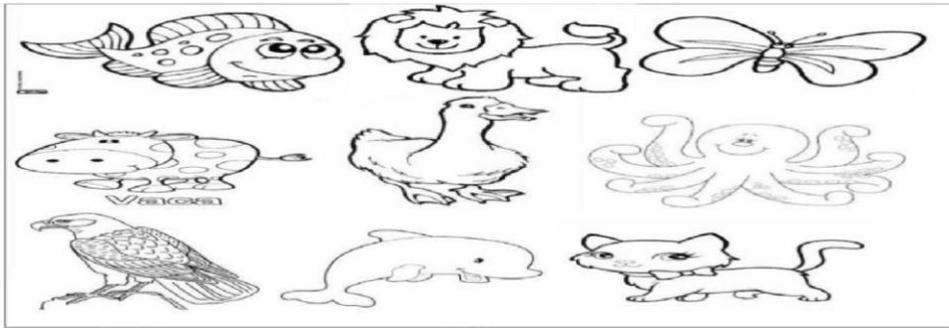
PARA RECORDAR:

LOS ANIMALES TERRESTRES SON AQUELLOS QUE CAMINAN, TROTAN Y SE ARRASTRAN POR LA TIERRA, (EJEMPLO: PERRO, SERPIENTE, OSO, ETC.) LOS ANIMALES ACUÁTICOS SON LOS QUE NADAN Y VIVEN EN EL AGUA, (POR EJEMPLO: PECES, MEDUZAS, BALLENAS, ETC.) LOS ÁEREOS SE DESPLAZAN POR EL AIRE. (POR EJEMPLO: LAS AVES)

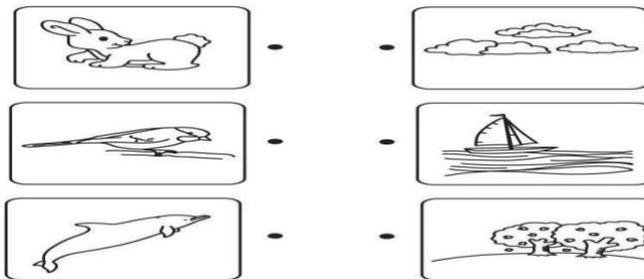
EN EL CUADERNO

1-PEGA LA EXPLICACIÓN ANTERIOR.

2-COLOREA SEGÚN CORRESPONDA: AMARILLO LOS ANIMALES TERRESTRES, AZUL LOS ACUÁTICOS Y ROJO LOS ANIMALES AÉREOS.



3_UNE SEGÚN CORRESPONDA: ANIMALES QUE CAMINAN, VUELAN Y NADAN.



DÍA 4: CIENCIAS SOCIALES: EFEMÉRIDES: 13 DE JUNIO “FUNDACIÓN DE SAN JUAN”

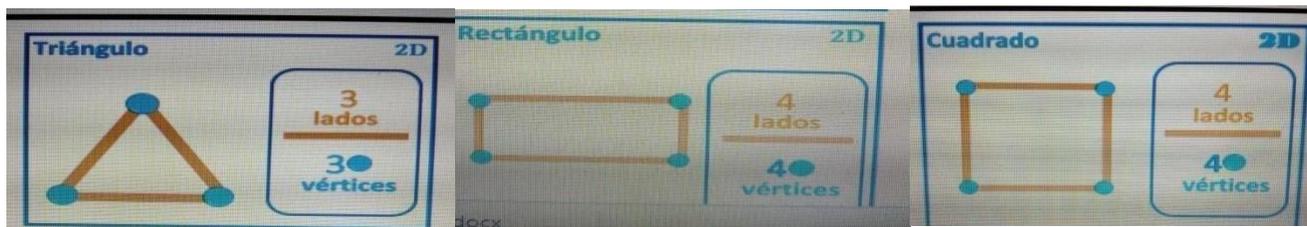
1_LA DOCENTE ME LEE EL CUENTO PARA RECORDAR LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN
2_COMPLETA:

EL 13 DE JUNIO DE 1562 FUNDÓ SAN JUAN.....

3_UBICA Y PINTA EN EL PLANO DE SAN JUAN LA PLAZA DÓNDE FUE LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN (EL PLANO SE ENTREGARÁ EN CLASE)

MATEMÁTICA: FIGURAS GEOMÉTRICAS - ELEMENTOS

1-RECORDAMOS LOS NOMBRES, FORMAS Y ELEMENTOS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS
2-VAMOS A REPRODUCIR LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS CON PLASTILINA Y SORBETES.
SE EXPLICA A LOS NIÑOS QUE CADA BOLITA REPRESENTA UN VÉRTICE Y QUE NOS SERVIRÁN PARA UNIR LOS PALILLOS. CADA PALILLO REPRESENTA LOS LADOS DE UNA FIGURA GEOMÉTRICA.



3_ EN EL CUADERNO DIBUJAMOS, LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, MARCANDO SUS ELEMENTOS

TECNOLOGÍA

DÍA 5: CIENCIAS SOCIALES: EFEMÉRIDES 20 DE JUNIO DÍA DE LA BANDERA

1_VEMOS UN VIDEO SOBRE MANUEL BELGRANO:"DÍA DE LA BANDERA"

<https://youtu.be/zYrbstLzV8>

2_RECORTO Y PEGO LA FICHA Nª 6 DEL FICHERO MOCHILOSA.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: RESPETO A LOS SÍMBOLOS PATRIOS

1_CONVERSAMOS: ¿QUÉ SIGNIFICA SÍMBOLOS PATRIOS? (EXPLICADO CON PALABRAS DE LOS ALUMNOS)

2_COMPLETA Y COLOCA EL NOMBRE DE CADA SÍMBOLO PATRIO.

VAMOS A APRENDER CUÁLES SON LOS SÍMBOLOS QUE NOS IDENTIFICAN COMO ARGENTINOS.

NUESTROS SÍMBOLOS

LOS ARGENTINOS TENEMOS SÍMBOLOS PATRIOS QUE NOS IDENTIFICAN Y REPRESENTAN, VOS SEGURAMENTE LOS CONOCÉS MUY BIEN. TAMBIÉN TENEMOS UN DISTINTIVO NACIONAL CON LOS MISMOS COLORES DE LA BANDERA Y QUE PRENDEMOS CERQUITA DE NUESTRO CORAZÓN.

● MIRÁ CON ATENCIÓN Y ESCRIBÍ SUS NOMBRES.

CUANDO CANTAS EL HIMNO NACIONAL ARGENTINO ¿QUÉ ACTITUD DEBEMOS TENER AL ESCUCHARLO?

3_DIBUJA BUENAS ACCIONES PARA RESPETAR LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y REDACTA UNA ORACIÓN DE LO QUE DIBUJASTE.

4_RESPONDE: ¿QUÉ COLORES TIENEN NUESTRA BANDERA?

ARTES VISUALES

LENGUA: GRUPOS ORTOGRÁFICOS CR-CL-BL-BR

1_TRABAJAMOS CON EL LIBRO, PÁGINA 52

2_ RECUERDA: USAREMOS LA "B", SIEMPRE ANTES DE UNA "L" O UNA "R". EJEMPLO BLUSA, BRAZO

USAREMOS LA "C", SIEMPRE ANTES DE UNA "L" O UNA "R" EJEMPLO: CLASECREMA

3_RECORTA Y PEGA LAS PALABRAS EN EL LUGAR QUE CORRESPONDA.

CR	CL	BR	BL
----	----	----	----

CLASE – CREMA- TECLAS- CLIMA- CRAYON- ESCRITURA-BRAZO-PALABRA-BLUZABLANCA
4_ TRABAJA LA FICHA N° 7 DE LA MOCHILOSA

DIRECTORA: RODRÍGUEZ, PATRICIA

PROPÓSITOS: TECNOLOGÍA: RECONOCER LAS MÁQUINAS COMPUESTAS QUE POSIBILITAN SIMPLIFICAR LOS PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO, AUMENTANDO LA EFICACIA EN LOS MISMOS.

ARTES VISUALES: REPRESENTAR EN EL PLANO GRÁFICO FORMAS EN LA SUPERPOSICIÓN.

EDUCACIÓN MUSICAL: ENTONAR LA CANCIÓN PATRIA “AURORA”.

-ACOMPañAR CON PERCUSIÓN CORPORAL CANCIONES DEL REPERTORIO INFANTIL.

EDUCACIÓN FÍSICA: PROPICIAR LA IDENTIFICACIÓN Y EL AJUSTE DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS MANIPULATIVAS, EN RELACIÓN CON SU CUERPO.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN .ARTES VISUALES. CRITERIOS: CONOCER OBRAS DE MIRÓ Y MATISSE. INDICADORES: REALIZA UN COLLAGE SUPERPONIENDO LAS FORMAS.

EDUCACIÓN MUSICAL: CRITERIOS: UTILIZAR EL PROPIO CUERPO COMO FUENTE SONORA, PARA SUS PRODUCCIONES MUSICALES. INDICADORES: -CANTA UN REPERTORIO DE CANCIONES DE VARIADOS ESTILOS DE MANERA AFINADA, UTILIZANDO SU PROPIO CUERPO COMO FUENTE SONORA. **EDUCACIÓN FÍSICA:** CRITERIOS: SABER ADAPTAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS A DISTINTAS SITUACIONES MOTRICES LÚDICAS Y EXPRESIVAS, CON COORDINACIÓN Y ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO. . INDICADORES: IDENTIFICA LAS NOCIONES ESPACIO-TEMPORALES EN FORMA INTEGRADA CON SU CUERPO Y LOS OBJETOS. ANALIZA SUS PROPIAS POSIBILIDADES MOTRICES. **TECNOLOGÍA:**

CRITERIOS: RECONOCER MÁQUINAS COMPUESTAS, MEDIANTE TEXTOS Y ACTIVIDADES.

INDICADORES: APRENDE SOBRE TECNOLOGÍAS QUE NOS FACILITAN LA VIDA.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

TECNOLOGÍA: LAS MÁQUINAS COMPUESTAS

A DIARIO USAMOS NUMEROSAS MÁQUINAS QUE NOS AYUDAN A REALIZAR TRABAJOS Y HACEN MÁS FÁCIL NUESTRA VIDA.

A) CON LA AYUDA DE UN ADULTO, LEE.

MÁQUINAS AUTOMÁTICAS: FUNCIONAN CON ELECTRICIDAD O GASOLINA. EJEMPLO: MOTO, SECADOR DE PELO Y BATIDORA.

MÁQUINAS MANUALES: FUNCIONAN CON NUESTRA PROPIA FUERZA. EJEMPLO: TRICICLO, CARRETILLA E INFLADOR.

- B) BUSCA, RECORTA Y PEGA EJEMPLOS DE MÁQUINAS AUTOMÁTICAS Y MÁQUINAS MANUALES

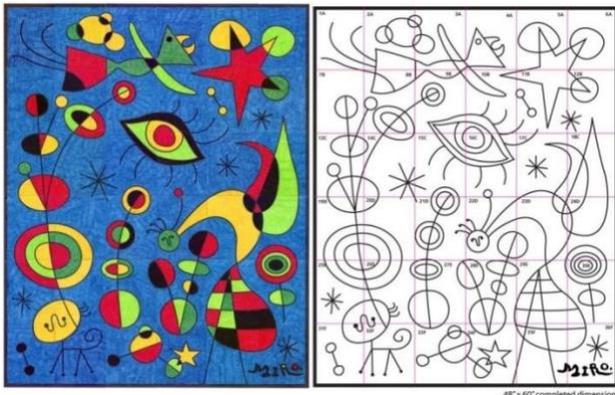
EDUCACIÓN MUSICAL

1- ESCUCHA LA CANCIÓN “GOLPETEO”.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=V4iBWhdGlrM>

2- CON AYUDA DE UN FAMILIAR, REPITE POR FRASES Y EN FORMA DE ECO LA LETRA DE LA CANCIÓN PARA COMENZAR CON SU MEMORIZACIÓN.

ARTES VISUALES



1-COPIA O IMPRIME EL ENUNCIADO DE LA 1º CLASE Y DE LA 2º CLASE, Y COLOCALOS EN LA PARTE DE ATRÁS DEL DIBUJO O ACTIVIDAD QUE SE SOLICITA.

2-OBSERVA LA SIGUIENTE OBRA DE MIRÓ Y LUEGO SOBRE UNA HOJA DE COLOR AZUL, DIBUJA CON LÁPIZ NEGRO DE COLOR O FIBRA O CRAYÓN DE COLOR NEGRO, EL DIBUJO LO

MÁS PARECIDO QUE PUEDES. LUEGO COLOREA CON TÉMPERAS Y PINCEL LAS FORMAS. ÉXITOS....

EDUCACIÓN FÍSICA

¡JUEGO ARRIBA Y ABAJO! CON AYUDA DE UN ADULTO EN CASA Y SU VOZ DE MANDO (MAMÁ, PAPÁ, TÍO, ETC.) REALIZAMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.



- SENTADO, PIES ARRIBA
- PARADO CABEZA ABAJO
- RODILLAS AL SUELO,
- PARADO MANOS ABAJO
- CABEZA ARRIBA Y ATRÁS
- TOBILLO ARRIBA
- CINTURA ABAJO
- MANOS ARRIBA

ESCUELA: ANTONIO TORRES SEGUNDO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL
PRIMARIO TURNO: MAÑANA PRIMER CICLO

- HOMBROS ARRIBA

Directivo a cargo de la institución: Dir. Patricia Rodríguez – Vicedir. Mónica Muñoz.