

# **ESC. BARTOLOMÉ DEL BONO 1° GRADO. ÁREAS INTEGRADAS**

## **GUIA N° 23 GRUPO 2**

---

### **GUÍA PEDAGOGÍA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**ESCUELA:** BARTOLOMÉ DEL BONO.                      CUE: 700057800

**DOCENTES:** ANALÍA OGAS- DANTE TEJADA

**GRADO:** 1°.    **TURNO:** MAÑANA

**ÁREAS:** MATEMÁTICA, LENGUA, CS. NATURALES, AGROPECUARIA.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** COSECHANDO ESFUERZOS.

**CONTENIDOS:** OPERACIONES. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. LECTURA Y ESCRITURA. ANIMALES, OVÍPAROS, VIVÍPAROS. DESPLAZAMIENTO. PARTES DE LA PLANTA. HIERBAS, ARBUSTOS, ÁRBOLES. PLANTAS Y FRUTAS COMESTIBLES.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

**MATEMÁTICA:** RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

EMPLA LA OPERACIÓN CORRECTA.

ESCRIBE UNA RESPUESTA AL PROBLEMA.

**LENGUA:** ESCRIBE EL NOMBRE DE IMÁGENES OBSERVADAS.

REDACTA ORACIONES SENCILLAS

**CS. NATURALES:** IDENTIFICA ANIMALES OVÍPAROS Y VIVÍPAROS.

CLASIFICA ANIMALES SEGÚN SU DESPLAZAMIENTO.

RECONOCE LAS PARTES DE UNA PLANTA. ESTABLECE

DIFERENCIAS ENTRE ELLAS.

**AGROPECUARIA:** RECONOCE VERDURAS DE LASQUE SE CONSUMEN LAS HOJAS Y DE LAS QUE SE CONSUMEN LA RAÍZ (TUBÉRCULOS).

IDENTIFICA PLANTAS QUE PRODUCEN FRUTOS COMESTIBLES.

# ESC. BARTOLOMÉ DEL BONO 1° GRADO. ÁREAS INTEGRADAS

## GUIA N° 23 GRUPO 2

---

### ACTIVIDADES:

- 1) DESAFÍO: ARMAR EN FAMILIA UNA AFICHE CON LA CLASIFICACIÓN DE ANIMALES Y PLANTAS ESTUDIADOS
- 2) COLOREAR CON ROJO LOS ANIMALES QUE NACEN DE HUEVOS Y CON VERDE LOS QUE NACEN DEL VIENTRE MATERNO.

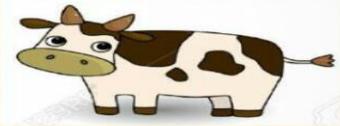


- 3) SEGÚN EL MODO DE DESPLAZARSE. MARCAR CON UNA CRUZ LA OPCIÓN CORRECTA.

# ESC. BARTOLOMÉ DEL BONO 1° GRADO. ÁREAS INTEGRADAS

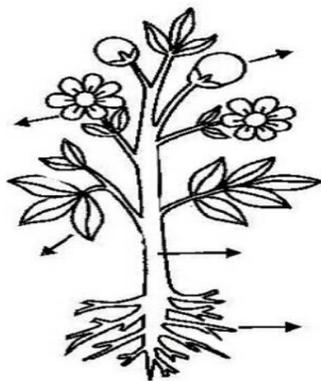
## GUIA N° 23 GRUPO 2

---

 <input type="checkbox"/> REPTANDO <input type="checkbox"/> CAMINANDO <input type="checkbox"/> VOLANDO	 <input type="checkbox"/> VOLANDO <input type="checkbox"/> CAMINANDO <input type="checkbox"/> NADANDO
 <input type="checkbox"/> VOLANDO <input type="checkbox"/> NADANDO <input type="checkbox"/> CAMINANDO	 <input type="checkbox"/> VOLANDO <input type="checkbox"/> NADANDO <input type="checkbox"/> CAMINANDO

4) ESCOGER 2 ANIMALES DEL PUNTO ANTERIOR Y REDACTAR UNA ORACIÓN CON CADA UNO DE ELLOS.

5) COLOCAR LAS PARTES DE LA PLANTA. PINTAR LA IMAGEN.



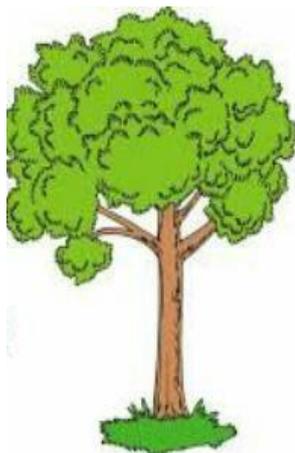
**RAÍZ    TALLO    HOJA    FLOR    FRUTO**

6) IDENTIFICAR QUE PLANTA ES (HIERBA, ARBUSTO, ÁRBOL)

# ESC. BARTOLOMÉ DEL BONO 1° GRADO. ÁREAS INTEGRADAS

## GUIA N° 23 GRUPO 2

---



7) LEER Y RESOLVER.

LAS GALLINAS DE MARÍA PUSIERON 6 HUEVOS EL LUNES Y 4 EL MARTES. ¿CUÁNTOS HUEVOS PUSIERON EN TOTAL?



RESPUESTA: .....

EN UN ÁRBOL HAY 5 PÁJAROS, 3 SE FUERON VOLANDO. ¿CUÁNTOS PÁJAROS QUEDARON EN EL ÁRBOL?



RESPUESTA: .....

EN UNA GRANJA HAY 4 VACAS Y 3 PATOS. ¿CUÁNTOS ANIMALITOS HAY EN TOTAL?



RESPUESTA: .....

### **ÁREA CURRICULAR: ED. AGROPECUARIA.**

- 8) INVESTIGAR CON AYUDA DE LA FAMILIA EL NOMBRE DE LAS PLANTAS QUE HAY EN TU CASA.
- 9) PREGUNTAR QUÉ PLANTAS PRODUCEN FRUTOS COMESTIBLES.
- 10) CLASIFICAR CON: DIBUJOS O RECORTAR Y PEGAR HOJAS – TUBÉRCULOS.
- 11) NOMBRAR LOS PRODUCTOS QUE SE ELABORAN CON EL MEMBRILLO.

# ESC. BARTOLOMÉ DEL BONO 1° GRADO. ÁREAS INTEGRADAS

## GUIA N° 23 GRUPO 2

---

12) ELABORAR EL AFICHE QUE MUESTRE LA CLASIFICACIÓN DE ANIMALES Y PLANTAS ESTUDIADAS. PARA ELLO PUEDES DIBUJAR O BUSCAR RECORTES DE DIARIOS Y REVISTAS. PUEDES CONSULTAR INFORMACIÓN EN EL CUADERNO, EN EL LIBRO DE PRIMERO O INVESTIGAR CON AYUDA DE TU FAMILIA.

### ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

13) DOCENTE: ECHEGARAY NESTOR

14) GRADO: 1RO TURNO: MAÑANA

15) ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

16) TITULO DE LA PROPUESTA: ELABORAR UNA SECUENCIA SONORA

17) CONTENIDOS: CUALIDADES DEL SONIDO. SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

18) INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: RECONOCE SONIDOS LARGOS Y CORTOS

19) ACTIVIDADES:

20) **DESAFIO:** ELABORA UNA SECUENCIA SONORA

21) IMITA LOS SONIDOS QUE TE SUGIEREN LAS SIGUIENTES IMÁGENES.

22) ¿QUÉ SONIDOS SON CORTOS?

.....

23) ¿CUÁLES SONIDOS SON LARGOS?

.....



# ESC. BARTOLOMÉ DEL BONO 1° GRADO. ÁREAS INTEGRADAS

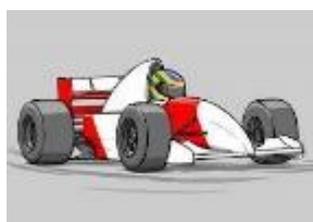
## GUIA N° 23 GRUPO 2

---

24) SEÑALA CON UNA CRUZ LOS SONIDOS MOLESTOS Y RODEA LOS MÁS AGRADABLES



25)



25) DIBUJA ELEMENTOS QUE PRODUZCAN SONIDOS ARMANDO UNA SECUENCIA SONORA. INTENTA REPRODUCIRLOS CON TU VOZ, CUERPO U OBJETOS SONOROS DE CASA.

--	--	--	--	--

**DIRECTORA:** CLAUDIA AGÜERO.